

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Физическая география России</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Лиходумова Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексов на территории России		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России, а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России		
---	---	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
Безопасность жизнедеятельности	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Педагогика	3,70
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,70
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Геология	3,70
Картография с основами топографии	3,70
Общее землеведение	3,70
Физическая география материков и океанов	3,70
<b>Физическая география России</b>	<b>3,70</b>
Общая экономическая и социальная география	3,70
Экономическая и социальная география России	3,70
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,70
Зоология	3,70
Ботаника	3,70
Анатомия	3,70
Генетика	3,70
Физиология человека	3,70
Гистология с основами эмбриологии	3,70
Микробиология	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,70
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	3,70
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,70

учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	3,70
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
<b>Физическая география России</b>	<b>1,89</b>
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Зоология, Ботаника, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	--	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
<b>Формируемые компетенции</b>							
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	<p>Географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения</p> <p>ОПК-8 ПК-1</p> <table> <tr> <td> <p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексна территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p> </td><td> <p>Конспект по теме</p> <p>Опрос</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> </td></tr> <tr> <td> <p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p> </td><td> <p>Задача</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Опрос</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> </td></tr> <tr> <td> <p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России, а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p> </td><td> <p>Информационный поиск</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> </td></tr> </table>	<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексна территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Опрос</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p>	<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Задача</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Опрос</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p>	<p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России, а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p>	<p>Информационный поиск</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>
<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексна территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Опрос</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p>						
<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Задача</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Опрос</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p>						
<p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России, а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p>	<p>Информационный поиск</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>						
2	<p>Геолого-геоморфологическая характеристика территории России</p> <p>ОПК-8 ПК-1</p> <table> <tr> <td> <p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексна территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p> </td><td> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>Тест</p> </td></tr> <tr> <td> <p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p> </td><td> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> </td></tr> </table>	<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексна территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>Тест</p>	<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>		
<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексна территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>Тест</p>						
<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>						



<p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России , а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>
3   Климат и внутренние воды России	
ОПК-8 ПК-1	
<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексов на территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Задача</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/глоссарий</p> <p>Тест</p>
<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Задача</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>
<p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России , а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/глоссарий</p>
4   Почвенный покров, растительность и животный мир	
ОПК-8 ПК-1	
<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексов на территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>

<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Конспект по теме Мультимедийная презентация Схема/граф-схема</p>
<p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России , а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p>	<p>Конспект по теме Мультимедийная презентация Схема/граф-схема Таблица по теме</p>
5 Физико-географическое районирование России	
ОПК-8 ПК-1	
<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексов на территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Опрос Таблица по теме</p>
<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Опрос Таблица по теме</p>
<p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России , а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Опрос Таблица по теме</p>
6 Региональный обзор. Европейская часть России	
ОПК-8 ПК-1	
<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексов на территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме Опрос Расчетно-графическая работа Схема/граф-схема Таблица по теме Тест</p>
<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Опрос Расчетно-графическая работа Схема/граф-схема Таблица по теме Тест</p>

<p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России , а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Тест</p>
7   Природа Азиатской части России	
ОПК-8 ПК-1	
<p>Знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексов на территории России</p> <p>Знать основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Доклад/сообщение</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Конспект урока</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Тест</p>
<p>Уметь выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Доклад/сообщение</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Конспект урока</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Тест</p>
<p>Владеть методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России , а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Конспект урока</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения

***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект по теме:**

1. Составьте план характеристики географического положения региона 1 б
2. Дайте анализ географического положения России и его влияния на особенности природы. 2 б
3. Подготовить конспект по темам (по выбору): «Роль русских землепроходцев и мореходов в освоении Сибири и Дальнего Востока», «Великая Северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России», «Академические экспедиции второй половины XVIII в.», «Исследование Арктики»; «Роль первых русских женщин – путешественниц в познании природы нашей Родины». 2 б

**2. Опрос:**

Дать анализ географического положения России, включая рассмотрение следующих вопросов:

1. Как проводится граница между двумя частями света – Европой и Азией?
2. Какая территория расположена севернее Северного полярного круга?
3. По какой параллели наша страна имеет наибольшую протяженность с запада на восток и по какому из меридианов – наибольшую протяженность с севера на юг?
4. Какое влияние оказывает большой размер территории страны на специфические черты природы?
5. Как влияют географическое положение и особенности природы России на жизнь населения и развитие хозяйства?
6. Каковы особенности географического положения России по сравнению с другими странами мира?

**3. Схема/граф-схема:**

Отметьте границы морей и географические объекты, указанные в списке номенклатуры. Для каждого моря надписать летние и зимние температуры поверхностного слоя воды, соленость, летнюю границу замерзания (табл. 2). Материковая отмель, граница замерзания и максимальные глубины выполняются синим цветом. Климатические характеристики наносятся в виде дроби, где в числителе зимняя температура поверхностного слоя воды (черный цвет), в знаменателе – летняя температура поверхностного слоя воды (красный цвет); соленость наносится зеленым цветом.

**4. Таблица по теме:**

1. На основе литературных и картографических источников дайте письменно сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского; Баренцева и Белого (по выбору) 3 б
2. Заполните таблицу «Имена отечественных первооткрывателей и исследователей на карте России» 2 б

**5. Терминологический словарь/гlossарий:**

Используя различные словари и справочники, дайте определение понятия «географическое положение». 2 б

Составить гlossарий

Типы морей, типы берегов, типы льдов, регрессии и трансгрессии морей, земная кора континентального и океанического типов, система срединно-океанических хребтов, рифт, система циркуляции (дрейфа) льдов, галоклин. 3 б

***Задания для оценки умений***

**1. Задача:**

Решение задач на местное и поясное время:

1. Определить местное и поясное время во Владивостоке, если в Москве 12 часов

в Анадыре, если в Иркутске 8 часов  
в Чите, если в Магадане 20 часов  
в Орле, если в Биробиджане 15 часов  
в Санкт-Петербурге, если в Петропавловске-Камчатском 19 часов  
в Калининграде, если в Самаре 17 часов  
в Перми, если в Якутске 23 часа  
в Кызыле, если в Екатеринбурге 18 часов 3 б.  
2. На сколько и куда необходимо перевести стрелки часов пассажирам, прилетевшим из Москвы в Санкт-Петербург, Иркутск, Воркуту, Калининград. - 2 б

## **2. Информационный поиск:**

Найдите в учебных атласах карты, которые могут быть использованы для комплексной характеристики морей и их сравнения.

## **3. Конспект по теме:**

1. Составьте план характеристики географического положения региона 1 б  
2. Дайте анализ географического положения России и его влияния на особенности природы. 2 б  
3. Подготовить конспект по темам (по выбору): «Роль русских землепроходцев и мореходов в освоении Сибири и Дальнего Востока», «Великая Северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России», «Академические экспедиции второй половины XVIII в.», «Исследование Арктики»; «Роль первых русских женщин – путешественниц в познании природы нашей Родины». 2 б

## **4. Опрос:**

Дать анализ географического положения России, включая рассмотрение следующих вопросов:

1. Как проводится граница между двумя частями света – Европой и Азией?
2. Какая территория расположена севернее Северного полярного круга?
3. По какой параллели наша страна имеет наибольшую протяженность с запада на восток и по какому из меридианов – наибольшую протяженность с севера на юг?
4. Какое влияние оказывает большой размер территории страны на специфические черты природы?
5. Как влияют географическое положение и особенности природы России на жизнь населения и развитие хозяйства?
6. Каковы особенности географического положения России по сравнению с другими странами мира?

## **5. Расчетно-графическая работа:**

Подчеркните на контурной карте "Географическое положение и государственные границы России" те объекты, названия которых встречаются в школьных учебниках географии.

## **6. Схема/граф-схема:**

Отметьте границы морей и географические объекты, указанные в списке номенклатуры. Для каждого моря надписать летние и зимние температуры поверхностного слоя воды, соленость, летнюю границу замерзания (табл. 2). Материковая отмель, граница замерзания и максимальные глубины выполняются синим цветом. Климатические характеристики наносятся в виде дроби, где в числителе зимняя температура поверхностного слоя воды (черный цвет), в знаменателе - летняя температура поверхностного слоя воды (красный цвет); соленость наносится зеленым цветом.

## **7. Таблица по теме:**

1. На основе литературных и картографических источников дайте письменную сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского; Баренцева и Белого (по выбору) 3 б
2. Заполните таблицу «Имена отечественных первооткрывателей и исследователей на карте России» 2 б

## **8. Терминологический словарь/гlossарий:**

Используя различные словари и справочники, дайте определение понятия «географическое положение». 2 б  
Составить гlossарий

Типы морей, типы берегов, типы льдов, регрессии и трансгрессии морей, земная кора континентального и океанического типов, система срединно-океанических хребтов, рифт, система циркуляции (дрейфа) льдов, галоклин. 3 б

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Информационный поиск:**

Найдите в учебных атласах карты, которые могут быть использованы для комплексной характеристики морей и их сравнения.

#### **2. Конспект по теме:**

1. Составьте план характеристики географического положения региона 1 б
2. Дайте анализ географического положения России и его влияния на особенности природы. 2 б
3. Подготовить конспект по темам (по выбору): «Роль русских землепроходцев и мореходов в освоении Сибири и Дальнего Востока», «Великая Северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России», «Академические экспедиции второй половины XVIII в.», «Исследование Арктики»; «Роль первых русских женщин – путешественниц в познании природы нашей Родины». 2 б

#### **3. Расчетно-графическая работа:**

Подчеркните на контурной карте "Географическое положение и государственные границы России" те объекты, названия которых встречаются в школьных учебниках географии.

#### **4. Схема/граф-схема:**

Отметьте границы морей и географические объекты, указанные в списке номенклатуры. Для каждого моря надписать летние и зимние температуры поверхностного слоя воды, соленость, летнюю границу замерзания (табл. 2). Материковая отмель, граница замерзания и максимальные глубины выполняются синим цветом. Климатические характеристики наносятся в виде дроби, где в числителе зимняя температура поверхностного слоя воды (черный цвет), в знаменателе - летняя температура поверхностного слоя воды (красный цвет); соленость наносится зеленым цветом.

#### **5. Таблица по теме:**

1. На основе литературных и картографических источников дайте письменно сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского; Баренцева и Белого (по выбору) 3 б
2. Заполните таблицу «Имена отечественных первооткрывателей и исследователей на карте России» 2 б

Раздел: Геолого-геоморфологическая характеристика территории России

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Контрольная работа по теме "Рельеф и геологическое строение"

1. Дать определение понятия и отразить его смысл в виде схематического рисунка: платформа (древняя и молодая), щит, плита, антеклиза, синеклиза, антиклинорий, синклинорий; этапы горообразования (орогенные), складчатые пояса и области; эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные страны; складчатые и глыбовые горы,
2. Дать определения понятия и привести примеры : Равнина, низменность, возвышенность, плато, плоскогорье, нагорье, горы, горный массив, хребет, кряж, низкогорье, среднегорье, высокогорье; поверхности выравнивания и пенеплены, коры выветривания, ледниковый период, ледниковая эпоха, межстадиал, области экзарации и аккумуляции, морфоструктура, морфоскульптура; денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины.
3. По картам атласа (на примере участка, предложенного преподавателем) установите связь между орографией, тектоническими структурами и неотектоническими движениями
4. Географический диктант по номенклатуре.

## **2. Опрос:**

1. Тектоническое и геологическое строение Восточно-Европейской платформы.
2. Особенности тектоники и геологии Сибирской платформы.
3. Прямые и обратные соотношения тектоники и орографии Тимано-Печорской и Скифской молодых плит.
4. Особенности тектонического строения Западно-Сибирской и Туранской молодых плит.
5. Закономерности соотношения тектоники и орографии, морфоструктуры платформ.
6. где размещены крупные равнины? Назовите их. Каковы их минимальные, максимальные и преобладающие высоты? Где расположены горы? Перечислите основные горные сооружения. В каких направлениях наблюдается изменение высот горных систем? Где находятся наивысшие точки России? Назовите эти вершины и их высоты.

## **3. Отчет по лабораторной работе:**

1. Сопоставив неотектоническую карту с физической, объясните, почему Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье имеют различную высоту. Почему различны высоты Урала и Алтая, хотя они относятся к единой области палеозойской складчатости?
2. Сформулировать основные закономерности в размещении морфоструктур и морфоскульптур.
3. Установить, к области какой складчатости относится каждая из горных систем России. Сравнив их геологическое строение, сделать вывод об изменении разнообразия осадочных и магматических пород в складчатых областях разного возраста
4. Сравнить строение равнин древних и молодых платформ.

## **4. Расчетно-графическая работа:**

Нанесите на контурную карту все оротектонические объекты, особо выделив те из них которые изучаются в школе.

## **5. Схема/граф-схема:**

Нанесите на контурную карту границы четвертичных оледенений .

Определите, какие отложения связаны с древними оледенениями и где они распространены. Почему холмисто-моренный рельеф, типичный для северо-запада Восточно-Европейской равнины, не столь характерен для Западной Сибири и почти не встречается на Среднесибирском плоскогорье? Докажите, что озерно-аллювиальные отложения, широко распространенные в Западной Сибири, так же связаны с древними оледенениями.

## **6. Таблица по теме:**

Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Результаты анализа обобщите в таблицах

Табл 1.

Крупная тектоническая структура Соответствующая ей форма рельефа Наиболее расп. пол. ископаемые

Табл 2.

Формы рельефа Преобладающие высоты Тектонические структуры, залегающие в основании территории

## **7. Терминологический словарь/гlossарий:**

Составить терминологический словарь-справочник по теме "Рельеф и геологическое строение России":

Равнина, низменность, возвышенность, горы, низкогорье, среднегорье, высокогорье, горный массив, хребет, кряж, котловина, впадина; платформа (древняя и молодая), щит, плита, антеклиза, синеклиза, антиклинорий, синк-линорий, литосферная плита, литосферный блок, глубинный разлом; складчатые, глыбовые и вулканические горы; молодые, омоложенные и возрожденные горы; неотектонические движения, денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины, плато, плоскогорье, нагорье; морфоструктура, морфоскульптура.

