

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономическая и социальная география зарубежных стран

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Рябых Ирина Георгиевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 знать основные понятия и термины курса экономическая и социальная географии зарубежных стран З.3 знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества		

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов У.3 уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий В.3 владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Педагогика	3,70
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,70
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Геология	3,70
Картография с основами топографии	3,70
Общее землеведение	3,70
Физическая география материков и океанов	3,70
Физическая география России	3,70
Общая экономическая и социальная география	3,70
Экономическая и социальная география России	3,70
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,70
Зоология	3,70
Ботаника	3,70
Анатомия	3,70
Генетика	3,70
Физиология человека	3,70
Гистология с основами эмбриологии	3,70
Микробиология	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,70
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	3,70
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,70

учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	3,70
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Зоология, Ботаника, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))

ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
Формируемые компетенции							
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	Экономическая и социальная география Зарубежной Европы						
ОПК-8 ПК-1							
<table> <tr> <td> Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономической и социальной географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества </td><td> Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест </td></tr> <tr> <td> Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества </td><td> Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Проект Тест </td></tr> <tr> <td> Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации </td><td> Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Проект </td></tr> </table>		Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономической и социальной географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест	Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Проект Тест	Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Проект
Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономической и социальной географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест						
Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Проект Тест						
Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Проект						
2	Экономическая и социальная география Северной Америки						
ОПК-8 ПК-1							
<table> <tr> <td> Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономической и социальной географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества </td><td> Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест </td></tr> <tr> <td> Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества </td><td> Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Тест </td></tr> <tr> <td> Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации </td><td> Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе </td></tr> </table>		Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономической и социальной географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест	Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Тест	Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе
Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономической и социальной географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест						
Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Тест						
Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе						

3	Экономическая и социальная география Австралии и Океании	
ОПК-8 ПК-1		
Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономической и социальная географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос
Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме
Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме
4	Экономическая и социальная география Зарубежной Азии	
ОПК-8 ПК-1		
Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономической и социальная географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест
Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Тест
Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме
5	Экономическая и социальная география Латинской Америки	
ОПК-8 ПК-1		

	Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономическая и социальная географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Проект Тест
	Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Проект Тест
	Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Проект
6	Экономическая и социальная география Африки	
ОПК-8		
ПК-1		
	Знать знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества Знать знать основные понятия и термины курса экономическая и социальная географии зарубежных стран Знать знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества	Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест
	Уметь уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов Уметь уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества	Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Владеть владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания Владеть владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий Владеть владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации	Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Экономическая и социальная география Зарубежной Европы

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Доклад "Экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы" (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

1. Перечислите страны зарубежной Европы, имеющие федеративное устройство.
2. Объясните, когда и почему зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения.
3. Объясните, почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столиц над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно.
4. Назовите и покажите на карте самые большие агломерации зарубежной Европы.
5. Объясните, в чем основное различие между северной и южной частями зарубежной Европы по набору полезных ископаемых.
6. Перечислите сельскохозяйственные культуры, наиболее характерные для стран, относящихся к средне-и южноевропейскому типам сельского хозяйства.
7. Приведите примеры стран с одноцентральной (радиальной) и многоцентральной конфигурацией транспортной сети.
8. Охарактеризуйте субрегиональные различия в уровне развития непроизводственной сферы.
9. Составьте сравнительную характеристику промышленности Великобритании и ФРГ.
10. Перечислите основные направления региональной политики европейских стран.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

Евросоюз: страны-члены ЕС.. Органы власти: Европарламент, Евросовет, Еврокомиссия. Brexit.

Германия: Дунай, Рейн, Эльба, Кильский канал, Шварцвальд, Рудные горы, Рурский каменноугольный бассейн, Лаузицкий буроголовый бассейн. Нац. парк Баварский лес.

Города: Гамбург, Бремен, Берлин, Кельн, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Лейпциг, Дрезден. Земли: Бавария, Северный Рейн-Вестфалия, Гессен, Саксония.

Великобритания: Англосаксонская модель развития, «Черная страна», «Графство-сад», Озерный край.

Коронные земли. Двойные конурбации. Мерсисайд. Бен-Невис, Сноудон, Северн, Темза. Города: Лондон, Манчестер, Ливерпуль, Дерби, Дувр, Бристоль, Сток-он-Трент, Плимут, Тиссайд, Нью-Касл, Торкей, Бат, Борнмут, Лидс, Белфаст, Шрусберри, Лондондерри, Абердин, Ноттингем, Глазго, Эдинбург, Шеффилд, Дарем, Кардифф, Суонси. Хитроу. Ла-Манш. Месторождения: Брент, Леман, Баззард. Коридор М4. Calder Hall. Дорога гигантов. Шард. Остров Скай. Остров Уайт. Долина Гленко. Силиконовое ущелье.

Франция: Луара, Гаронна, Рона. Центральный массив. Иль-де-Франс. Лотарингия. Бретань. Прованс. Корсика. Лазурный берег. Эльзас. Города: Париж, Лион, Марсель, Лилль, Ницца, Тулуза, Бордо, Нант.

Скандинавский регион: Модель социального государства. Мультикультурализм. Эресунн-регион. Города: Стокгольм, Гётеборг, Осло, Тронхейм, Берген, Копенгаген, Хельсинки, Рейкьявик. Конурбация Мальмё-Копенгаген. Месторождения: Тролль (нефтегазовое месторождение), Кируна (железорудное месторождение). Саами.

Бенилюкс: Зейдерзе, Эйсселмер, Ломмельская Сахара, Арденны, Мореснет, Рандстад, Фламандский ромб, Валлонский треугольник, Гронинген, Флеволанд, Фландрия, Валлония, Дул, Тианж. Города: Брюссель, Антверпен, Гент, Шарлеруа, Льеж, Амстердам, Роттердам, Гаага, Утрехт, Эйндховен.

Польша: Висла, Одра (Одер). Силезия. Лемки (русины, гуцулы). Города: Варшава, Троеградье (Гдыня, Гданьск, Сопот), Плотск (НПЗ), Краков. Верхнесилезское каменноугольное месторождение. Мазурское поозерье. Мазовия.

4. Тест:

1. Сколько стран относят к региону Зарубежная Европа:
а) 20; б) 30; в) 40; г) 50; д) 60;
2. Отметьте среди перечисленных «микрогосударства» Западной Европы:
а) Греция; е) Сан – Марино;
б) Монако; ж) Ватикан;
в) Маврикий; з) Мальта;
г) Ирландия; и) Андорра;
д) Лихтенштейн; к) Албания;
3. Отметьте, в каких странах Западной Европы имеются значительные месторождения калийных солей:
а) Греция; е) Швейцария;
б) Швеция; ж) Австралия;
в) ФРГ; з) Бельгия;
г) Франция; и) Нидерланды;
д) Италия; к) Великобритания.
4. В каком государстве Восточной Европы имеются крупные запасы каменного угля, медных руд, серы, но почти нет нефти, природного газа и железной руды?
а) Албания; е) Словакия;
б) Венгрия; ж) Македония;
в) Болгария; з) Румыния;
г) Польша; и) Хорватия;
д) Чехия; к) Союзная Республика Югославия.
5. Верно ли утверждение, что в Болгарии нет запасов каменного угля, но значительны запасы медных и полиметаллических руд?
а) верно;
б) неверно.
6. Какое государство в Зарубежной Европе занимает первое место по запасам медных руд?
а) Франция; е) Италия;
б) ФРГ; ж) Греция;
в) Венгрия; з) Чехия;
г) Польша; и) Швейцария;
д) Великобритания; к) Бельгия.
7. Верно ли утверждение: «В странах Западной Европы (как и в Японии) кислородно-конвертерным способом выплавляется более 75% стали»?
а) верно;
б) неверно.
8. Какие из европейских государств являются лидерами в автостроении?:
а) ФРГ, Франция, Италия, Испания;
б) Великобритания, Швеция, Греция, Испания;
в) Австрия, Швеция, ФРГ, Италия.
9. Закончите фразу: «Германия занимает первое место в мире по экспорту продукции... промышленности»:
а) электротехнической; д) химической;
б) металлургической; е) судостроения;
г) автомобильной; ж) авиастроения.
10. Отметьте республики, образовавшиеся на территории бывшей СФРЮ (Югославии) в начале 1990-х годов:
а) Албания; е) Словакия;
б) Сербия; ж) Хорватия;
в) Черногория; з) Босния и Герцеговина;
г) Македония; и) Косово;
д) Словения.
11. Отметьте только славянские народы Восточной Европы:
а) поляки; е) болгары;
б) румыны; ж) хорваты;
в) албанцы; з) венгры;
г) чехи; и) русские;
д) сербы; к) литовцы.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Доклад "Экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы" (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить контурные карты и конспект по содержанию работы.

4. Проект:

Проект "Туристический маршрут" (туристический маршрут по одному из регионов Европы по предложенному плану) .