Ответьте на следующие

вопросы: где размещены крупные равнины? Назовите их. Каковы их минимальные, максимальные и преобладающие высоты? Где расположены горы? Перечислите основные горные сооружения. В каких направлениях наблюдается изменение высот



горных систем? Где находятся наивысшие точки России? Назовите эти вершины и их высоты  
Количест

#### 8. Тест:

1. Выберите признак молодой платформы:  
А) имеет палеозойский фундамент;  
Б) имеет фанерозойский чехол;  
В) имеет щит;
2. Фундамент Сибирской платформы по сравнению с Русской:  
А) более молодой;  
Б) того же возраста;  
В) более древний;
3. Сунтар-Хаята относится к складчатости:  
А) каледонской;  
Б) мезозойской;  
В) альпийской;
4. Морфоструктуры Северо-Сибирской низменности:  
А) аккумулятивные;  
Б) пластовые;  
В) цокольные;
5. П-ов Рыбачий находится на  
А) Сахалине;  
Б) Камчатке;  
В) Кольской п-ве;
6. Какая морфоструктура имеет четвертичный чехол?  
А) денудационная  
Б) пластовая  
В) аккумулятивная  
Г) цокольная
7. Какая морфоструктура имеет дочетвертичный чехол?  
А) денудационная  
Б) пластовая  
В) аккумулятивная  
Г) цокольная
8. Камы – это морфоскульптура  
А) ледниковая  
Б) флювиальная  
В) эоловая  
Г) криогенная
9. Друмлины – это морфоскульптура  
А) ледниковая  
Б) флювиальная  
В) эоловая  
Г) криогенная
10. Основные тектонические структуры, формирующие территорию восточной и северо-восточной Сибири:  
А) древняя платформа;  
Б) древняя платформа и область мезозойской складчатости;  
В) область мезозойской складчатости.

#### *Задания для оценки умений*

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме " Рельеф и геологическое строение"

1. Дать определение понятия и отразить его смысл в виде схематического рисунка: платформа (древняя и молодая), щит, плита, антеклиза, синеклиза, антиклинорий, синклинорий; этапы горообразования (орогенные), складчатые пояса и области; эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные страны; складчатые и глыбовые горы,
2. Дать определения понятия и привести примеры : Равнина, низменность, возвышенность, плато, плоскогорье, нагорье, горы, горный массив, хребет, кряж, низкогорье, среднегорье, высокогорье; поверхности

выравнивания и пенеплены, коры выветривания, ледниковый период, ледниковая эпоха, межстадиал, области экзарации и аккумуляции, морфоструктура, морфоскульптура; денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины.

3. По картам атласа (на примере участка, предложенного преподавателем) установите связь между орографией, тектоническими структурами и неотектоническими движениями

4. Географический диктант по номенклатуре.

## **2. Опрос:**

1. Тектоническое и геологическое строение Восточно-Европейской платформы.

2. Особенности тектоники и геологии Сибирской платформы.

3. Прямые и обратные соотношения тектоники и орографии Тимано-Печорской и Скифской молодых плит.

4. Особенности тектонического строения Западно-Сибирской и Туранской молодых плит.

5. Закономерности соотношения тектоники и орографии, морфоструктуры платформ.

6. где размещены крупные равнины? Назовите их. Каковы их минимальные, максимальные и преобладающие высоты? Где расположены горы? Перечислите основные горные сооружения. В каких направлениях наблюдается изменение высот горных систем? Где находятся наивысшие точки России? Назовите эти вершины и их высоты.

## **3. Отчет по лабораторной работе:**

1. Сопоставив неотектоническую карту с физической, объясните, почему Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье имеют различную высоту. Почему различны высоты Урала и Алтая, хотя они относятся к единой области палеозойской складчатости?

2. Сформулировать основные закономерности в размещении морфоструктур и морфоскульптур.

3. Установить, к области какой складчатости относится каждая из горных систем России. Сравнить их геологическое строение, сделать вывод об изменении разнообразия осадочных и магматических пород в складчатых областях разного возраста

4. Сравнить строение равнин древних и молодых платформ.

## **4. Расчетно-графическая работа:**

Нанесите на контурную карту все оротектонические объекты, особо выделив те из них которые изучаются в школе.

## **5. Схема/граф-схема:**

Нанесите на контурную карту границы четвертичных оледенений .

Определите, какие отложения связаны с древними оледенениями и где они распространены. Почему холмисто-моренный рельеф, типичный для северо-запада Восточно-Европейской равнины, не столь характерен для Западной Сибири и почти не встречается на Среднесибирском плоскогорье? Докажите, что озерно-аллювиальные отложения, широко распространенные в Западной Сибири, так же связаны с древними оледенениями.

## **6. Таблица по теме:**

Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Результаты анализа обобщите в таблицах

Табл 1.

Крупная тектоническая структура Соответствующая ей форма рельефа Наиболее расп. пол. ископаемые

Табл 2.

Формы рельефа Преобладающие высоты Тектонические структуры, залегающие в основании территории

## ***Задания для оценки владений***

### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Контрольная работа по теме " Рельеф и геологическое строение"

1. Дать определение понятия и отразить его смысл в виде схематического рисунка: платформа (древняя и

молодая), щит, плита, антеклиза, синеклиза, антиклинорий, синклинорий; этапы горообразования (орогенные), складчатые пояса и области; эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные страны; складчатые и глыбовые горы,

2. Дать определения понятия и привести примеры : Равнина, низменность, возвышенность, плато, плоскогорье, нагорье, горы, горный массив, хребет, кряж, низкогорье, среднегорье, высокогорье; поверхности выравнивания и пенеплены, коры выветривания, ледниковый период, ледниковая эпоха, межстадиал, области экзарации и аккумуляции, морфоструктура, морфоскульптура; денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины.

3. По картам атласа (на примере участка, предложенного преподавателем) установите связь между орографией, тектоническими структурами и неотектоническими движениями

4. Географический диктант по номенклатуре.

## **2. Опрос:**

1. Тектоническое и геологическое строение Восточно-Европейской платформы.

2. Особенности тектоники и геологии Сибирской платформы.

3. Прямые и обратные соотношения тектоники и орографии Тимано-Печорской и Скифской молодых плит.

4. Особенности тектонического строения Западно-Сибирской и Туранской молодых плит.

5. Закономерности соотношения тектоники и орографии, морфоструктуры платформ.

6. где размещены крупные равнины? Назовите их. Каковы их минимальные, максимальные и преобладающие высоты? Где расположены горы? Перечислите основные горные сооружения. В каких направлениях наблюдается изменение высот горных систем? Где находятся наивысшие точки России? Назовите эти вершины и их высоты.

## **3. Отчет по лабораторной работе:**

1. Сопоставив неотектоническую карту с физической, объясните, почему Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье имеют различную высоту. Почему различны высоты Урала и Алтая, хотя они относятся к единой области палеозойской складчатости?

2. Сформулировать основные закономерности в размещении морфоструктур и морфоскульптур.

3. Установить, к области какой складчатости относится каждая из горных систем России. Сравнить их геологическое строение, сделать вывод об изменении разнообразия осадочных и магматических пород в складчатых областях разного возраста

4. Сравнить строение равнин древних и молодых платформ.

## **4. Расчетно-графическая работа:**

Нанесите на контурную карту все оротектонические объекты, особо выделив те из них которые изучаются в школе.

## **5. Схема/граф-схема:**

Нанесите на контурную карту границы четвертичных оледенений .

Определите, какие отложения связаны с древними оледенениями и где они распространены. Почему холмисто-моренный рельеф, типичный для северо-запада Восточно-Европейской равнины, не столь характерен для Западной Сибири и почти не встречается на Среднесибирском плоскогорье? Докажите, что озерно-аллювиальные отложения, широко распространенные в Западной Сибири, так же связаны с древними оледенениями.

## **6. Таблица по теме:**

Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Результаты анализа обобщите в таблицах

Табл 1.

Крупная тектоническая структура Соответствующая ей форма рельефа Наиболее расп. пол. ископаемые

Табл 2.

Формы рельефа Преобладающие высоты Тектонические структуры, залегающие в основании территории

## **Задания для оценки знаний**

### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовить сообщение по комплексной характеристике реки.

По литературным и картографическим источникам дайте

комплексную характеристику одной из рек России (по указанию преподавателя) по следующему плану:

- а) название реки и его происхождение (для реки и ее основных притоков);
- б) географическое положение реки и ее бассейна, выраженность водораздела в рельефе;
- в) морфометрические характеристики реки (длина, площадь бассейна, исток и его высота, падение, средний уклон и его изменение на отдельных участках реки), тип устья;
- г) источники питания и водный режим реки;
- д) ледовый режим (тип ледового режима, начало ледостава и весеннего ледохода, длительность ледостава);
- е) животный мир;
- ж) забор воды из реки и ее притоков, сброс сточных вод, экологическое состояние реки

### **2. Задача:**

Определить величину континентальности климата (К.к) для некоторых пунктов страны.

Построить круговые секторные диаграммы (для этих же пунктов) континентальности климата.

Дать письменный анализ выполненных диаграмм. Континентальность климата

вычисляется как отношение годовой амплитуды температуры воздуха (А) к широте ( $\varphi$ ) и выраженное в процентах.

### **3. Информационный поиск:**

Используя различные источники (литературные, картографические), объясните:

- а) время и причины образования многолетней мерзлоты;
- б) в каких районах мерзлота продолжает формироваться в настоящее время;
- в) влияние мерзлоты на рельефообразующие процессы, мерзлотный рельеф;
- г) влияние мерзлоты на подземные и поверхностные воды, режим и питание рек;
- д) влияние мерзлоты на процессы почвообразования, почвенно-растительный покров и животный мир.

### **4. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Используя климатические карты, охарактеризуйте климат территории, предложенной преподавателем на фрагменте карты.
2. Раскройте закономерности распределения одного из метеорологических элементов на территории России
3. По климатограммам определите тип климата. Объясните, как вы это установили.
4. О каких реках, озерах либо регионах России идет речь в следующих отрывках?

### **5. Отчет по лабораторной работе:**

1. Объяснить закономерности распределения январских и июльских изотерм по территории России и годовых сумм осадков
2. Дать оценку климатическим условиям с позиций их влияния на жизнь и деятельность человека.

### **6. Расчетно-графическая работа:**

По таблице вычислите, какую часть территории России составляет площадь горных ледников. Какую часть занимают горные ледники от общей площади современного оледенения России? Каковы запасы воды в современных ледниках? Где они в основном сосредоточены? Почему в ледниках гор Бырранга, имеющих по сравнению с Саянами меньшую площадь, запасы воды больше в 3,5 раза? В каких горах ледники занимают наибольшую площадь? В каких горных сооружениях запасы воды в ледниках особенно велики?

Нанесите на контурную карту районы современного оледенения. Подпишите площади оледенения трех крупнейших районов горного оледенения.

### **7. Схема/граф-схема:**

Дать анализ схемы районирования по потенциалу загрязнения атмосферы (ПЗА). Сопоставьте рисунок с картой климатического районирования. Выявите, какими климатическими условиями и процессами связан опасный и высокий ПЗА. Для каких регионов характерен низкий ПЗА и почему

#### 8. Таблица по теме:

1. Составить таблицу " характеристика основных типов климата России" -5 б.
- 2 На основе проработки текста школьных учебников и вуза составить план характеристики климата природной зоны в виде таблицы . В соответствии с пунктам

#### 9. Терминологический словарь/гlossарий:

Составить терминологический словарь

Холодные и теплые атмосферные фронты, типы воздушных масс, барические центры, циклоны и антициклоны и характерные для них типы погод; коэффициент увлажнения, индекс сухости, сумма активных температур, радиационный баланс, континентальность климата, климатологические (климатические) фронты.

#### 10. Тест:

1. Сумма активных температур это:  
А) положительные температуры б) выше 10о  
в) выше 5о  
г) выше 20о
2. Коэффициент увлажнения в тундре  
А) больше 1 б)равно 1 в) меньше 1.
3. Коэффициент увлажнения в лесостепи  
А) больше 1 б)равно 1 в) меньше 1.
4. Коэффициент континентальности изменяется  
А)с севера на юг б) с запада на восток
5. Какие воздушные массы являются преобладающими в Средней Сибири  
А)кВУШ б) м ВУШ в) кАВ
6. Типы водного режима по Львовичу характеризуются:  
А) питанием и ледовым режимом; Б) питанием и стоком; В) падением и уклоном рек;
7. Суммарная радиация это:  
А) сумма рассеянной и отраженной радиации;  
Б) сумма прямой и рассеянной радиации;  
В) сумма прямой и отраженной радиации;
8. Многолетняя мерзлота на Русской равнине по сравнению с Западно-Сибирской имеет:  
А) более широкое распространение;  
Б) менее широкое распространение;  
В) смещение на север;
9. Какие отложения формируются на границе покровного оледенения  
А) лессы б)зандры в) элювиальные
10. Назовите четвертичные оледенения

#### *Задания для оценки умений*

##### 1. Анализ текста:

Найти ошибки в описании климат.

1. Резко континентальный климат Восточной Сибири сложился в условиях значительной близости к океанам, положения в умеренном поясе, наличия высоких гор, которые свободно пропускают морские воздушные массы с Тихого океана. Здесь круглый год преобладают морские массы воздуха. Из-за этого зима холодная, продолжительная, а лето сравнительно теплое, в южных районах даже жаркое. И зимой случаются морозы до -60 градусов и ниже. Зимой поверхность земли медленно охлаждается. Постепенно охлаждается, уплотняются и нижние слои воздуха. Возникает устойчивый антициклон. Устанавливается ясная, малооблачная и очень холодная погода.

##### 2. Задача:

Определить величину континентальности климата (К.к) для некоторых пунктов страны. Построить круговые секторные диаграммы (для этих же пунктов) континентальности климата. Дать письменный анализ выполненных диаграмм. Континентальность климата

вычисляется как отношение годовой амплитуды температуры воздуха (А) к широте (φ) и выраженное в процентах.

### 3. Информационный поиск:

Используя различные источники (литературные, картографические), объясните:

- а) время и причины образования многолетней мерзлоты;
- б) в каких районах мерзлота продолжает формироваться в настоящее время;
- в) влияние мерзлоты на рельефообразующие процессы, мерзлотный рельеф;
- г) влияние мерзлоты на подземные и поверхностные воды, режим и питание рек;
- д) влияние мерзлоты на процессы почвообразования, почвенно-растительный покров и животный мир.

### 4. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Используя климатические карты, охарактеризуйте климат территории, предложенной преподавателем на фрагменте карты.
2. Раскройте закономерности распределения одного из метеорологических элементов на территории России
3. По климатограммам определите тип климата. Объясните, как вы это установили.
4. О каких реках, озерах либо регионах России идет речь в следующих отрывках?

### 5. Отчет по лабораторной работе:

1. Объяснить закономерности распределения январских и июльских изотерм по территории России и годовых сумм осадков
2. Дать оценку климатическим условиям с позиций их влияния на жизнь и деятельность человека.

### 6. Расчетно-графическая работа:

По таблице вычислите, какую часть территории России составляет площадь горных ледников. Какую часть занимают горные ледники от общей площади современного оледенения России? Каковы запасы воды в современных ледниках? Где они в основном сосредоточены? Почему в ледниках гор Бырранга, имеющих по сравнению с Саянами меньшую площадь, запасы воды больше в 3,5 раза? В каких горах ледники занимают наибольшую площадь? В каких горных сооружениях запасы воды в ледниках особенно велики?

Нанесите на контурную карту районы современного оледенения. Подпишите площади оледенения трех крупнейших районов горного оледенения.