5. Тест:

1. Сколько стран относят к региону Зарубежная Европа:
а) 20; б) 30; в) 40; г) 50; д) 60;
2. Отметьте среди перечисленных «микрогосударства» Западной Европы:
а) Греция; е) Сан – Марино;
б) Монако; ж) Ватикан;
в) Маврикий; з) Мальта;
г) Ирландия; и) Андорра;
д) Лихтенштейн; к) Албания;
3. Отметьте, в каких странах Западной Европы имеются значительные месторождения калийных солей:
а) Греция; е) Швейцария;
б) Швеция; ж) Австралия;
в) ФРГ; з) Бельгия;
г) Франция; и) Нидерланды;
д) Италия; к) Великобритания.
4. В каком государстве Восточной Европы имеются крупные запасы каменного угля, медных руд, серы, но почти нет нефти, природного газа и железной руды?
а) Албания; е) Словакия;
б) Венгрия; ж) Македония;
в) Болгария; з) Румыния;
г) Польша; и) Хорватия;
д) Чехия; к) Союзная Республика Югославия.
5. Верно ли утверждение, что в Болгарии нет запасов каменного угля, но значительны запасы медных и полиметаллических руд?
а) верно;
б) неверно.
6. Какое государство в Зарубежной Европе занимает первое место по запасам медных руд?
а) Франция; е) Италия;
б) ФРГ; ж) Греция;
в) Венгрия; з) Чехия;
г) Польша; и) Швейцария;
д) Великобритания; к) Бельгия.
7. Верно ли утверждение: «В странах Западной Европы (как и в Японии) кислородно-конвертерным способом выплавляется более 75% стали»?
а) верно;
б) неверно.
8. Какие из европейских государств являются лидерами в автостроении?:
а) ФРГ, Франция, Италия, Испания;
б) Великобритания, Швеция, Греция, Испания;
в) Австрия, Швеция, ФРГ, Италия.
9. Закончите фразу: «Германия занимает первое место в мире по экспорту продукции... промышленности»:
а) электротехнической; д) химической;

- б) металлургической; е) судостроения;
г) автомобильной; ж) авиастроения.

10. Отметьте республики, образовавшиеся на территории бывшей СФРЮ (Югославии) в начале 1990-х годов:

- а) Албания; е) Словакия;
б) Сербия; ж) Хорватия;
в) Черногория; з) Босния и Герцеговина;
г) Македония; и) Косово;
д) Словения.

11. Отметьте только славянские народы Восточной Европы:

- а) поляки; е) болгары;
б) румыны; ж) хорваты;
в) албанцы; з) венгры;
г) чехи; и) русские;
д) сербы; к) литовцы.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Доклад "Экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы" (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить контурные карты и конспект по содержанию работы.

4. Проект:

Проект "Туристический маршрут" (туристический маршрут по одному из регионов Европы по предложенному плану) .

Раздел: Экономическая и социальная география Северной Америки

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Подготовить экономико-географическую характеристику штата США (по выбору студента) по плану.
2. Подготовить экономико-географическую характеристику одного из районов Канады(по выбору студента) по плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

1. Дайте сравнительную характеристику ЭГП США и Канады.
2. Раскройте роль иммиграции в формировании американской нации. Как изменилась география иммиграции в настоящее время?

3. Охарактеризуйте показатели естественного движения населения в расово-этнических группах, сделайте выводы о сдвигах структуры населения.
4. Докажите, что минеральные ресурсы США способствуют развитию многоотраслевой промышленности.
5. Назовите главные «нефтяные» штаты США.
6. Раскройте факторы, сформировавшие современную структуру хозяйства США;
7. Дайте характеристики специализации районов США, ее обоснование.
8. Приведите примеры «молочного», «кукурузного», «пшеничного», «апельсинового», «ананасового», «яблочного», «хлопкового» штатов США.
9. Объясните, почему в США и в Канаде в последние десятилетия повысился интерес к освоению районов Севера?
10. Оцените природно-ресурсный потенциал Канады. Особенности географии природных ресурсов страны.
11. Назовите франкоязычную провинцию Канады.
12. Назовите факторы, определившие географию главных промышленных центров Канады.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

США: природные объекты: система Великих озер + Эри-канал, Миссисипи, Миссури, Рио-Гранде, Колорадо.; Аппалачи, Скалистые горы, Большой бассейн, плато Колорадо, г.Мак-Кинли. Города Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Чикаго, Даллас, Хьюстон, Сан-Диего, Атланта, Бостон, Филадельфия, Сан-Франциско, Вашингтон. Штаты Калифорния, Нью-Йорк, Техас, Флорида, Иллинойс, Пенсильвания, Вашингтон, Массачусетс, Виргиния, Монтана, Аляска.

Янки. Датчлэнд. Метрополитенский статистический ареал (МСА). Мегалополис. Джерримендеринг.

Канада: Провинции: Ньюфаундленд, Лабрадор, Новая Шотландия, Нью-Брансуик, Квебек, Онтарио, Альберта, Саскачеван, Манитоба, Британская Колумбия. Территории: Нунавут, Юкон, Северо-Западные территории. Месторождения: Атабаска (битуминозные пески), Экати и Дьявик (месторождения алмазов), Города: Монреаль, Торонто, Ванкувер, Сарния, Томпсон, Квебек, Фермонт. Доусон. Акадия (колония французская). Инуиты. Канола. "Бомбардье".

4. Тест:

1. Закончите фразу: «Собственными запасами сырья и мощной нефтедобычей обладают. » (выбрать верную строку):
 - а) США, Мексика, Канада;
 - б) Мексика, Бразилия, Перу;
 - в) США, Венесуэла, Чили.
2. Выберите штаты США, расположенные на тихоокеанском побережье:
 - а) Монтана;
 - б) Вашингтон;
 - в) Невада;
 - г) Мичиган;
 - д) Огайо.
3. Выделите два штата США, в которых развиты и нефтедобыча и нефтепереработка:
 - а) Флорида; е) Монтана;
 - б) Техас; ж) Аляска;
 - в) Нью-Джерси; з) Мичиган;
 - г) Теннесси; и) Орегон.
4. Верно ли, что корпорация «Боинг» является самым крупным производителем самолётов в мире?
 - а) верно;
 - б) неверно.
5. Верно ли утверждение: «Наибольшую длину железнодорожной сети и имеют страны Западной Европы, однако наибольшей плотностью железных дорог отличаются США, где на 100 км территории приходится более 10 км железнодорожного полотна»?
 - а) верно;
 - б) неверно.
6. Назовите штаты США, которые являются лидерами по сбору кукурузы:
 - а) Орегон; е) Монтана;
 - б) Нью-Гемпшир; ж) Индиана;
 - в) Айова; з) Вашингтон;
 - г) Пенсильвания; и) Техас;
 - д) Иллинойс; к) Огайо.
7. Являются ли США крупнейшим в мире экспортёром зерновых культур (пшеницы, кукурузы, риса)?
 - а) верно;
 - б) неверно.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Подготовить экономико-географическую характеристику штата США (по выбору студента) по плану.
2. Подготовить экономико-географическую характеристику одного из районов Канады (по выбору студента) по плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить контурные карты и конспект по содержанию работы.

4. Тест:

1. Закончите фразу: «Собственными запасами сырья и мощной нефтедобычей обладают. » (выбрать верную строку):
 - а) США, Мексика, Канада;
 - б) Мексика, Бразилия, Перу;
 - в) США, Венесуэла, Чили.
2. Выберите штаты США, расположенные на тихоокеанском побережье:
 - а) Монтана;
 - б) Вашингтон;
 - в) Невада;
 - г) Мичиган;
 - д) Огайо.
3. Выделите два штата США, в которых развиты и нефтедобыча и нефтепереработка:
 - а) Флорида; е) Монтана;
 - б) Техас; ж) Аляска;
 - в) Нью-Джерси; з) Мичиган;
 - г) Теннесси; и) Орегон.
4. Верно ли, что корпорация «Боинг» является самым крупным производителем самолётов в мире?
 - а) верно;
 - б) неверно.
5. Верно ли утверждение: «Наибольшую длину железнодорожной сети и имеют страны Западной Европы, однако наибольшей плотностью железных дорог отличаются США, где на 100 км территории приходится более 10 км железнодорожного полотна»?
 - а) верно;
 - б) неверно.
6. Назовите штаты США, которые являются лидерами по сбору кукурузы:
 - а) Орегон; е) Монтана;
 - б) Нью-Гемпшир; ж) Индиана;
 - в) Айова; з) Вашингтон;
 - г) Пенсильвания; и) Техас;
 - д) Иллинойс; к) Огайо.
7. Являются ли США крупнейшим в мире экспортёром зерновых культур (пшеницы, кукурузы, риса)?
 - а) верно;
 - б) неверно.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Подготовить экономико-географическую характеристику штата США (по выбору студента) по плану.

2. Подготовить экономико-географическую характеристику одного из районов Канады (по выбору студента) плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить контурные карты и конспект по содержанию работы.

Раздел: Экономическая и социальная география Австралии и Океании

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одного из экономических районов Австралии (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

1. Оцените ЭГП Австралии на разных этапах исторического развития.
2. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Австралии и оцените его влияние на специализацию страны в международном разделении труд.
3. Охарактеризуйте основные этапы исторического развития Австралии.
4. Объясните, почему в Австралии освоены главным образом прибрежные территории.
5. Назовите пять крупных городов Австралии.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

Австралия: «Населить или исчезнуть» (Populate or Perish). АНЗАК (ANZAC). «Украденное поколение» (Stolen Generation). Помя (Pomes, POHM). Забор от кроликов (Rabbit Proof Fence). Автопоезд (Roadtrain). Первый Флот (First Fleet). Ган (Ghan). Города: Сидней, Канберра, Мельбурн, Алис-Спрингс, Кэрнс. Месторождение Кубер-Педи.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одного из экономических районов Австралии (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одного из экономических районов Австралии (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Раздел: Экономическая и социальная география Зарубежной Азии

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Зарубежной Азии (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

1. Перечислите и покажите на карте республики и монархии зарубежной Азии.
2. Перечислите страны -бывшие метрополии в зарубежной Азии.
3. Дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства региона.
4. Сравните ЭГП Японии, Китая и Индии.
5. Дайте сравнительную характеристику экономических районов Китая.
6. Дайте общую характеристику Тихоокеанского пояса Японии.
7. Назовите города-«миллионеры» Индии.
8. Перечислите страны, входящие в группировку «новые индустриальные страны», укажите основные черты их развития.
9. Объясните, почему Юго-Западная Азия является центром трудовых миграций.
10. Назовите очаги политической напряженности и причины их возникновения на территории региона.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

Ближний Восток. Магриб. Машрик. Страны, относящиеся к региону с главными городами.