### 7. Схема/граф-схема:

Дать анализ схемы районирования по потенциалу загрязнения атмосферы (ПЗА). Сопоставьте рисунок с картой климатического районирования. Выявите, какими климатическими условиями и процессами связан опасный и высокий ПЗА. Для каких регионов характерен низкий ПЗА и почему

### 8. Таблица по теме:

1. Составить таблицу " характеристика основных типов климата России" -5 б.
- 2 На основе проработки текста школьных учебников и вуза составить план характеристики климата природной зоны в виде таблицы . В соответствии с пунктам

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение по комплексной характеристике реки.

По литературным и картографическим источникам дайте

комплексную характеристику одной из рек России (по указанию преподавателя ) по следующему плану:

- а) название реки и его происхождение (для реки и ее основных притоков);
- б) географическое положение реки и ее бассейна, выраженность водораздела в рельефе;
- в) морфометрические характеристики реки (длина, площадь бассейна, исток и его высота, падение, средний уклон и его изменение на отдельных участках реки), тип устья;

- г) источники питания и водный режим реки;
- д) ледовый режим (тип ледового режима, начало ледостава и весеннего ледохода, длительность ледостава);
- е) животный мир;
- ж) забор воды из реки и ее притоков, сброс сточных вод, экологическое состояние реки

## **2. Информационный поиск:**

Используя различные источники (литературные, картографические), объясните:

- а) время и причины образования многолетней мерзлоты;
- б) в каких районах мерзлота продолжает формироваться в настоящее время;
- в) влияние мерзлоты на рельефообразующие процессы, мерзлотный рельеф;
- г) влияние мерзлоты на подземные и поверхностные воды, режим и питание рек;
- д) влияние мерзлоты на процессы почвообразования, почвенно-растительный покров и животный мир.

## **3. Контрольная работа по разделу/теме:**

- 1. Используя климатические карты, охарактеризуйте климат территории, предложенной преподавателем на фрагменте карты.
- 2. Раскройте закономерности распределения одного из метеорологических элементов на территории России
- 3. По климатограммам определите тип климата. Объясните, как вы это установили.
- 4. О каких реках, озерах либо регионах России идет речь в следующих отрывках?

## **4. Отчет по лабораторной работе:**

- 1. Объяснить закономерности распределения январских и июльских изотерм по территории России и годовых сумм осадков
- 2. Дать оценку климатическим условиям с позиций их влияния на жизнь и деятельность человека.

## **5. Расчетно-графическая работа:**

По таблице вычислите, какую часть территории России составляет площадь горных ледников. Какую часть занимают горные ледники от общей площади современного оледенения России? Каковы запасы воды в современных ледниках? Где они в основном сосредоточены? Почему в ледниках гор Бырранга, имеющих по сравнению с Саянами меньшую площадь, запасы воды больше в 3,5 раза? В каких горах ледники занимают наибольшую площадь? В каких горных сооружениях запасы воды в ледниках особенно велики?

Нанесите на контурную карту районы современного оледенения. Подпишите площади оледенения трех крупнейших районов горного оледенения.

## **6. Схема/граф-схема:**

Дать анализ схемы районирования по потенциалу загрязнения атмосферы (ПЗА). Сопоставьте рисунок с картой климатического районирования. Выявите, какими климатическими условиями и процессами связан опасный и высокий ПЗА. Для каких регионов характерен низкий ПЗА и почему

## **7. Таблица по теме:**

- 1. Составить таблицу " характеристика основных типов климата России" -5 б.
- 2. На основе проработки текста школьных учебников и вуза составить план характеристики климата природной зоны в виде таблицы . В соответствии с пунктам

## **8. Терминологический словарь/гlossарий:**

Составить терминологический словарь

Холодные и теплые атмосферные фронты, типы воздушных масс, барические центры, циклоны и антициклоны и характерные для них типы погод; коэффициент увлажнения, индекс сухости, сумма активных температур, радиационный баланс, континентальность климата, климатологические (климатические) фронты.

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по следующим вопросам:

1. Перечислить основные почвообразовательные процессы, протекающие на территории России. К формированию каких почв ведет преобладание каждого из них. С генетическими профилями каких почв надо знакомить школьников.
2. Назвать наиболее распространенные почвы на равнинах и горах. Перечислить закономерности их распространения.
3. Назвать и объяснить черты сходства и различия, своеобразия растительного покрова крупнейших равнин России.
4. Объяснить приспособления животных к обитанию в тундре, тайге, степи и пустыне.

#### **2. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Почвенный покров, растительность и животный мир: проблемы использования". На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии следующих вопросов:

Почвенные ресурсы, Антропогенные изменения почв. Растительные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительности. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничьи промысловые ресурсы. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт

#### **3. Схема/граф-схема:**

1. Дать анализ схемы провинциальных изменений свойств черноземов обыкновенных в разных регионах страны в зависимости от климатических условий. Объяснить причины изменения мощности и процентного содержания гумуса
2. В виде схемы покажите основные пищевые цепи животных тайги.

#### **4. Таблица по теме:**

1. Заполнить таблицу " Доминирующие древесные породы, кустарники и растения напочвенного покрова в различных типах лесов России" - 1 б
2. Составить таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности -1 б.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по следующим вопросам:

1. Перечислить основные почвообразовательные процессы, протекающие на территории России. К формированию каких почв ведет преобладание каждого из них. С генетическими профилями каких почв надо знакомить школьников.
2. Назвать наиболее распространенные почвы на равнинах и горах. Перечислить закономерности их распространения.
3. Назвать и объяснить черты сходства и различия, своеобразия растительного покрова крупнейших равнин России.
4. Объяснить приспособления животных к обитанию в тундре, тайге, степи и пустыне.

#### **2. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Почвенный покров, растительность и животный мир: проблемы использования". На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии следующих вопросов:

Почвенные ресурсы, Антропогенные изменения почв. Растительные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительности. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ. Влияние



антропогенного фактора на животный мир. Охотничьи промысловые ресурсы. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт

### **3. Схема/граф-схема:**

1. Дать анализ схемы провинциальных изменений свойств черноземов обыкновенных в разных регионах страны в зависимости от климатических условий. Объяснить причины изменения мощности и процентного содержания гумуса
2. В виде схемы покажите основные пищевые цепи животных тайги.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по следующим вопросам:

1. Перечислить основные почвообразовательные процессы, протекающие на территории России. К формированию каких почв ведет преобладание каждого из них. С генетическими профилями каких почв надо знакомить школьников.
2. Назвать наиболее распространенные почвы на равнинах и горах. Перечислить закономерности их распространения.
3. Назвать и объяснить черты сходства и различия, своеобразия растительного покрова крупнейших равнин России.
4. Объяснить приспособления животных к обитанию в тундре, тайге, степи и пустыне.

#### **2. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Почвенный покров, растительность и животный мир: проблемы использования". На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии следующих вопросов:

Почвенные ресурсы, Антропогенные изменения почв. Растительные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительности. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничьи промысловые ресурсы. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт

### **3. Схема/граф-схема:**

1. Дать анализ схемы провинциальных изменений свойств черноземов обыкновенных в разных регионах страны в зависимости от климатических условий. Объяснить причины изменения мощности и процентного содержания гумуса
2. В виде схемы покажите основные пищевые цепи животных тайги.

#### **4. Таблица по теме:**

1. Заполнить таблицу " Доминирующие древесные породы, кустарники и растения напочвенного покрова в различных типах лесов России" - 1 б
2. Составить таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности -1 б.

Раздел: Физико-географическое районирование России

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Что понимается под физико-географическим районированием?
2. Каковы основные принципы и методы комплексного физико-географического районирования?
3. Какова таксономическая система единиц комплексного районирования? Дать определение этим единицам. Укажите признаки, положенные в основу их выделения.
4. Используя таблицу с характеристикой элементов климата определенной зоны, установите эту зону и

перечислите особенности каждого компонента.

5. Какие антропогенные изменения природы наиболее характерны для зоны степей, тундры и др зон (по выбору преподавателя) и почему?

6 Нарисуйте схему взаимосвязей между компонентами природы той или иной зоны, с указанием характерных черт каждого компонента.

## **2. Опрос:**

1. Письменно ответить на следующие вопросы 3 б.

А. Какие принципы физико-географического районирования приняты при составлении данной карты?

Б. Какая система таксономических единиц районирования использована при составлении карты, каково их содержание?

В. Сколько и какого ранга регионов выделено на территории страны?

Г. В пределах каких природных регионов находится ваша область? 3 б

2. Объяснить, почему изменение геолого-геоморфологических и климатических условий влияет на разнообразие природных комплексов? 2 б

## **3. Таблица по теме:**

1. Составить таблицу "Характеристика зональных областей тундровых, таежных, смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, лесостепных и степных ландшафтов в пределах равнинных стран России" В характеристику включить следующие показатели:

1. Южная граница природной зоны 2. Морфоскульптурные типы рельефа 3. Климатические условия: Ср t января, Ср t июля, Сумма активных температур Безморозный период, дни Коэффициент увлажнения

4. Почвы 5. Растительный покров 6. Животный мир 7. Природные ресурсы зон, особенности их хозяйственного использования и охраны. 8. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники

Составить таблицу, где необходимо перечислить все физико-географические страны, обозначенные в различных схемах районирования. Какие ФГС должны изучаться в школе и почему? 10 б

2. Составить таблицу "Сравнительная характеристика двух ФГС" 5 б

## ***Задания для оценки умений***

### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Что понимается под физико-географическим районированием?

2. Каковы основные принципы и методы комплексного физико-географического районирования?

3. Какова таксономическая система единиц комплексного районирования? Дать определение этим единицам. Укажите признаки, положенные в основу их выделения.

4. Используя таблицу с характеристикой элементов климата определенной зоны, установите эту зону и перечислите особенности каждого компонента.

5. Какие антропогенные изменения природы наиболее характерны для зоны степей, тундры и др зон (по выбору преподавателя) и почему?

6 Нарисуйте схему взаимосвязей между компонентами природы той или иной зоны, с указанием характерных черт каждого компонента.

## **2. Опрос:**

1. Письменно ответить на следующие вопросы 3 б.

А. Какие принципы физико-географического районирования приняты при составлении данной карты?

Б. Какая система таксономических единиц районирования использована при составлении карты, каково их содержание?

В. Сколько и какого ранга регионов выделено на территории страны?

Г. В пределах каких природных регионов находится ваша область? 3 б

2. Объяснить, почему изменение геолого-геоморфологических и климатических условий влияет на разнообразие природных комплексов? 2 б

## **3. Таблица по теме:**

1. Составить таблицу "Характеристика зональных областей тундровых, таежных, смешанных (хвойно-широколиственных)

лесов, лесостепных и степных ландшафтов в пределах равнинных стран России " В характеристику включить следующие показатели:

1. Южная граница природной зоны 2. Морфоскульптурные типы рельефа 3. Климатические условия: Ср t января, , Ср t июля, Сумма активных температур Безморозный период, дни Коэффициент увлажнения
  4. Почвы 5. Растительный покров 6. Животный мир 7. Природные ресурсы зон, особенности их хозяйственного использования и охраны. 8. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники
- Составить таблицу, где необходимо перечислить все физико-географические страны, обозначенные в различных схемах районирования. Какие ФГС должны изучаться в школе и почему? 10 б
2. Составить таблицу "Сравнительная характеристика двух ФГС" 5 б

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Что понимается под физико-географическим районированием?
2. Каковы основные принципы и методы комплексного физико-географического районирования?
3. Какова таксономическая система единиц комплексного районирования? Дать определение этим единицам. Укажите признаки, положенные в основу их выделения.
4. Используя таблицу с характеристикой элементов климата определенной зоны, установите эту зону и перечислите особенности каждого компонента.
5. Какие антропогенные изменения природы наиболее характерны для зоны степей, тундры и др зон (по выбору преподавателя) и почему?
6. Нарисуйте схему взаимосвязей между компонентами природы той или иной зоны, с указанием характерных черт каждого компонента.

#### **2. Опрос:**

1. Письменно ответить на следующие вопросы 3 б.
  - А. Какие принципы физико-географического районирования приняты при составлении данной карты?
  - Б. Какая система таксономических единиц районирования использована при составлении карты, каково их содержание?
  - В. Сколько и какого ранга регионов выделено на территории страны?
  - Г. В пределах каких природных регионов находится ваша область? 3 б
2. Объяснить, почему изменение геолого-геоморфологических и климатических условий влияет на разнообразие природных комплексов? 2 б

#### **3. Таблица по теме:**

1. Составить таблицу "Характеристика зональных областей тундровых, таежных, смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, лесостепных и степных ландшафтов в пределах равнинных стран России " В характеристику включить следующие показатели:
    1. Южная граница природной зоны 2. Морфоскульптурные типы рельефа 3. Климатические условия: Ср t января, , Ср t июля, Сумма активных температур Безморозный период, дни Коэффициент увлажнения
    4. Почвы 5. Растительный покров 6. Животный мир 7. Природные ресурсы зон, особенности их хозяйственного использования и охраны. 8. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники
- Составить таблицу, где необходимо перечислить все физико-географические страны, обозначенные в различных схемах районирования. Какие ФГС должны изучаться в школе и почему? 10 б
2. Составить таблицу "Сравнительная характеристика двух ФГС" 5 б

Раздел: Региональный обзор. Европейская часть России

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Коллоквиум:**

1. Тема "Островная Арктика" 3 б.  
Вопросы:  
Общие черты природы арктических островов.

Взаимоотношения океана и суши.

Положение в полярных широтах.

Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы.

Характер современного оледенения островов.

Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны.

Ландшафты арктических пустынь и тундр. Гляциально-нивальные ландшафты.

Особенности природы Западной и Восточной Арктики.

Ресурсы и перспективы их использования.

Заповедники. Животные, внесенные в «Красную книгу».

## **2. Контрольная работа по разделу/теме:**

Обсуждение анализа построенного профиля по территории Восточно-Европейской равнины по плану.

1. Географическое положение и орогидрографическая характеристика

2. Геологическое строение

3. Типы морфоструктур; их связь с тектоническими структурами и неотектоническими движениями

4. Типы морфоскульптур и четвертичные отложения

5. Закономерности изменения климатических показателей температура, осадки, испаряемость, степень увлажнения территории.

6. Главные закономерности изменения рительного покрова.

7. Основные типы почв, их связь с четвертичными отложениями и типами растительности

8. Природные зоны вдоль линии профиля

9. ПТК ранга ландшафта Пример комплексной характеристики одного ландшафта

10. Литература и картографические источники

11. Возможности использования данного профиля при работе с обучающимися.

## **3. Опрос:**

1. Назвать и показать на физической карте указанные преподавателем объекты (номенклатура) - по каждой ФГС (всего 10 стран) по 2 балла

Кольский полуостров и Карелия - 2 б.

1. Почему на Кольском полуострове и в Карелии средние температуры января примерно такие, как и в Прикаспии?

2. В течение какого времени на Кольском полуострове и в Карелии формировались существующие ныне почвенный и растительный покровы?

Русская равнина - 3 б.

1. Каковы критерии выделения природных комплексов ранга физикогеографических стран природных зон, физико-географических провинций на равнинах?