Юго-Восточная Азия: Южно-Китайское море, Малайский арх., Зондский прол., Малаккский прол.

Макасарский прол., о-ва Бали, Сулавеси, Спратли. р. Меконг. «Новые индустриальные страны». Города: Сингапур, Джакарта, Манила, Хошимин, Бангкок, Ханой. Нейпидо. Путраджая. Бандунг, Сурабая, Медан. Треугольник роста Сиджори. Провинция Архипелаг Риау. АСЕАН.

Китай: Аньшань, Аомынь (Макао), Баян-Обо, Гуандун, Гуанчжоу, Дацин, Пекин, Сиань, Синьцзян-Уйгурский автономный район, Сямынь, Сянган (Гонконг), Тяньцзинь, Ухань, Циньлин, Цзянсу, Хуанхэ, Хуайхэ, Хэйлунцзян, Чанчунь, Чжэцзян, Чжухай, Чжуцзян (Жемчужная), Чунцин, Шанхай, Шаньдун, Шаньси, Шаньтоу, Шэньчжэнь, Янцзы. «Культурная революция», "Новая нормальность", хуацяо, хукоу. Монголы, тибетцы, уйгуры, ханьцы, хуэйцы, чжуань. Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзинпин.

Япония: Аину, рюкюсцы. Религиозный синкретизм. г. Фудзияма. О-ва Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Окинава. Города: Токио, Осака, Кобе, Нагойя, Киото. Синкансэн. Утиноура, Танэгасима.

Индия: Уттар-Прадеш, Пенджаб, Бенгалия, Тераи, Махараштра, Кашмир, Карачи, Дакка, Бангалор, Варанаси, Бхилаи, Вишакхапатнам.

4. Тест:

1. Сколько государств с монархической формой правления расположено в Азии?

- а) одиннадцать;
 - б) десять;
 - в) четырнадцать;
 - г) пять.
2. Закончите фразу: «Юго-Западная Азия - исторически сложившийся регион, один из древнейших очагов мировой культуры, родина трёх из четырёх географически наиболее распространённых в мире религий, а именно...» (выбрать верную строку):
- а) иудаизм, христианство, ислам;
 - б) ислам, буддизм, христианство;
 - в) иудаизм, ислам, буддизм.
3. Верно ли утверждение: «В азиатском регионе находятся крупнейшие поставщики нефти на мировой рынок»?
- а) верно;
 - б) неверно.
4. Отметьте среди перечисленных ниже стран те, которые относят к «новыми индустриальными»:
- а) Мьянма; е) КНДР;
 - б) Япония; ж) Тайвань;
 - в) Индия; з) Сингапур;
 - г) Китай; и) Йемен;
 - д) Южная Корея; к) Саудовская Аравия.
5. В каких азиатских государствах (из перечисленных ниже) большинство населения исповедуют буддизм?
- а) Индия; е) Таиланд;
 - б) Индонезия; ж) Бруней;
 - в) Мьянма; з) Вьетнам;
 - г) Малайзия; и) Пакистан;
 - д) Филиппины; к) Китай.
6. Определите регион мира, который занимает 4% территории земного шара, но там проживает 1/5 часть населения планеты:
- а) Юго-Западная Азия; д) Южная Азия;
 - б) Африка; е) Восточная Азия;
 - в) Австралия; ж) Северная Америка;
 - г) Европа; з) Южная Америка.
7. Верно ли утверждение, что запасы полезных ископаемых мирового значения залегают в недрах азиатских стран, например, железных и марганцевых руд в Индии; хромитов - в Турции и на Филиппинах; олова - в Малайзии, Таиланде, Индонезии?
- а) верно; б) неверно.
8. На каком из островов Малайского архипелага отмечается самая высокая плотность населения?
- а) Калимантан; е) Суматра;
 - б) Сулавеси; ж) Ява;
 - в) Молуккские острова; з) Тимор;
 - г) Минданао; и) Бали;
 - д) Новая Гвинея; к) Флорес.
9. Верно ли утверждение: «Индия, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур и некоторые другие страны Азии предпринимают успешные попытки расширения экспорта продукции электротехнической, радиоэлектронной промышленности»?
- а) верно;
 - б) неверно.
10. Отметьте верные утверждения?
- а) Китай не является высокоурбанизированной страной, хотя ни в одном другом государстве мира нет столько городов – миллионеров (около 40)?
 - б) роль животноводства в Китае заметно увеличилось, особенно быстро развивается верблюдоводство, бройлерное птицеводство;
 - в) КНР входит в число ведущих стран мира по поголовью скота;
 - г) различия в уровне производства валовой продукции промышленности в расчёте на душу населения между отдельными провинциями Китая достигают 20 – кратной величины (велики региональные диспропорции).
11. Какие утверждения, из перечисленных ниже, являются верными?
- а) высокоразвитая промышленность Японии почти лишена собственной минеральной – сырьевой базы;
 - б) Япония энергично заимствовала многие научно-технические изобретения на Западе и быстро внедряла их в производство;
 - в) низкая зарплата японских рабочих и низкая себестоимость продукции позволяет японским фирмам успешно конкурировать на мировом рынке;
 - г) в производстве электроэнергии Японии решающую роль (более 60 %) играют АЭС.

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Зарубежной Азии (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Тест:

1. Сколько государств с монархической формой правления расположено в Азии?
а) одиннадцать;
б) десять;
в) четырнадцать;
г) пять.
2. Закончите фразу: «Юго-Западная Азия - исторически сложившийся регион, один из древнейших очагов мировой культуры, родина трёх из четырёх географически наиболее распространённых в мире религий, а именно...» (выбрать верную строку):
а) иудаизм, христианство, ислам;
б) ислам, буддизм, христианство;
в) иудаизм, ислам, буддизм.
3. Верно ли утверждение: «В азиатском регионе находятся крупнейшие поставщики нефти на мировой рынок»?
а) верно;
б) неверно.
4. Отметьте среди перечисленных ниже стран те, которые относят к «новыми индустриальными»:
а) Мьянма; е) КНДР;
б) Япония; ж) Тайвань;
в) Индия; з) Сингапур;
г) Китай; и) Йемен;
д) Южная Корея; к) Саудовская Аравия.
5. В каких азиатских государствах (из перечисленных ниже) большинство населения исповедуют буддизм?
а) Индия; е) Таиланд;
б) Индонезия; ж) Бруней;
в) Мьянма; з) Вьетнам;
г) Малайзия; и) Пакистан;
д) Филиппины; к) Китай.
6. Определите регион мира, который занимает 4% территории земного шара, но там проживает 1/5 часть населения планеты:
а) Юго-Западная Азия; д) Южная Азия;
б) Африка; е) Восточная Азия;
в) Австралия; ж) Северная Америка;
г) Европа; з) Южная Америка.
7. Верно ли утверждение, что запасы полезных ископаемых мирового значения залегают в недрах азиатских стран, например, железных и марганцевых руд в Индии; хромитов - в Турции и на Филиппинах; олова - в Малайзии, Таиланде, Индонезии?
а) верно; б) неверно.
8. На каком из островов Малайского архипелага отмечается самая высокая плотность населения?
а) Калимантан; е) Суматра;
б) Сулавеси; ж) Ява;
в) Молуккские острова; з) Тимор;
г) Минданао; и) Бали;
д) Новая Гвинея; к) Флорес.
9. Верно ли утверждение: «Индия, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур и некоторые другие страны Азии предпринимают успешные попытки расширения экспорта продукции электротехнической, радиоэлектронной промышленности»?
а) верно;
б) неверно.
10. Отметьте верные утверждения:
а) Китай не является высокоурбанизированной страной, хотя ни в одном другом государстве мира нет столько

городов – миллионеров (около 40)?

- б) роль животноводства в Китае заметно увеличилось, особенно быстро развивается верблюдоводство, бройлерное птицеводство;
- в) КНР входит в число ведущих стран мира по поголовью скота;
- г) различия в уровне производства валовой продукции промышленности в расчёте на душу населения между отдельными провинциями Китая достигают 20 – кратной величины (велики региональные диспропорции).

11. Какие утверждения, из перечисленных ниже, являются верными?

- а) высокоразвитая промышленность Японии почти лишена собственной минеральной – сырьевой базы;
- б) Япония энергично заимствовала многие научно-технические изобретения на Западе и быстро внедряла их в производство;
- в) низкая зарплата японских рабочих и низкая себестоимость продукции позволяет японским фирмам успешно конкурировать на мировом рынке;
- г) в производстве электроэнергии Японии решающую роль (более 60 %) играют АЭС.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Зарубежной Азии (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Раздел: Экономическая и социальная география Латинской Америки

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Латинской Америки (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

- 1. Объясните, чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка».
- 2. Объясните, в чем причина особенно большой роли столичных городов в Латинской Америке?
- 3. Дайте характеристику конфигурации транспортной системы региона и основных факторов, ее определяющих.
- 4. Раскройте смысл утверждения о том, что географическое разделение труда между столичными и периферийными городами Латинской Америки основывается не на принципе «город для страны», а на принципе «страна для города».
- 5. Покажите на карте столицы латиноамериканских государств.
- 6. Перечислите страны, в которых государственным языком является испанский.
- 7. Установите черты сходства между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

«Ложная урбанизация», макиладорас, самбо, гарифуна, Меркосур, АНКОН, КАРИКОМ, восточнокарибский доллар, зебу. Города: Сан-Паулу, Сантус, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Сантьяго, Лима, Богота, Каракас, Потоси. Прочие географические названия: Нидерландские Антильские острова, Британские Виргинские острова, Американские Виргинские острова, Маракайбо, Пампа, Гран-Чако, Льянос, Патагония.