2. Определите содержание понятия «Природная зона».

3. Какие природные зоны существовали на Восточно-Европейской равнине в эпоху максимального оледенения, и какие современные природные зоны являются наиболее молодыми?

4. Каковы критерии выделения Восточно-Европейской равнины как физикогеографической страны? Урал- 3 б.

1. Когда сформировался Уральский складчатый пояс?

2. Когда сформировались Уральские горы?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы становления морфоструктур современного рельефа Урала.

4. Поясните причину отсутствия на восточном макросклоне Южного Урала пояса широколиственных лесов.

Крымско-Кавказская страна 3 б.

1. С чем связано развитие оползней на южном склоне Главной гряды?

2. Когда сформировалась выровненная поверхность в привершинной части Главной гряды?

3. Поясните понятие «обращенное выражение в рельефе геоструктур», приведите соответствующие примеры.

4. Определите понятие «куэста»

## **4. Расчетно-графическая работа:**

Русская равнина

Построение комплексного физико-географического профиля

## **5. Схема/граф-схема:**

1. Составить схемы высотных поясов каждой горной области Урала 4 б
2. Составить обобщенную схему высотной поясности большого Кавказа. 4 б

#### КОЛЬСКО-КАРЕЛЬСКАЯ СТРАНА

1. Составить оротектоническую схему Кольско-Карельской страны. Доказать, что в формировании рельефа региона важную роль играли разрывные дислокации 3 б.
2. Составить схему "Положение Кольского полуострова и Карелии на карте физико-географического районирования. Можно ли считать, что кольский полуостров и Карелия лежат в пределах иной..., чем Русская равнина, тектонической структуры. Ответ обосновать. 2б.

#### РУССКАЯ РАВНИНА

3. Составить оротектоническую схему Русской равнины. Отражается ли тектоническое строение платформы в современном рельефе равнины. Приведите примеры - 3 б.
4. Составить карту природных зон и ландшафтных провинций в пределах Русской равнины. Какие карты позволяют судить о генезисе провинций? - 2 б.

#### УРАЛ

5. Составить оротектоническую схему Урала, нанести месторождения полезных ископаемых, выделив среди них те, которые встречаются в учебниках для средней школы. - 3 б.

6. Составить карту зональных областей и ландшафтных провинций Урала - 2б.,

#### КРЫМСКО-КАВКАЗСКАЯ СТРАНА

7. Составить оротектоническую схему Кавказа. Кратко сформулируйте основные черты рельефа и геологического строения Кавказа. - 3 б.

8. Проанализируйте графики распределения стока рек - 1 б

#### 6. Таблица по теме:

1. Составить таблицы "Сравнительная характеристика природы архипелагов: Земли Франца-Иосифа и Новой Земли; Северной Земли и Новосибирских островов;.

План характеристики Географическое положение (ландшафтная область, ее часть)

Орографический элемент, абсолютные отметки

Тектонические структуры 1 и 2-го порядка, морфоструктуры (прямые, обратные)

Четвертичные отложения

Климатические показатели

Радиационный баланс за год, МДж/м

Средняя температура июля, °С

Средняя температура января, °С

Осадки за год, мм

Испаряемость за год, мм

Коэффициент увлажнения

Основные типы почв

Характерные растительные формации

Основные направления развития хозяйства,

Особо охраняемые природные территории

2. Составить таблицу Характеристика высотной поясности Урала

Показатели

Географическое положение

Абсолютные отметки

Климат Средняя t°С июля

Средняя t°С января

Осадки за год, мм

Особенности высотной поясности

Пояс Высота Почвы Растительность

По материалам выполненной таблицы и рис. сделать основные выводы, отразив в них влияние географического положения, орографических особенностей и специфики климатических условий на особенности высотной поясности

#### 7. Тест:

Тестовые задания по теме: «Восточно-Европейская равнина» 3 б

1. На юге равнина граничит с:

а. Уралом; б. Кавказом; в. Алтаем; г. Саянами.

2. В основании равнины находится:

а. древняя платформа; б. молодая платформа; в. область молодой складчатости.

3. Крупные возвышенности (например, Среднерусская) приурочены к местам:

а. поднятия фундамента; б. опускания фундамента; в. активного горообразования.

4. Эрозионный рельеф (речные долины, овраги, балки) в наибольшей степени развит:

- а. на севере равнины; б. в центральной части; в. в южной части.
5. Рельеф «бараньи лбы» сформирован действием:
- а. текущих вод; б. ледника; в. ветра; г. осадков.
6. Наибольшее количество осадков на территории равнины выпадает:
- а. на северо-западе; б. на северо-востоке; в. на юго-востоке.
7. Проникновение далеко на юг воздушных масс с Северного Ледовитого океана в летнее время вызывает на территории равнины:
- а. потепление; б. похолодание; в. засухи; г. наводнения на реках.
8. На территории равнины менее многоводные реки:
- а. бассейна Северного Ледовитого океана; б. Тихого океана; в. Атлантического океана и бассейна внутреннего стока.
9. На территории равнины представлены природные зоны:
- а. все, кроме тропических лесов; б. только лесная и лесостепная; в. тундра, лесотундра, тайга; г. от тундры до пустынь.
10. Наиболее сильно человек изменил облик:
- а. тундры; б. смешанных лесов; в. тайги; г. лесостепей и степей.
- Урал - 3 б.
1. Какое утверждение об Урале верное: А) Урал крупный мегантиклинорий, сформировавшийся в каледонскую складчатость; Б) Урал крупный мегантиклинорий, сформировавшийся в герценскую складчатость.
2. В геоморфологическом отношении Урал принято делить на: А) Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный; Б) Заполярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный.
3. Наиболее увлажненными на Урале являются склоны: А) восточной экспозиции; Б) западной экспозиции.
4. Высотная поясность на Урале представлена следующими горными областями: А) Гольцовая, тундровая, подгольцовая, горно-лесная, лесостепная, степная; Б) Гольцовая, подгольцовая, лесотундровая, горно-лесная, лесостепная, степная.
5. Главный, Центрально-Уральский антиклинорий выражает в рельефе система водораздельных хребтов. Среди них - Уфалейский хребет, относящийся к Уралу А) Южному Б) Среднему В) Северному Г) Приполярному

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Обсуждение анализа построенного профиля по территории Восточно-Европейской равнины по плану.

1. Географическое положение и орогидрографическая характеристика
2. Геологическое строение
3. Типы морфоструктур; их связь с тектоническими структурами и неотектоническими движениями
4. Типы морфоскульптур и четвертичные отложения
5. Закономерности изменения климатических показателей температура, осадки, испаряемость, степень увлажнения территории.
6. Главные закономерности изменения ртительного покрова.
7. Основные типы почв, их связь с четвертичными отложениями и типами растительности
8. Природные зоны вдоль линии профиля
9. ПТК ранга ландшафта Пример комплексной характеристики одного ландшафта
10. Литература и картографические источники
11. Возможности использования данного профиля при работе с обучающимися.

#### **2. Опрос:**

1. Назвать и показать на физической карте указанные преподавателем объекты (номенклатура) - по каждой ФГС (всего 10 стран) по 2 балла

Кольский полуостров и Карелия - 2 б.

1. Почему на Кольском полуострове и в Карелии средние температуры января примерно такие, как и в Прикаспии?

2. В течение какого времени на Кольском полуострове и в Карелии формировались существующие ныне почвенный и растительный покровы?

Русская равнина - 3 б.

1. Каковы критерии выделения природных комплексов ранга физикогеографических стран природных зон, физико-географических провинций на равнинах?

2. Определите содержание понятия «Природная зона».

3. Какие природные зоны существовали на Восточно-Европейской равнине в эпоху максимального оледенения, и какие современные природные зоны являются наиболее молодыми?

4. Каковы критерии выделения Восточно-Европейской равнины как физикогеографической страны?

Урал- 3 б.

1. Когда сформировался Уральский складчатый пояс?

2. Когда сформировались Уральские горы?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы становления морфоструктур современного рельефа Урала.

4. Поясните причину отсутствия на восточном макросклоне Южного Урала пояса широколиственных лесов.

Крымско-Кавказская страна 3 б.

1. С чем связано развитие оползней на южном склоне Главной гряды?

2. Когда сформировалась выровненная поверхность в привершинной части Главной гряды?

3. Поясните понятие «обращенное выражение в рельефе геоструктур», приведите соответствующие примеры.

4. Определите понятие «куэста»

### 3. Расчетно-графическая работа:

Русская равнина

Построение комплексного физико-географического профиля

### 4. Схема/граф-схема:

1. Составить схемы высотных поясов каждой горной области Урала 4 б

2. Составить обобщенную схему высотной поясности большого Кавказа. 4 б

КОЛЬСКО-КАРЕЛЬСКАЯ СТРАНА

1. Составить оротектоническую схему Кольско-Карельской страны. Доказать, что в формировании рельефа региона важную роль играли разрывные дислокации 3 б.

2. Составить схему "Положение Кольского полуострова и Карелии на карте физико-географического районирования. Можно ли считать, что кольский полуостров и Карелия лежат в пределах иной..., чем Русская равнина, тектонической структуры. Ответ обосновать. 2б.

РУССКАЯ РАВНИНА

3. Составить оротектоническую схему Русской равнины. Отражается ли тектоническое строение платформы в современном рельефе равнины. Приведите примеры - 3 б.

4. Составить карту природных зон и ландшафтных провинций в пределах Русской равнины. Какие карты позволяют судить о генезисе провинций? - 2 б.

УРАЛ

5. Составить оротектоническую схему Урала, нанести месторождения полезных ископаемых, выделив среди них те, которые встречаются в учебниках для средней школы. - 3 б.

6. Составить карту зональных областей и ландшафтных провинций Урала - 2б.,

КРЫМСКО-КАВКАЗСКАЯ СТРАНА

7. Составить оротектоническую схему Кавказа. Кратко сформулируйте основные черты рельефа и геологического строения Кавказа. - 3 б.

8. Проанализировать графики распределения стока рек - 1 б

### 5. Таблица по теме:

1. Составить таблицы "Сравнительная характеристика природы архипелагов: Земли Франца-Иосифа и Новой Земли; Северной Земли и Новосибирских островов;.

План характеристики Географическое положение (ландшафтная область, ее часть)

Орографический элемент, абсолютные отметки

Тектонические структуры 1 и 2-го порядка, морфоструктуры (прямые, обратные)

Четвертичные отложения

Климатические показатели

Радиационный баланс за год, МДж/м

Средняя температура июля, °С

Средняя температура января, °С

Осадки за год, мм

Испаряемость за год, мм

Коэффициент увлажнения

Основные типы почв

Характерные растительные формации

Основные направления развития хозяйства,

Особо охраняемые природные территории

2. Составить таблицу Характеристика высотной поясности Урала

Показатели

Географическое положение

Абсолютные отметки

Климат Средняя t°C июля

Средняя t°C января

Осадки за год, мм

Особенности высотной поясности

Пояс Высота Почвы Растительность

По материалам выполненной таблицы и рис. сделать основные выводы, отразив в них влияние географического положения, орографических особенностей и специфики климатических условий на особенности высотной поясности

## 6. Тест:

Тестовые задания по теме: «Восточно-Европейская равнина» 3 б

1. На юге равнина граничит с:

а. Уралом; б. Кавказом; в. Алтаем; г. Саянами.

2. В основании равнины находится:

а. древняя платформа; б. молодая платформа; в. область молодой складчатости.

3. Крупные возвышенности (например, Среднерусская) приурочены к местам:

а. поднятия фундамента; б. опускания фундамента; в. активного горообразования.

4. Эрозионный рельеф (речные долины, овраги, балки) в наибольшей степени развит:

а. на севере равнины; б. в центральной части; в. в южной части.

5. Рельеф «бараньи лбы» сформирован действием:

а. текучих вод; б. ледника; в. ветра; г. осадков.

6. Наибольшее количество осадков на территории равнины выпадает:

а. на северо-западе; б. на северо-востоке; в. на юго-востоке.

7. Проникновение далеко на юг воздушных масс с Северного Ледовитого океана в летнее время вызывает на территории равнины:

а. потепление; б. похолодание; в. засухи; г. наводнения на реках.

8. На территории равнины менее многоводные реки:

а. бассейна Северного Ледовитого океана; б. Тихого океана; в. Атлантического океана и бассейна внутреннего стока.

9. На территории равнины представлены природные зоны:

а. все, кроме тропических лесов; б. только лесная и лесостепная; в. тундра, лесотундра, тайга; г. от тундры до пустынь.

10. Наиболее сильно человек изменил облик:

а. тундры; б. смешанных лесов; в. тайги; г. лесостепей и степей.

Урал - 3 б.

1. Какое утверждение об Урале верное: А) Урал крупный мегантиклинорий, сформировавшийся в каледонскую складчатость; Б) Урал крупный мегантиклинорий, сформировавшийся в герценскую складчатость.

2. В геоморфологическом отношении Урал принято делить на: А) Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный; Б) Заполярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный.

3. Наиболее увлажненными на Урале являются склоны: А) восточной экспозиции; Б) западной экспозиции.

4. Высотная поясность на Урале представлена следующими горными областями: А) Гольцовая, тундровая, подгольцовая, горно-лесная, лесостепная, степная; Б) Гольцовая, подгольцовая, лесотундровая, горно-лесная, лесостепная, степная.

5. Главный, Центрально-Уральский антиклинорий выражает в рельефе система водораздельных хребтов.

Среди них - Уфалейский хребет, относящийся к Уралу А) Южному Б) Среднему В) Северному Г) Приполярному

## Задания для оценки владений

### 1. Доклад/сообщение:

1. Подготовить сообщение о заповеднике "Остров Врангеля"

2. Подготовить сообщения о стихийных природных процессах и явлениях на Кавказе

3. Подготовить сообщение об одном из заповедников Кавказа и Крыма.



## 2. Контрольная работа по разделу/теме:

Обсуждение анализа построенного профиля по территории Восточно-Европейской равнины по плану.

1. Географическое положение и орогидрографическая характеристика
2. Геологическое строение
3. Типы морфоструктур; их связь с тектоническими структурами и неотектоническими движениями
4. Типы морфоскульптур и четвертичные отложения
5. Закономерности изменения климатических показателей температура, осадки, испаряемость, степень увлажнения территории.
6. Главные закономерности изменения рительного покрова.
7. Основные типы почв, их связь с четвертичными отложениями и типами растительности
8. Природные зоны вдоль линии профиля
9. ПТК ранга ландшафта Пример комплексной характеристики одного ландшафта
10. Литература и картографические источники
11. Возможности использования данного профиля при работе с обучающимися.

## 3. Расчетно-графическая работа:

Русская равнина

Построение комплексного физико-географического профиля

## 4. Схема/граф-схема:

1. Составить схемы высотных поясов каждой горной области Урала 4 б

2. Составить обобщенную схему высотной поясности большого Кавказа. 4 б

КОЛЬСКО-КАРЕЛЬСКАЯ СТРАНА

1. Составить оротектоническую схему Кольско-Карельской страны. Доказать, что в формировании рельефа региона важную роль играли разрывные дислокации 3 б.

2. Составить схему "Положение Кольского полуострова и Карелии на карте физико-географического районирования. Можно ли считать, что кольский полуостров и Карелия лежат в пределах иной..., чем Русская равнина, тектонической структуры. Ответ обосновать. 2 б.

РУССКАЯ РАВНИНА

3. Составить оротектоническую схему Русской равнины. Отражается ли тектоническое строение платформы в современном рельефе равнины. Приведите примеры - 3 б.

4. Составить карту природных зон и ландшафтных провинций в пределах Русской равнины. Какие карты позволяют судить о генезисе провинций? - 2 б.

УРАЛ

5. Составить оротектоническую схему Урала, нанести месторождения полезных ископаемых, выделив среди них те, которые встречаются в учебниках для средней школы. - 3 б.

6. Составить карту зональных областей и ландшафтных провинций Урала - 2 б.

КРЫМСКО-КАВКАЗСКАЯ СТРАНА

7. Составить оротектоническую схему Кавказа. Кратко сформулируйте основные черты рельефа и геологического строения Кавказа. - 3 б.

8. Проанализировать графики распределения стока рек - 1 б

## 5. Таблица по теме:

1. Составить таблицы "Сравнительная характеристика природы архипелагов: Земли Франца-Иосифа и Новой Земли; Северной Земли и Новосибирских островов;

План характеристики Географическое положение (ландшафтная область, ее часть)

Орографический элемент, абсолютные отметки

Тектонические структуры 1 и 2-го порядка, морфоструктуры (прямые, обратные)

Четвертичные отложения

Климатические показатели

Радиационный баланс за год, МДж/м

Средняя температура июля, °C

Средняя температура января, °C

Осадки за год, мм

Испаряемость за год, мм

Коэффициент увлажнения

Основные типы почв

Характерные растительные формации

Основные направления развития хозяйства,

Особо охраняемые природные территории

2. Составить таблицу Характеристика высотной поясности Урала

Показатели

Географическое положение

Абсолютные отметки

Климат Средняя t°C июля

Средняя t°C января

Осадки за год, мм

Особенности высотной поясности

Пояс Высота Почвы Растительность

По материалам выполненной таблицы и рис. сделать основные выводы, отразив в них влияние географического положения, орографических особенностей и специфики климатических условий на особенности высотной поясности

## 6. Тест:

Тестовые задания по теме: «Восточно-Европейская равнина» 3 б

1. На юге равнина граничит с:

а. Уралом; б. Кавказом; в. Алтаем; г. Саянами.

2. В основании равнины находится:

а. древняя платформа; б. молодая платформа; в. область молодой складчатости.

3. Крупные возвышенности (например, Среднерусская) приурочены к местам:

а. поднятия фундамента; б. опускания фундамента; в. активного горообразования.

4. Эрозионный рельеф (речные долины, овраги, балки) в наибольшей степени развит:

а. на севере равнины; б. в центральной части; в. в южной части.

5. Рельеф «бараньи лбы» сформирован действием:

а. текучих вод; б. ледника; в. ветра; г. осадков.

6. Наибольшее количество осадков на территории равнины выпадает:

а. на северо-западе; б. на северо-востоке; в. на юго-востоке.

7. Проникновение далеко на юг воздушных масс с Северного Ледовитого океана в летнее время вызывает на территории равнины:

а. потепление; б. похолодание; в. засухи; г. наводнения на реках.

8. На территории равнины менее многоводные реки:

а. бассейна Северного Ледовитого океана; б. Тихого океана; в. Атлантического океана и бассейна внутреннего стока.

9. На территории равнины представлены природные зоны:

а. все, кроме тропических лесов; б. только лесная и лесостепная; в. тундра, лесотундра, тайга; г. от тундры до пустынь.

10. Наиболее сильно человек изменил облик:

а. тундры; б. смешанных лесов; в. тайги; г. лесостепей и степей.

Урал - 3 б.

1. Какое утверждение об Урале верное: А) Урал крупный мегантиклинорий, сформировавшийся в каледонскую складчатость; Б) Урал крупный мегантиклинорий, сформировавшийся в герценскую складчатость.

2. В геоморфологическом отношении Урал принято делить на: А) Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный; Б) Заполярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный.

3. Наиболее увлажненными на Урале являются склоны: А) восточной экспозиции; Б) западной экспозиции.

4. Высотная поясность на Урале представлена следующими горными областями: А) Гольцовая, тундровая, подгольцовая, горно-лесная, лесостепная, степная; Б) Гольцовая, подгольцовая, лесотундровая, горно-лесная, лесостепная, степная.

5. Главный, Центрально-Уральский антиклинорий выражает в рельефе система водораздельных хребтов.

Среди них - Уфалейский хребет, относящийся к Уралу А) Южному Б) Среднему В) Северному Г) Приполярному

Раздел: Природа Азиатской части России

## Задания для оценки знаний

### 1. Анализ текста:

Найти ошибки в описании климат.

Муссонный климат Дальнего Востока отличается достаточно холодной, почти сибирской зимой, малоснежной, солнечной и сухим, безоблачным летом. Осадков за год выпадает более 1000 мм. Так как территория очень гористая, то повсеместно проявляется более низкими отметками температуры высотная поясность.

Среднеиюльская температура изменяется от +8 в межгорных котловинах Магаданской области до + 32 градусов в Приморском крае. Наибольшее количество ливней приходится на весенний период, в это время случаются наводнения, реки выходят из берегов.

2. По приведенным отрывкам из художественной литературы определите, к какой физико-географической стране относится описанная в каждом из них территория. Перечислите признаки, по которым вы это определили. - 5 б,

## **2. Доклад/сообщение:**

1. Подготовить сообщение по теме «Заболоченность – специфическая черта природы Западной Сибири» по одному из предложенных вопросов.

Причины сильной заболоченности равнины

Возраст и типы болот, их размещение по территории

Влияние заболоченности на особенности природы ( климат, поверхностный и подземный стоки, рельефообразующие процессы и др.)

Взаимоотношение лесных и болотных ПТК в лесоболотной зоне, тенденции развития зоны

Болота и освоение природных ресурсов Западной Сибири.

2. Подготовить сообщения: о роли землепроходцев И.Ю. Москвитина и С.И. Дежнева,

исследователя И.Д. Черского в изучении Северо-Востока; о значении работ С.В. Обручева в изучении природы Северо-Востока

3. Подготовить сообщения на темы " Причины своеобразия органического мира Амурско--

Приморско-Сахалинской страны. Ресурсы органического мира, их использование и охрана " " Уссурийская тайга (почвенно-растительный покров и животный мир"

## **3. Информационный поиск:**

1. Найдите в атласе СССР карты, на которых отражено влияние вулканизма на отдельные компоненты.

Назовите эти компоненты. В чем проявляется влияние вулканизма на каждый из них (запись в тетради) 3 б

2 Подберите материал (картографический, иллюстративный, литературный и пр.) по теме "Межгорные котловины Алтае-Саянской страны, их природные условия, ресурсы и антропогенные изменения природы." -3 б.

Подберите материал из тематических карт для характеристики трансекты (профильной полосы) вдоль линии маршрута (по выбору преподавателя. Начните подбор материала с карты физико-географического районирования. Установите, через какие физико-географические страны, зоны и провинции проходят маршруты и профили. Детально изучите орогидрографию по физической карте, затем с тематических карт подберите материал для характеристики тех ПТК, через которые проходит маршрут

Самостоятельно подберите литературу. Отберите из нее наиболее интересные сведения о природе, ресурсах их освоении, экологических проблемах тех территорий, которые попадают в пределы трансекты. Подготовьте текстовые материалы и иллюстрации к характеристике ПТК избранного маршрута. 3. Подобрать снимки (слайды, рисунки) разных физико-географических стран. -4. Подобрать почтовые марки, открытки, значки, на которых изображены заповедники или отражены характерные черты заповедной территории или основных охраняемых объектов. - 15 б.

## **4. Коллоквиум:**

Горы Юга Сибири

1. Покажите на карте географическое положение основных элементов оро- и гидрографии.

2. Что такое Байкальская рифтовая зона? Как образовались большие и малые межгорные впадины?

3. Что свидетельствует о наличии в прошлом на территории горной страны ледникового покрова?

4. Каковы причины разновысотности возрожденных гор?

5. Каково значение неотектонического этапа развития горной страны для формирования современного ее рельефа и ландшафтов?

6. Назовите специфические для каждой горной области природные условия.

7. Назовите основные высотные пояса на территории Байкальской горной страны.

8. Объясните, в чем проявляются различия в растительности горно-таежного пояса западной и восточной частей горной страны?

9. Каковы особенности распространения ландшафтов лесостепей и степей в горах Забайкалья

10. Назовите основные типы рельефа горной области и укажите характерные для каждого типа рельефа современные рельефообразующие процессы.
11. Чуйская котловина расположена в горно-лесном поясе. Почему она остепнена?
12. Каково происхождение Минусинской и Тувинской межгорных котловин?
13. С чем связано проявление в котловинах кольцевой природной зональности?

#### 5. Конспект по теме:

1. Составить опорный конспект по теме «Влияние траппового магматизма на особенности природы Средней Сибири»..

#### 6. Конспект урока:

Составить конспект урока «Озеро Байкал» — один из объектов Всемирного природного наследия. (8 класс)

#### 7. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Связь между тектоникой, морфоструктурой и орографией на территории Русской равнины.
2. Особенности геологического строения территории Русской равнины в меридиональном и широтном отношении.
3. Комплексная характеристика ландшафтных провинций Русской равнины зоны тундры, тайги, смешанных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.
4. Дайте описание ПТК по рисунку (слайду) Определите Западная или Средняя Сибирь изображена на рисунке "(слайде). Аргументируйте свою точку зрения.
5. Составьте краткое (1/3 стр) описание маршрута по лесной зоне одной из стран, по которому школьники должны определить в Западной , Средней Сибири, или Русской равнине работала экспедиция.
6. Раскройте процесс формирования таежно -мерзлотных и пр. почв (по выбору преподавателя) особенности их морфологического профиля
7. Географический диктант по номенклатуре.  
Крым. Кавказ, Урал - 10 б.
1. Каковы закономерности распределения климатических компонентов над территорией. ? Пояснить причины такого распределения.
2. Объяснить причины сходства и различия структуры высотной поясности Верхоянского хребта, хребта Черского и Колымского нагорья.
3. Физико-географическое районирование территории Северо-Восточной Сибири. Отличительные черты природы ландшафтных областей и провинций СевероВосточной Сибири.
5. Почему при различном простирании гор континентальность климата возрастает в их пределах к юго-востоку.
6. По картам атласа дать сравнительную характеристику природы 2 горных областей, например Предуралья и Зауралья в пределах Южного Урала и т.п.
7. Для какой части гор Урала характерна данная структура высотной поясности (по схеме или перечню поясов).
8. Географический диктант по номенклатуре.  
Северо-Восток Сибири и Дальний Восток - 10 б.
1. По картам атласа дать краткую характеристику природы Сахалина (камчатки, Курильских островов, Сихотэ-Алиня)
2. Сопоставить структурную схему влияния тектонической молодости (приморского положения) Корьяско-Курильской Камчатской страны на особенности ее природы. Либо схему влияния приморского положения (муссонного климата) на природу Амурско-Приморско\_Сахалинской страны.
3. Географический диктант по географической номенклатуре.  
Горы Юга Сибири 10 б
- 1..Сопоставить тектоническую и орографическую схемы Алтайско-Саянской горной страны.
2. Природные условия и природные ресурсы ландшафтных областей АлтайскоСаянской горной страны.
3. Сравнить схемы высотной поясности:
  - Салаирского кряжа и Кузнецкого Алатау;
  - Западного и Юго-Восточного Алтая;
  - Западного и Восточного Саяна.
 Чем обусловлены различия в наборе высотных поясов и их границах в пределах одной горной системы, в пределах разных горных систем?
1. Комплексная физико-географическая характеристика:
  - А) Прибайкалья;

Б) Забайкалья;

В) Северо-Байкальской области.

2. Отличительные черты природы каждой из ландшафтных областей байкальской горной страны

#### **8. Мультимедийная презентация:**

Горы Юга Сибири

Подготовить презентацию по одному из заповедников, входящих в состав природных объектов, включенных в Список объектов Всемирного природного наследия,(ЮНЕСКО) .

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт.

Подготовить презентацию по линии трансекты. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 30 шт.

#### **9. Опрос:**

Горы Юга Сибири

Подготовить презентацию по одному из заповедников, входящих в состав природных объектов, включенных в Список объектов Всемирного природного наследия,(ЮНЕСКО) .

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт.

Подготовить презентацию по линии трансекты. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 30 шт.

#### **10. Расчетно-графическая работа:**

Западная Сибирь

Построение комплексного физико-географического профиля

#### **11. Схема/граф-схема:**

1. Нанести на контурную карту элементы орогидрографии, перечисленные в номенклатуре Западной Сибири , особо выделив (цветом, подчеркиванием, шрифтом) объекты, встречающиеся в тексте школьных учебников. - 5б.

2. Составьте схему влияния (прямого и опосредованного) резко-континентального климата Средней Сибири на различные компоненты природы, вычленив специфические черты и свойства этих элементов 3.б

3.Составить схемы высотной поясности горных систем:

Верхоянский хребет, хребет Черского, Колымское нагорье - 5 б.

**СРЕДНЯЯ СИБИРЬ**

9.Составить оротектоническую схему Средней Сибири. Отражается ли тектоническое строение платформы в современном рельефе равнины. Приведите примеры - 2 б.

10. Составить карту природных зон и ландшафтных провинций Средней Сибири - 2 б

11. Составить схему влияния резко-континентального климата Средней Сибири на различные компоненты природы-1 б.

**СЕВЕРО-ВОСТОК СИБИРИ**

12.Составить оротектоническую схему Средней Сибири. Докажите с помощью геологической карты, что Охотско-Чукотский вулканогенный пояс является самой молодой из изучаемых структур Северо-Востока- 2 б.

13. Составить карту ландшафтных областей и провинций - 2 б

14. Составить картосхему климатического положения Северо-Востока. Анализ картосхемы - 2 б.

**ДАЛЬНИЙ ВОСТОК**

1.Составить оротектоническую схему Корякско-Камчатско-Курильской страныКак используется внутреннее тепло Земли в пределах указанной страны - 2 б.

2. Составить схемы высотной поясности для Корякского нагорья, Центрального хребта Камчатки, Курильских остров - 2 б.

3.. На контурную карту Амуро-Сахалинской страны нанести орографические и гидрографические объекты 2 б.

4. Составить карту физико-географического районирования Амуро-Сахалинской страны, провести границы природных зон. 2 б.