Месторождения: Чукикамата и Эскондида (крупнейшие месторождения меди), Эль-Серрехон (крупнейший в мире открытый угольный разрез), Серра-дус-Каражас (железорудный бассейн). ГЭС «Итайпу». Транспортные артерии: Панамериканское шоссе, Трансамазонское шоссе, Трансокеаническое шоссе (Бразилия – Перу).

4. Проект:

Проект "Туристический маршрут" (туристический маршрут по одной из стран Латинской Америки по предложенному плану) .

5. Тест:

1. Какие государства Латинской Америки определяют индустриальный облик региона?
а) Гондурас; е) Эквадор;
б) Тринидад и Тобаго; ж) Ямайка;
в) Коста-Рика; з) Уругвай;
г) Бразилия; и) Мексика;
д) Перу; к) Колумбия.
2. Отметьте из перечисленных ниже столицы государств Латинской Америки:
а) Гуаякиль; е) Венесуэла;
б) Кали; ж) Тегусигальпа;
в) Медельин; з) Манагуа;
г) Каракас; и) Гватемала;
д) Панама; к) Рио-де-Жанейро.
3. Какие государства Латинской Америки располагают значительными топливно-энергетическими ресурсами (нефть, газ, уголь)?
а) Аргентина; е) Венесуэла;
б) Сальвадор; ж) Никарагуа;
в) Мексика; з) Уругвай;
г) Чили; и) Колумбия;
д) Бразилия; к) Белиз.
4. Верно ли утверждение, что запасами и крупной добычей бокситов, а также производством глинозема особенно выделяется небольшое островное государство Ямайка?
а) верно;
б) неверно.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Латинской Америки (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Проект:

Проект "Туристический маршрут" (туристический маршрут по одной из стран Латинской Америки по предложенному плану) .

4. Тест:

1. Какие государства Латинской Америки определяют индустриальный облик региона?
а) Гондурас; е) Эквадор;
б) Тринидад и Тобаго; ж) Ямайка;
в) Коста-Рика; з) Уругвай;
г) Бразилия; и) Мексика;
д) Перу; к) Колумбия.

2. Отметьте из перечисленных ниже столицы государств Латинской Америки:

- а) Гуаякиль; е) Венесуэла;
- б) Кали; ж) Тегусигальпа;
- в) Медельин; з) Манагуа;
- г) Каракас; и) Гватемала;
- д) Панама; к) Рио-де-Жанейро.

3. Какие государства Латинской Америки располагают значительными топливно-энергетическими ресурсами (нефть, газ, уголь)?

- а) Аргентина; е) Венесуэла;
- б) Сальвадор; ж) Никарагуа;
- в) Мексика; з) Уругвай;
- г) Чили; и) Колумбия;
- д) Бразилия; к) Белиз.

4. Верно ли утверждение, что запасами и крупной добычей бокситов, а также производством глинозема особенно выделяется небольшое островное государство Ямайка?

- а) верно;
- б) неверно.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Латинской Америки (по выбору студента) по предложенному плану.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

3. Проект:

Проект "Туристический маршрут" (туристический маршрут по одной из стран Латинской Америки по предложенному плану) .

Раздел: Экономическая и социальная география Африки

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

2. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

1. Назовите колониальные империи в Северной и Западной Африке. Как происходило образование независимых государств?
2. Назовите страны Африки, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.
3. Сравните главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и Юго-Западной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?
4. Сравните главные экспортные сельскохозяйственные культуры Тропической Африки и Южной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?
5. Почему сдвинутость населения к побережью океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в зарубежной Азии?
6. Перечислите наименее развитые страны Африки.
7. Покажите на карте города: Каир, Киншасу, Аддис-Абебу, Найроби, Лагос, Дакар, Луанду, Йоханнесбург.
8. Перечислите главных производителей: а) какао; б) арахиса; в) сизаля; г) хлопчатника; д) апельсинов; е)

кофе.

9. Каковы факторы «демографического взрыва» в Африке? Объясните наиболее существенные различия демографической ситуации в странах. Региона.