5. Составить схемы высотной поясности северного, среднего и южного Сихотэ-Алиня. 2 б

## ГОРЫ ЮГА СИБИРИ

1. Составить оротектоническую схему Алтайско-Саянской горной страны. Доказать, используя карты климатические, почв и растительности, что выделенные по геолого-геоморфологическим признакам регионы являются ПТК. - 2 б
- 2 Составить карту ландшафтных областей Алтайско-Саянской горной страны - 2 б.
3. Зарисовать схемы высотной поясности Западного Алтая, Юго-Восточного Алтая, Западного Саяна, Восточного Саяна, Кузнецкого Алатау, Салаирского кряжа, используя при этом учебные пособия и дополнительные литературные источники. Перечислите высотные пояса, характерные для сибирского типа поясности. - 2 б.
4. Составить оротектоническую схему Байкальской горной страны. - 1 б.
5. На контурной карте показать границы Байкальской горной страны и трёх её ландшафтных областей

## 12. Таблица по теме:

Используя картографический материал и другие источники, составить таблицу Характеристика основных провинций в зональных областях Западной и Средней Сибири.

Зона тундры: провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Зона тайги: провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Зона смешанных лесов : провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Показатели характеристики зон

Ср t января,

о С

Ср t июля,

о С

Сумма активных температур

Безморозный период, дни

Коэффициент увлажнения

Почвы

Растительность

## СРЕДНЯЯ СИБИРЬ

1. Составить и заполнить таблицу "Характеристика геоструктур Средней Сибири" 2 б

2. Составить и заполнить таблицу "Комплексная физико - географическая характеристика провинции Средней Сибири" 2б

## СЕВЕРО-ВОСТОК СИБИРИ

1. Составить и заполнить таблицу "Характеристика геоструктур Средней Сибири" 2 б

2. Составить и заполнить таблицу "Комплексная физико - географическая характеристика области или провинции Северо-Восточной Сибири" 2б

## ГОРЫ ЮГА СИБИРИ

1. Составить и заполнить таблицу «Характеристика ландшафтных областей Байкальской горной страны» - 2 б.

## 13. Тест:

Тестовые задания по теме: «Западная Сибирь» 3 б

1. Площадь Западно-Сибирской равнины составляет: А) около 3 млн. км. кв. Б) около 4 млн. км. кв. В) около 5 млн. км. кв.
2. Западно-Сибирская равнина включает следующие физико-географические зоны: А) Тундры, лесотундры, лесной, лесостепи, степи; Б) Тундры, лесотундры, лесной, мелколиственных лесов, лесостепи, степи.
3. В структурно- тектоническом отношении Западно-Сибирская равнина представляет: А) Эпигерцинскую плиту со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом; Б) Эпигерцинскую платформу со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом.
4. Крупнейшими синеклизами Западно-Сибирской равнины являются: А) Обь-Тазовская, Среднеобская, Ханты\_Мансийская, Иртышская; Б) Обь-Тазовская, Среднеобская, Ханты\_Мансийская, Иртышская; Прикаспийская.
5. Крупнейшие возвышенности и возвышенные равнины Западно-Сибирской равнины представлены: А) Колывань-Томская, Бийско-Чумышское плато, Ишимская, Васюганская, Сибирские Увалы, Северные Увалы, Приаргинское плато, Бель-Агачская, Предалтайская и др. Б) Бийско-Чумышское плато, Ишимская, Васюганская, Сибирские Увалы, Приаргинское плато, Бель-Агачская, Предалтайская и др.
6. Крупнейшие низменности и равнины Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кулундинская, Барабинская, Средне-обская, Ямало-Гыданская, Тазовская и др.; Б) Кулундинская, Барабинская, Надымская, Средне-обская, Ямало-Гыданская, Тазовская, Кондинская и др.
7. На климат Западно-Сибирской равнины влияют: А) Географическое положение, положение барических центров, рельеф местности, заболоченность, заозеренность; Б) Географическое положение, положение

- барических центров, рельеф местности, заболоченность, залесенность, заозеренность, наличие эстуариев.
8. Крупнейшие реки Западно-Сибирской равнины: А) Урал, Обь, Енисей, Иртыш, Тобол, Ишим, Сев.Сосьва, Таз, Чулым, Кеть и др.; Б) Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Сев.Сосьва, Таз, Чулым, Кеть, Конда, Пур и др.
9. По генезису озера Западно-Сибирской равнины: А) Термокарстовые, ледниковые (боровые), суффозионные, дефляционные, тектонические; Б) Термокарстовые, суффозионные, дефляционные, тектонические, старицы.
10. Леса Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, липой, березой, осиной; Б) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, березой, осиной; В) Кедром, лиственницей Сукачева, елью, сосной, пихтой, березой, осиной.
- Северо-Восток Сибири - 3 б,
1. Из предложенного списка: а) Е. Хабаров, б) С. Дежнев, в) И. Москвитин, выберите фамилию морехода, который в 1648 г., следуя от устья Колымы к устью Анадыря, прошел по проливу, разделяющему Азию и Америку. «Отписка» морехода о наличии пролива была обнаружена в архиве якутского воеводы после того, как существование пролива в 1728 г. установили участники 1-й Камчатской экспедиции.
2. Из представленного перечня орографических объектов: а) Центрально-Якутская равнина, б) плато Сыверма, в) Северо-Сибирская низменность, выберите один, который приурочен к Вилюйской синеклизе.
3. Из предложенного перечня островов Сибирско-Дальневосточной части России: а) Большевик, б) Парамушир, в) Ольхон, выберите один, в пределах которого в настоящее время наблюдается покровное оледенение.
4. Из приведенного перечня фамилий: а) Ф. Лужин, б) В. Беринг, в) Ф. Врангель, выберите одну фамилию, которая соответствует геодезисту, участвовавшему по указу Петра I в 1721 г. в инструментальной съемке и картографировании островов Курильской гряды. В честь него назван пролив между островами Парамушир и Анциферова.
5. Из перечисленных фамилий: а) Г.Ф. Миллер, б) И. Гмелин, в) С. Крашенинников, выберите одну, соответствующую фамилии исследователя, про которого говорили, что он «заново открыл Камчатку». Он является автором книги «Описание земли Камчатки» (1755).
6. Из представленного перечня горных областей и провинций: а) Момско-Черская, б) Енисейского края, в) Камчатская, выберите ту, для которой характерна следующая структура высотной поясности: нижние части склонов заняты разреженными лиственными лесами, которые переходят в заросли кедрового стланика, а еще выше – в горные тундры с фрагментами каменистой пустыни.
7. В Восточной и Северо-Восточной Сибири средние январские температуры опускаются до минус 35-40 градусов по Цельсию, а изотермы образуют замкнутые кривые по причине А) антициклональных условий Б) влияния Северного Ледовитого океана В) котловинного характера рельефа Г) мощного снежного покрова
8. Из предложенного перечня почв: а) дерново-подзолистые, б) глеевые мерзлотные, в) темно-серые лесные, г) черноземы обыкновенные, выберите один вариант, который соответствует почве, представленной в северной тайге Средней Сибири.
9. Укажите местное для Якутии название неглубоких, но обширных (от десятков метров до нескольких километров в диаметре) котловин термокарстового происхождения, занятых лугами с высоким густым травостоем.
10. Выберите правильные варианты. А) Народ, обитавший в бассейнах наиболее крупных правых притоков Енисея (в его среднем течении), когда туда в начале XVII в. пришли отряды казаков, называли: а) якуты, б) тунгусы. Б) В это время р. Ангара имела название: а) Верхняя Тунгуска, б) Средняя Тунгуска.

### **Задания для оценки умений**

#### **1. Анализ текста:**

Найти ошибки в описании климата.

Муссонный климат Дальнего Востока отличается достаточно холодной, почти сибирской зимой, малоснежной, солнечной и сухим, безоблачным летом. Осадков за год выпадает более 1000 мм. Так как территория очень гористая, то повсеместно проявляется более низкими отметками температуры высотная поясность. Среднеиюльская температура изменяется от +8 в межгорных котловинах Магаданской области до + 32 градусов в Приморском крае. Наибольшее количество ливней приходится на весенний период, в это время случаются наводнения, реки выходят из берегов.

2. По приведенным отрывкам из художественной литературы определите, к какой физико-географической стране относится описанная в каждом из них территория. Перечислите признаки, по которым вы это определили. - 5 б,

#### **2. Доклад/сообщение:**

1. Подготовить сообщение по теме «Заболоченность – специфическая черта природы Западной Сибири» по одному из предложенных вопросов.

Причины сильной заболоченности равнины

Возраст и типы болот, их размещение по территории

Влияние заболоченности на особенности природы ( климат, поверхностный и подземный стоки, рельефообразующие процессы и др.)

Взаимоотношение лесных и болотных ПТК в лесоболотной зоне, тенденции развития зоны Болота и освоение природных ресурсов Западной Сибири.

2. Подготовить сообщения: о роли землепроходцев И.Ю. Москвитина и С.И. Дежнева, исследователя И.Д. Черского в изучении Северо-Востока; о значении работ С.В. Обручева в изучении природы Северо-Востока

3.Подготовить сообщения на темы " Причины своеобразия органического мира Амурско--Приморско-Сахалинской страны. Ресурсы органического мира, их использование и охрана" " Уссурийская тайга (почвенно-растительный покров и животный мир"

### **3. Информационный поиск:**

1. Найдите в атласе СССР карты, на которых отражено влияние вулканизма на отдельные компоненты.

Назовите эти компоненты. В чем проявляется влияние вулканизма на каждый из них (запись в тетради) 3 б

2 Подберите материал (картографический, иллюстративный, литературный и пр.) по теме "Межгорные котловины Алтае-Саянской страны, их природные условия, ресурсы и антропогенные изменения природы." -3 б.

Подберите материал из тематических карт для характеристики трансекты (профильной полосы) вдоль линии маршрута (по выбору преподавателя. Начните подбор материала с карты физико-географического районирования. Установите, через какие физико-географические страны, зоны и провинции проходят маршруты и профили. Детально изучите орографию по физической карте, затем с тематических карт подберите материал для характеристики тех ПТК, через которые проходит маршрут

Самостоятельно подберите литературу. Отберите из нее наиболее интересные сведения о природе, ресурсах их освоении, экологических проблемах тех территорий, которые попадают в пределы трансекты. Подготовьте текстовые материалы и иллюстрации к характеристике ПТК избранного маршрута.3.Подобрать снимки (слайды, рисунки) разных физико-географических стран.-4. Подобрать почтовые марки, открытки, значки, на которых изображены заповедники или отражены характерные черты заповедной территории или основных охраняемых объектов.- 15 б.

### **4. Коллоквиум:**

Горы Юга Сибири

1.Покажите на карте географическое положение основных элементов оро- и гидрографии.

2.Что такое Байкальская рифтовая зона? Как образовались большие и малые межгорные впадины?

3.Что свидетельствует о наличии в прошлом на территории горной страны пелепла?

4.Каковы причины разновысотности возрожденных гор?

5.Каково значение неотектонического этапа развития горной страны для формирования современного ее рельефа и ландшафтов?

6.Назовите специфические для каждой горной области природные условия.

7.Назовите основные высотные пояса на территории Байкальской горной страны.

8.Объясните, в чем проявляются различия в растительности горно-таежного пояса западной и восточной частей горной страны?

9.Каковы особенности распространения ландшафтов лесостепей и степей в горах Забайкалья

10.Назовите основные типы рельефа горной области и укажите характерные для каждого типа рельефа современные рельефообразующие процессы.

11.Чуйская котловина расположена в горно-лесном поясе. Почему она остепнена?

12.Каково происхождение Минусинской и Тувинской межгорных котловин?

13.С чем связано проявление в котловинах кольцевой природной зональности?

### **5. Конспект по теме:**

1. Составить опорный конспект по теме «Влияние траппового магматизма на особенности природы Средней Сибири»..

### **6. Конспект урока:**

Составить конспект урока «Озеро Байкал» — один



## 7. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Связь между тектоникой, морфоструктурой и орографией на территории Русской равнины.
  2. Особенности геологического строения территории Русской равнины в меридиональном и широтном отношении.
  3. Комплексная характеристика ландшафтных провинций Русской равнины зоны тундры, тайги, смешанных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.
  4. Дайте описание ПТК по рисунку (слайду) Определите Западная или Средняя Сибирь изображена на рисунке "(слайде). Аргументируйте свою точку зрения.
  5. Составьте краткое (1/3 стр) описание маршрута по лесной зоне одной из стран, по которому школьники должны определить в Западной , Средней Сибири, или Русской равнине работала экспедиция.
  6. Раскройте процесс формирования таежно -мерзлотных и пр. почв (по выбору преподавателя) особенности их морфологического профиля
  7. Географический диктант по номенклатуре.  
Крым. Кавказ, Урал - 10 б.
  1. Каковы закономерности распределения климатических компонентов над территорией. ? Пояснить причины такого распределения.
  2. Объяснить причины сходства и различия структуры высотной поясности Верхоянского хребта, хребта Черского и Колымского нагорья.
  3. Физико-географическое районирование территории Северо-Восточной Сибири.  
Отличительные черты природы ландшафтных областей и провинций СевероВосточной Сибири.
  5. Почему при различном простирании гор континентальность климата возрастает в их пределах к юго-востоку.
  6. По картам атласа дать сравнительную характеристику природы 2 горных областей, например Предуралья и Зауралья в пределах Южного Урала и т.п.
  7. Для какой части гор Урала характерна данная структура высотной поясности (по схеме или перечню поясов).
  8. Географический диктант по номенклатуре.  
Северо-Восток Сибири и Дальний Восток - 10 б.
  1. По картам атласа дать краткую характеристику природы Сахалина (камчатки, Курильских островов, Сихотэ-Алиня)
  2. Сопоставить структурную схему влияния тектонической молодости (приморского положения) Корякско-Курильской Камчатской страны на особенности ее природы. Либо схему влияния приморского положения (муссонного климата) на природу Амурско-Приморско\_Сахалинской страны.
  3. Географический диктант по географической номенклатуре.  
Горы Юга Сибири 10 б
  - 1..Сопоставить тектоническую и орографическую схемы Алтайско-Саянской горной страны.
  2. Природные условия и природные ресурсы ландшафтных областей АлтайскоСаянской горной страны.
  3. Сравнить схемы высотной поясности:
    - Салаирского кряжа и Кузнецкого Алатау;
    - Западного и Юго-Восточного Алтая;
    - Западного и Восточного Саяна.
- Чем обусловлены различия в наборе высотных поясов и их границах в пределах одной горной системы, в пределах разных горных систем?
1. Комплексная физико-географическая характеристика:
    - А) Прибайкалья;
    - Б) Забайкалья;
    - В) Северо-Байкальской области.
  2. Отличительные черты природы каждой из ландшафтных областей байкальской горной страны

## 8. Мультимедийная презентация:

Горы Юга Сибири

Подготовить презентацию по одному из заповедников, входящих в состав природных объектов, включенных в Список объектов Всемирного природного наследия,(ЮНЕСКО) .

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка

(фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт.

Подготовить презентацию по линии трансекты. Максимальное количество графической информации на одном

слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 30 шт.

## 9. Опрос:

Горы Юга Сибири

Подготовить презентацию по одному из заповедников, входящих в состав природных объектов, включенных в Список объектов Всемирного природного наследия, (ЮНЕСКО) .

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт.

Подготовить презентацию по линии трансекты. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 30 шт.

## 10. Расчетно-графическая работа:

Западная Сибирь

Построение комплексного физико-географического профиля

## 11. Таблица по теме:

Используя картографический материал и другие источники, составить таблицу Характеристика основных провинций в зональных областях Западной и Средней Сибири.

Зона тундры:провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Зона тайги:провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Зона смешанных лесов :провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Показатели характеристики зон

Ср t января,

о С

Ср t июля,

о С

Сумма активных температур

Безморозный период, дни

Коэффициент увлажнения

Почвы

Растительность

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ

1. Составить и заполнить таблицу "Характеристика геоструктур Средней Сибири" 2 б

2. Составить и заполнить таблицу "Комплексная физико - географическая характеристика провинции Средней Сибири" 2б

СЕВЕРО-ВОСТОК СИБИРИ

1. Составить и заполнить таблицу "Характеристика геоструктур Средней Сибири" 2 б

2. Составить и заполнить таблицу "Комплексная физико - географическая характеристика области или провинции Северо-Восточной Сибири" 2б

ГОРЫ ЮГА СИБИРИ

1. Составить и заполнить таблицу «Характеристика ландшафтных областей Байкальской горной страны» - 2 б.

## 12. Тест:

Тестовые задания по теме: «Западная Сибирь» 3 б

1. Площадь Западно-Сибирской равнины составляет: А) около 3 млн. км. кв. Б) около 4 млн. км. кв. В) около 5 млн. км. кв.

2. Западно-Сибирская равнина включает следующие физико-географические зоны: А) Тундры, лесотундры, лесной, лесостепи, степи; Б) Тундры, лесотундры, лесной, мелколиственных лесов, лесостепи, степи.

3. В структурно- тектоническом отношении Западно-Сибирская равнина представляет: А) Эпигерцинскую плиту со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом; Б) Эпигерцинскую платформу со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом.

4. Крупнейшими синеклизами Западно-Сибирской равнины являются: А) Обь-Тазовская, Среднеобская, Ханты\_Мансийская, Иртышская; Б) Обь-Тазовская, Среднеобская, Ханты\_Мансийская, Иртышская;

Прикаспийская.

5. Крупнейшие возвышенности и возвышенные равнины Западно-Сибирской равнины представлены: А) Колывань-Томская, Бийско-Чумышское плато, Ишимская, Васюганская, Сибирские Увалы, Северные Увалы, Приаргинское плато, Бель-Агачская, Предальтайская и др. Б) Бийско-Чумышское плато, Ишимская, Васюганская, Сибирские Увалы, Приаргинское плато, Бель-Агачская, Предальтайская и др.
  6. Крупнейшие низменности и равнины Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кулундинская, Барабинская, Средне-обская, Ямало-Гыданская, Тазовская др.; Б) Кулундинская, Барабинская, Надымская, Средне-обская, Ямало-Гыданская, Тазовская, Кондинская и др.
  7. На климат Западно-Сибирской равнины влияют: А) Географическое положение, положение барических центров, рельеф местности, заболоченность, заозеренность; Б) Географическое положение, положение барических центров, рельеф местности, заболоченность, залесенность, заозеренность, наличие эстуариев.
  8. Крупнейшие реки Западно-Сибирской равнины: А) Урал, Обь, Енисей, Иртыш, Тобол, Ишим, Сев.Сосьва, Таз, Чулым, Кеть и др.; Б) Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Сев.Сосьва, Таз, Чулым, Кеть, Конда, Пур и др.
  9. По генезису озера Западно-Сибирской равнины: А) Термокарстовые, ледниковые (боровые), суффозионные, дефляционные, тектонические; Б) Термокарстовые, суффозионные, дефляционные, тектонические, старицы.
  10. Леса Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, липой, березой, осинкой; Б) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, березой, осинкой; В) Кедром, лиственницей Сукачева, елью, сосной, пихтой, березой, осинкой.
- Северо-Восток Сибири - 3 б,
1. Из предложенного списка: а) Е. Хабаров, б) С. Дежнев, в) И. Москвитин, выберите фамилию морехода, который в 1648 г., следуя от устья Колымы к устью Анадыря, прошел по проливу, разделяющему Азию и Америку. «Отписка» морехода о наличии пролива была обнаружена в архиве якутского воеводы после того, как существование пролива в 1728 г. установили участники 1-й Камчатской экспедиции.
  2. Из представленного перечня орографических объектов: а) Центрально-Якутская равнина, б) плато Сыверма, в) Северо-Сибирская низменность, выберите один, который приурочен к Вилуйской синеклизе.
  3. Из предложенного перечня островов Сибирско-Дальневосточной части России: а) Большевик, б) Парамушир, в) Ольхон, выберите один, в пределах которого в настоящее время наблюдается покровное оледенение.
  4. Из приведенного перечня фамилий: а) Ф. Лужин, б) В. Беринг, в) Ф. Врангель, выберите одну фамилию, которая соответствует геодезисту, участвовавшему по указу Петра I в 1721 г. в инструментальной съемке и картографировании островов Курильской гряды. В честь него назван пролив между островами Парамушир и Анциферова.
  5. Из перечисленных фамилий: а) Г.Ф. Миллер, б) И. Гмелин, в) С. Крашенинников, выберите одну, соответствующую фамилии исследователя, про которого говорили, что он «заново открыл Камчатку». Он является автором книги «Описание земли Камчатки» (1755).
  6. Из представленного перечня горных областей и провинций: а) Момско-Черская, б) Енисейского края, в) Камчатская, выберите ту, для которой характерна следующая структура высотной поясности: нижние части склонов заняты разреженными лиственничными лесами, которые переходят в заросли кедрового стланика, а еще выше – в горные тундры с фрагментами каменистой пустыни.
  7. В Восточной и Северо-Восточной Сибири средние январские температуры опускаются до минус 35-40 градусов по Цельсию, а изотермы образуют замкнутые кривые по причине А) антициклональных условий Б) влияния Северного Ледовитого океана В) котловинного характера рельефа Г) мощного снежного покрова
  8. Из предложенного перечня почв: а) дерново-подзолистые, б) глеевые мерзлотные, в) темно-серые лесные, г) черноземы обыкновенные, выберите один вариант, который соответствует почве, представленной в северной тайге Средней Сибири.
  9. Укажите местное для Якутии название неглубоких, но обширных (от десятков метров до нескольких километров в диаметре) котловин термокарстового происхождения, занятых лугами с высоким густым травостоем.
  10. Выберите правильные варианты. А) Народ, обитавший в бассейнах наиболее крупных правых притоков Енисея (в его среднем течении), когда туда в начале XVII в. пришли отряды казаков, называли: а) якуты, б) тунгусы. Б) В это время р. Ангара имела название: а) Верхняя Тунгуска, б) Средняя Тунгуска.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Подготовить сообщение по теме «Заболоченность – специфическая черта природы Западной Сибири» по одному из предложенных вопросов.

Причины сильной заболоченности равнины

Возраст и типы болот, их размещение по территории

Влияние заболоченности на особенности природы ( климат, поверхностный и подземный стоки, рельефообразующие процессы и др.)

Взаимоотношение лесных и болотных ПТК в лесоболотной зоне, тенденции развития зоны

Болота и освоение природных ресурсов Западной Сибири.

2. Подготовить сообщения: о роли землепроходцев И.Ю. Москвитина и С.И. Дежнева, исследователя И.Д. Черского в изучении Северо-Востока; о значении работ С.В. Обручева в изучении природы Северо-Востока

3. Подготовить сообщения на темы " Причины своеобразия органического мира Амурско--Приморско-Сахалинской страны. Ресурсы органического мира, их использование и охрана" " Уссурийская тайга (почвенно-растительный покров и животный мир"

## **2. Информационный поиск:**

1. Найдите в атласе СССР карты, на которых отражено влияние вулканизма на отдельные компоненты.

Назовите эти компоненты. В чем проявляется влияние вулканизма на каждый из них (запись в тетради) 3 б

2 Подберите материал (картографический, иллюстративный, литературный и пр.) по теме "Межгорные котловины Алтае-Саянской страны, их природные условия, ресурсы и антропогенные изменения природы." -3 б.

Подберите материал из тематических карт для характеристики трансекты (профильной полосы) вдоль линии маршрута (по выбору преподавателя. Начните подбор материала с карты физико-географического районирования. Установите, через какие физико-географические страны, зоны и провинции проходят маршруты и профили. Детально изучите орографию по физической карте, затем с тематических карт подберите материал для характеристики тех ПТК, через которые проходит маршрут

Самостоятельно подберите литературу. Отберите из нее наиболее интересные сведения о природе, ресурсах их освоении, экологических проблемах тех территорий, которые попадают в пределы трансекты. Подготовьте текстовые материалы и иллюстрации к характеристике ПТК избранного маршрута.3.Подобрать снимки (слайды, рисунки) разных физико-географических стран.-4. Подобрать почтовые марки, открытки, значки, на которых изображены заповедники или отражены характерные черты заповедной территории или основных охраняемых

объектов.- 15 б.

## **3. Коллоквиум:**

Горы Юга Сибири

1.Покажите на карте географическое положение основных элементов оро- и гидрографии.

2.Что такое Байкальская рифтовая зона? Как образовались большие и малые межгорные впадины?

3.Что свидетельствует о наличии в прошлом на территории горной страны пелепла?

4.Каковы причины разновысотности возрожденных гор?

5.Каково значение неотектонического этапа развития горной страны для формирования современного ее рельефа и ландшафтов?

6.Назовите специфические для каждой горной области природные условия.

7.Назовите основные высотные пояса на территории Байкальской горной страны.

8.Объясните, в чем проявляются различия в растительности горно-таежного пояса западной и восточной частей горной страны?

9.Каковы особенности распространения ландшафтов лесостепей и степей в горах Забайкалья

10.Назовите основные типы рельефа горной области и укажите характерные для каждого типа рельефа современные рельефообразующие процессы.

11.Чуйская котловина расположена в горно-лесном поясе. Почему она остепнена?

12.Каково происхождение Минусинской и Тувинской межгорных котловин?

13.С чем связано проявление в котловинах кольцевой природной зональности?

## **4. Конспект по теме:**

1. Составить опорный конспект по теме «Влияние траппового магматизма на особенности природы Средней Сибири»..

## **5. Конспект урока:**

Составить конспект урока «Озеро Байкал» — один из объектов Всемирного природного наследия. (8 класс)

## **6. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Связь между тектоникой, морфоструктурой и орографией на территории Русской равнины.
2. Особенности геологического строения территории Русской равнины в меридиональном и широтном отношении.
3. Комплексная характеристика ландшафтных провинций Русской равнины зоны тундры, тайги, смешанных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.
4. Дайте описание ПТК по рисунку (слайду) Определите Западная или Средняя Сибирь изображена на рисунке "(слайде). Аргументируйте свою точку зрения.
5. Составьте краткое (1/3 стр) описание маршрута по лесной зоне одной из стран, по которому школьники должны определить в Западной , Средней Сибири, или Русской равнине работала экспедиция.
6. Раскройте процесс формирования таежно -мерзлотных и пр. почв (по выбору преподавателяи особенности их морфологического профиля
7. Географический диктант по номенклатуре.  
Крым. Кавказ, Урал - 10 б.

1. Каковы закономерности распределения климатических компонентов над территорией. ? Пояснить причины такого распределения.
2. Объяснить причины сходства и различия структуры высотной поясности Верхоянского хребта, хребта Черского и Колымского нагорья.
3. Физико-географическое районирование территории Северо-Восточной Сибири. Отличительные черты природы ландшафтных областей и провинций СевероВосточной Сибири.
5. Почему при различном простирании гор континентальность климата возрастает в их пределах к юго-востоку.
6. По картам атласа дать сравнительную характеристику природы 2 горных областей, например Предуралья и Зауралья в пределах Южного Урала и т.п.
7. Для какой части гор Урала характерна данная структура высотной поясности (по схеме или перечню поясов).
- 8.Географический диктант по номенклатуре.  
Северо-Восток Сибири и Дальний Восток - 10 б.

1. По картам атласа дать краткую характеристику природы Сахалина (камчатки, Курильских островов, Сихотэ-Алиня)
2. Сопоставить структурную схему влияния тектонической молодости (приморского положения) Корякско-Курильской Камчатской страны на особенности ее природы. Либо схему влияния приморского положения (муссонного климата) на природу Амурско-Приморско \_Сахалинской страны.
3. Географический диктант по географической номенклатуре.  
Горы Юга Сибири 10 б

- 1..Сопоставить тектоническую и орографическую схемы Алтайско-Саянской горной страны.
- 2.Природные условия и природные ресурсы ландшафтных областей АлтайскоСаянской горной страны.
- 3.Сравнить схемы высотной поясности:
  - Салаирского кряжа и Кузнецкого Алатау;
  - Западного и Юго-Восточного Алтая;
  - Западного и Восточного Саяна.

Чем обусловлены различия в наборе высотных поясов и их границах в пределах одной горной системы, в пределах разных горных систем?

- 1.Комплексная физико-географическая характеристика:

- А) Прибайкалья;
- Б) Забайкалья;
- В) Северо-Байкальской области.

2. Отличительные черты природы каждой из ландшафтных областей байкальской горной страны

## 7. Мультимедийная презентация:

Горы Юга Сибири

Подготовить презентацию по одному из заповедников, входящих в состав природных объектов, включенных в Список объектов Всемирного природного наследия,(ЮНЕСКО) .

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка

(фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт.

Подготовить презентацию по линии трансекты. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 30 шт.

## 8. Опрос:

## Горы Юга Сибири

Подготовить презентацию по одному из заповедников, входящих в состав природных объектов, включенных в Список объектов Всемирного природного наследия, (ЮНЕСКО) .

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт.

Подготовить презентацию по линии трансекты. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 30 шт.

## 9. Расчетно-графическая работа:

### Западная Сибирь

Построение комплексного физико-географического профиля

## 10. Таблица по теме:

Используя картографический материал и другие источники, составить таблицу Характеристика основных провинций в зональных областях Западной и Средней Сибири.

Зона тундры:провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Зона тайги:провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Зона смешанных лесов :провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Показатели характеристики зон

Ср t января,

о С

Ср t июля,

о С

Сумма активных температур

Безморозный период, дни

Коэффициент увлажнения

Почвы

Растительность

**СРЕДНЯЯ СИБИРЬ**

1. Составить и заполнить таблицу "Характеристика геоструктур Средней Сибири" 2 б

2. Составить и заполнить таблицу "Комплексная физико - географическая характеристика провинции Средней Сибири" 2б

**СЕВЕРО-ВОСТОК СИБИРИ**

1. Составить и заполнить таблицу "Характеристика геоструктур Средней Сибири" 2 б

2. Составить и заполнить таблицу "Комплексная физико - географическая характеристика области или провинции Северо-Восточной Сибири" 2б

**ГОРЫ ЮГА СИБИРИ**

1. Составить и заполнить таблицу «Характеристика ландшафтных областей Байкальской горной страны» - 2 б.

## 11. Тест:

Тестовые задания по теме: «Западная Сибирь» 3 б

1. Площадь Западно-Сибирской равнины составляет: А) около 3 млн. км. кв. Б) около 4 млн. км. кв. В) около 5 млн. км. кв.

2. Западно-Сибирская равнина включает следующие физико-географические зоны: А) Тундры, лесотундры, лесной, лесостепи, степи; Б) Тундры, лесотундры, лесной, мелколиственных лесов, лесостепи, степи.

3. В структурно- тектоническом отношении Западно-Сибирская равнина представляет: А) Эпигерцинскую плиту со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом; Б) Эпигерцинскую платформу со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом.

4. Крупнейшими синеклизами Западно-Сибирской равнины являются: А) Обь-Тазовская, Среднеобская, Ханты\_Мансийская, Иртышская; Б) Обь-Тазовская, Среднеобская, Ханты\_Мансийская, Иртышская; Прикаспийская.

5. Крупнейшие возвышенности и возвышенные равнины Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кольвань-Томская, Бийско-Чумышское плато, Ишимская, Васюганская, Сибирские Увалы, Северные Увалы, Приаргинское плато, Бель-Агачская, Предальтайская и др. Б) Бийско-Чумышское плато, Ишимская, Васюганская, Сибирские Увалы, Приаргинское плато, Бель-Агачская, Предальтайская и др.

6. Крупнейшие низменности и равнины Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кулундинская,

Барабинская, Средне-обская, Ямало-Гыданская, Тазовская др.; Б) Кулундинская, Барабинская, Надымская, Средне-обская, Ямало-Гыданская, Тазовская, Кондинская и др.

7. На климат Западно-Сибирской равнины влияют: А) Географическое положение, положение барических центров, рельеф местности, заболоченность, заозеренность; Б) Географическое положение, положение барических центров, рельеф местности, заболоченность, залесенность, заозеренность, наличие эстуариев.

8. Крупнейшие реки Западно-Сибирской равнины: А) Урал, Обь, Енисей, Иртыш, Тобол, Ишим, Сев.Сосьва, Таз, Чулым, Кеть и др.; Б) Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Сев.Сосьва, Таз, Чулым, Кеть, Конда, Пур и др.

9. По генезису озера Западно-Сибирской равнины: А) Термокарстовые, ледниковые (боровые), суффозионные, дефляционные, тектонические; Б) Термокарстовые, суффозионные, дефляционные, тектонические, старицы.

10. Леса Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, липой, березой, осиной; Б) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, березой, осиной; В) Кедром, лиственницей Сукачева, елью, сосной, пихтой, березой, осиной.

Северо-Восток Сибири - 3 б,

1. Из предложенного списка: а) Е. Хабаров, б) С. Дежнев, в) И. Москвитин, выберите фамилию морехода, который в 1648 г., следуя от устья Колымы к устью Анадыря, прошел по проливу, разделяющему Азию и Америку. «Отписка» морехода о наличии пролива была обнаружена в архиве якутского воеводы после того, как существование пролива в 1728 г. установили участники 1-й Камчатской экспедиции.

2. Из представленного перечня орографических объектов: а) Центрально-Якутская равнина, б) плато Сыверма, в) Северо-Сибирская низменность, выберите один, который приурочен к Вилуйской синеклизе.

3. Из предложенного перечня островов Сибирско-Дальневосточной части России: а) Большевик, б) Парамушир, в) Ольхон, выберите один, в пределах которого в настоящее время наблюдается покровное оледенение.

4. Из приведенного перечня фамилий: а) Ф. Лужин, б) В. Беринг, в) Ф. Врангель, выберите одну фамилию, которая соответствует геодезисту, участвовавшему по указу Петра I в 1721 г. в инструментальной съемке и картографировании островов Курильской гряды. В честь него назван пролив между островами Парамушир и Анциферова.

5. Из перечисленных фамилий: а) Г.Ф. Миллер, б) И. Гмелин, в) С. Крашенинников, выберите одну, соответствующую фамилии исследователя, про которого говорили, что он «заново открыл Камчатку». Он является автором книги «Описание земли Камчатки» (1755).

6. Из представленного перечня горных областей и провинций: а) Момско-Черская, б) Енисейского края, в) Камчатская, выберите ту, для которой характерна следующая структура высотной поясности: нижние части склонов заняты разреженными лиственничными лесами, которые переходят в заросли кедрового стланика, а еще выше – в горные тундры с фрагментами каменистой пустыни.

7. В Восточной и Северо-Восточной Сибири средние январские температуры опускаются до минус 35-40 градусов по Цельсию, а изотермы образуют замкнутые кривые по причине А) антициклональных условий Б) влияния Северного Ледовитого океана В) котловинного характера рельефа Г) мощного снежного покрова

8. Из предложенного перечня почв: а) дерново-подзолистые, б) глеевые мерзлотные, в) темно-серые лесные, г) черноземы обыкновенные, выберите один вариант, который соответствует почве, представленной в северной тайге Средней Сибири.

9. Укажите местное для Якутии название неглубоких, но обширных (от десятков метров до нескольких километров в диаметре) котловин термокарстового происхождения, занятых лугами с высоким густым травостоем.

10. Выберите правильные варианты. А) Народ, обитавший в бассейнах наиболее крупных правых притоков Енисея (в его среднем течении), когда туда в начале XVII в. пришли отряды казаков, называли: а) якуты, б) тунгусы. Б) В это время р. Ангара имела название: а) Верхняя Тунгуска, б) Средняя Тунгуска.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. развитие страны.
2. Основные черты орографии РФ и их тектоническая обусловленность.
3. Характеристика равнин России.
4. Характеристика горных систем России.
5. Физико-географические закономерности размещения полезных ископаемых по территории РФ.
6. Новейшие тектонические движения на территории России. Современный вулканизм и сейсмичность.
7. Важнейшие физико-географические события четвертичного времени, их роль в формировании
8. современного облика природы России.
9. Влияние основных климатообразующих факторов (радиационного и циркуляционного) на формирование климата России.
10. Суммарная солнечная радиация на территории России и стран нового зарубежья, ее годовой баланс.

11. Типы воздушных масс, важнейшие барические центры, господствующие ветры и их влияние на
12. формирование климата РФ.
13. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их влияние на климат России.
14. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата РФ.
15. Характеристика термического режима территории России.
16. Характеристика режима и количества осадков на территории России.
17. Характеристика режима увлажнения территории России.
18. Климатические пояса и типы климатов на территории РФ и нового зарубежья.
19. Географические особенности агроклиматических ресурсов РФ.
20. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность россиян.
21. Антропогенное влияние на климат.
22. Роль стока во взаимосвязях природно-территориальных комплексов России.
23. Речные бассейны РФ, классификация рек по источникам питания и водному режиму.
24. Озера и водохранилища России.
25. Подземные воды РФ.
26. Болота России.
27. Многолетняя мерзлота и современное оледенение на территории России.
28. Водные ресурсы РФ, влияние на них хозяйственной деятельности.
29. Хозяйственное использование вод РФ.
30. Общие закономерности размещения растительного покрова по территории РФ.
31. Общие закономерности размещения почвенного покрова по территории РФ.
32. Общие закономерности размещения животного мира по территории РФ.
33. Типы почв, почвенные и земельные ресурсы РФ.
34. Типы растительности РФ. Антропогенное изменение растительного покрова.
35. Животный мир РФ. Основные зоогеографические области и их характеристика.
36. Антропогенное воздействие на растительность, почвы и животный мир России.
37. Охрана природы в РФ: государственные заповедники, национальные парки, памятники природы и т.п.
38. Таксономические единицы физико-географического районирования.
39. Принципы физико-географического районирования.
40. Методы физико-географического районирования.
41. Соотношение зональности и аazonальности на региональном уровне дифференциации
42. географической оболочки.
43. Зональность природных компонентов России и стран нового зарубежья.
44. Проявление аazonальности и (высотной поясности) на территории России и стран нового зарубежья.
45. Ландшафт: узловое положение на стыке регионального и топологического уровня
46. дифференциации географической оболочки.
47. Физико-географическое районирование школьное и научное: причины различий.
48. Морфологическая структура ландшафта.
49. Методы изучения морфологической структуры ландшафта.
50. Общая характеристика морей, омывающих берега России.
51. Моря Северного Ледовитого океана.
52. Моря Тихого океана.
53. Моря Атлантического океана и бассейна внутреннего стока.
54. Географическое положение, соседи и границы Российской Федерации
55. Влияние географического положения РФ на формирование природных условий и социально-экономическое

## 2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Рельеф, геологическое строение и история развития Кавказа
2. Особенности животного мира Западной Сибири
3. Общие особенности и внутренние различия высотной поясности Кавказа
4. Рельеф, геологическое строение и история развития Восточно-Европейской равнины.
5. Рельеф, геологическое строение и история развития Западной Сибири
6. Климатические особенности Амурско - Сахалинской страны.
7. Многолетняя мерзлота Сибири и ее влияние на природный комплекс.
8. Проблемы озера Байкал и современная экологическая обстановка приозерного района.
9. Рельеф, геологическое строение и история развития Кольско-Карельской страны.



10. Особенности почвенно-растительного покрова Западной Сибири. Характеристика природных зон.
11. Рельеф, геологическое строение и история развития Байкальской горной страны. Особенности почвенно-растительного покрова Камчатско-Курильской горной страны. Характеристика природных зон
12. Рельеф, геологическое строение и история развития Средней Сибири.
13. Особенности климата Урала и причины, обусловившие эти особенности.
14. Особенности почвенно-растительного покрова Северо-востока Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
15. Общие особенности и внутренние различия высотной поясности Уральской горной страны.
16. Рельеф, геологическое строение и история развития Северо-востока Сибири.
17. Полюс холода Северного полушария и причины его образования.
18. Особенности почвенно-растительного покрова Восточно-Европейской равнинной страны. Характеристика природных зон.
19. Особенности климата Северо - Востока Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
20. Болота Западной Сибири, районы и причины их образования, виды болот и их экологическое состояние.
21. Основные этапы геолого-геоморфологической истории развития морфоструктур Кольско-Карельской физико-географической страны.
22. Особенности внутренних вод Амурско-Сахалинской страны
23. Особенности почвенно-растительного покрова Средней Сибири. Характеристика природных зон
24. Особенности климата Западной Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
25. Сравнительная физико-географическую характеристику равнин Западной и Восточной Сибири (по выбору).
26. Сравнительная характеристику Тувинской и Минусинской котловин.
27. Особенности внутренних вод Байкальской горной страны
28. Особенности животного мира Амурско-Сахалинской страны .
29. Особенности внутренних вод Средней Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
30. Рельеф, геологическое строение и история развития Байкальской горной страны
31. Особенности климата Средней Сибири.
32. Особенности хозяйственного использования природных ресурсов тайги Средней и Западной Сибири
33. Особенности внутренних вод Северо - Востока Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
34. Рельеф, геологическое строение и история развития Алтайско-Саянской горной страны.
35. Особенности почвенно-растительного покрова Байкальской горной страны.
36. отличительные особенности тайги Средней и Западной Сибири.
37. Особенности климата Байкальской горной страны
38. Особенности почвенно-растительного покрова Кольско-Карельской физико-географической страны.
39. Характеристика природных зон.
40. Особенности внутренних вод в пределах Алтайско-Саянской страны и причины, обусловившие эти
41. особенности.
42. Особенности климата Кольско-Карельской физико-географической страны и причины, обусловившие эти особенности.
43. Физико-географическое районирование Средней Сибири.
44. Особенности почвенно-растительного покрова Амурско-Сахалинской страны. Характеристика природных зон.
45. Особенности внутренних вод Восточно-Европейской равнины и причины, обусловившие эти особенности.
46. Физико-географическое районирование Восточно-Европейской равнины
47. Физико-географическое районирование Западно-Сибирской равнины
48. Физико-географическое районирование Уральской горной страны
49. Физико-географическое районирование Кавказской горной страны
50. Физико-географическое районирование Северо-Востока Сибири
51. Физико-географическое районирование Байкальской горной страны.
52. Физико-географическое районирование Алтайско-Саянской горной страны.
53. Физико-географическое районирование Курильско-Каючатской вулканической страны
54. Физико-географическое районирование Амурско-Сахалинской природной страны.
55. Физико-географическое районирование Уральской горной страны.
56. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.
57. Рельеф, геологическое строение и история развития Уральской горной страны.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Анализ текста**

Анализ текста проводится с целью обнаружения фактических географических ошибок в представленном тексте

### **2. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **3. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### **4. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **10. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 11. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## 12. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения графиков, профилей. Цель построения комплексных физико-географических профилей (КФГП) через большие территории – закрепить у студентов представления о зональной структуре ПТК, а также привить им навыки пользования картами различного назначения (общими и специальными). при работе над построением КФГП, отражающего распределение и взаимное сочетание основных компонентов географической оболочки (рельеф, климат и др.) привлекаются различные карты – гипсометрические, тектонические, атмосферных осадков, изотерм, изобар, что позволяет студентам получить навыки работы с картами различного типа: переходить от плоскостного изображения (на карте) к рельефному (на профиле), находить не только качественное, но и количественное выражение географических явлений и т.д.;

– работа над профилем выполняется строго индивидуально: каждый профиль строится по одному из меридианов земного шара, что обеспечивает самостоятельность выполнения задания.

Для правильного понимания конкретного картографического материала следует привлекать дополнительные литературные источники по указанию преподавателя.

После того, как на профиль нанесены все основные природные элементы, имеющие зональный характер распределения, необходимо сопоставить соотношение этих элементов на профиле, установить их взаимосвязь и взаимообусловленность и выделить выявившиеся таким образом географические пояса и зоны (П-2).

В завершение этой работы каждым студентом составляется пояснительная записка к КФГП, в которой дается краткий анализ рельефа, тектонического строения, климата, а также обоснование выделения поясов и зон, объясняются некоторые местные отклонения от зональности, вызванные особенностями того или иного сочетания природных условий (по заданному меридиану).

Заканчивая работу над вычерчиванием КФГП, необходимо составить систему условных знаков, так, чтобы можно было прочесть и расшифровать все элементы, нанесенные на профиль (температура воздуха, осадки и т.д.). Для условных знаков (легенды) применяется тот же способ изображения, что и для соответствующих элементов на профиле. Помещаются они на том же листе внизу или сбоку чертежа. Следует указать также горизонтальный масштаб.

Работа над построением КФГП складывается из выполнения ряда заданий по темам. По каждой теме прорабатываются соответствующие разделы курса и рекомендованная литература, а затем выполняется графическая работа, которая является частью будущего КФГП.

## 13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 14. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 15. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 16. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».