10. Раскройте причины неравномерности в уровне развития стран субрегионов Африки. Охарактеризуйте современные и традиционные формы хозяйствования.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

Африка. Региональное деление африканского континента (Северная, Южная, Западная, Восточная Африка). Страны регионов с главными городами. 1960 – «Год Африки». Религия вудун (вуду). Бантустаны. Нельсон Мандела. Ресурсное проклятье. Панафриканизм.

3. Тест:

1. Какое название носят старые горнопромышленные районы по добыче руды на юге Демократической Республики Конго (бывш. Заир) и в Замбии?

- а) «медный пояс»;
- б) «оловянный пояс»;
- в) промышленный район Витватерсранд.

2. Отметьте только верные утверждения:

- а) более половины территории африканского континента занимают пустыни и полупустыни;
- б) крупные реки Конго, Нигер, Замбези, Лимпопо, Оранжевая протекают по влажным тропическим областям и несут свои воды в Атлантический океан;
- в) леса занимают более 1/3 территории континента;
- г) крупные месторождения нефти и природного газа сосредоточены в Северной и Западной Африке.

3. Отметьте только верные утверждения:

- а) главные экспортёры нефти среди африканских стран – Нигерия, Ливия, Алжир;
- б) главные экспортёры медных руд – Замбия, Заир (Демократическая Республика Конго);
- в) главный экспортёр фосфоритов – Марокко;
- г) главный экспортёр алмазов – Тунис, Алжир, Ливия;
- д) главный экспортёр урановых руд – Египет.

4. Верно ли утверждение: «Африка занимает первое место в мире по показателю неграмотности среди взрослого населения, здесь самая высокая детская смертность и самая низкая продолжительность жизни»?

- а) верно;
- б) неверно.

5. Отметьте, какими особенностями можно охарактеризовать сельское хозяйство африканских стран:

- а) многие страны региона специализируются на производстве и вывозе продукции животноводства: шерсти, каракуля, кож;
- б) в структуре посевных площадей преобладают посевы хлопчатника и арахиса;
- в) главной сельскохозяйственной культурой в оазисах Северной Африки является финиковая пальма;
- г) сельское хозяйство опирается на отсталую производственно – техническую базу;
- д) возможности возделывания сельскохозяйственных культур ограничены естественными условиями и, в первую очередь, засушливым климатом региона.

6. Назовите промышленно развитую африканскую страну, на долю которой приходится около 25 % ВВП всего континента и 40 % объема промышленной продукции:

- а) Египет; е) Алжир;
- б) Замбия; ж) Нигерия;
- в) Либерия; з) Ливия;
- г) Эфиопия; и) ЮАР;
- д) Тунис; к) Зимбабве.

7. Верно ли, что Океания – это совокупность больших и малых островов в Тихом океане, преимущественно в его юго-западной и центральной его части?

- а) верно; б) неверно.

8. Какие острова принято относить к Микронезии?

- а) Новая Гвинея; е) Западное Самоа;
- б) Новая Каледония; ж) Маршалловы;
- в) Новые Гебриды; з) Марианские;
- г) Фиджи; и) Палау;
- д) Каролинские; к) Туамоту.

9. Верно ли утверждение, что к Полинезии относят следующие острова Океании: Маркизские, Туамоту, Восточное и Западное Самоа, Тонга, Тувалу, Новая Зеландия:

- а) верно; б) неверно.

8. Какое государство Океании, обладающее запасами фосфоритов вы могли бы выделить?

- а) Туамоту; г) Науру;
- б) Тувалу; д) Новая Зеландия.
- в) Новая Гвинея;

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

2. Тест:

1. Какое название носят старые горнопромышленные районы по добыче руды на юге Демократической Республики Конго (бывш. Заир) и в Замбии?
 - а) «медный пояс»;
 - б) «оловянный пояс»;
 - в) промышленный район Витватерсранд.
2. Отметьте только верные утверждения:
 - а) более половины территории африканского континента занимают пустыни и полупустыни;
 - б) крупные реки Конго, Нигер, Замбези, Лимпопо, Оранжевая протекают по влажным тропическим областям и несут свои воды в Атлантический океан;
 - в) леса занимают более 1/3 территории континента;
 - г) крупные месторождения нефти и природного газа сосредоточены в Северной и Западной Африке.
3. Отметьте только верные утверждения:
 - а) главные экспортёры нефти среди африканских стран – Нигерия, Ливия, Алжир;
 - б) главные экспортёры медных руд – Замбия, Заир (Демократическая Республика Конго);
 - в) главный экспортёр фосфоритов – Марокко;
 - г) главный экспортёр алмазов – Тунис, Алжир, Ливия;
 - д) главный экспортёр урановых руд – Египет.
4. Верно ли утверждение: «Африка занимает первое место в мире по показателю неграмотности среди взрослого населения, здесь самая высокая детская смертность и самая низкая продолжительность жизни»?
 - а) верно;
 - б) неверно.
5. Отметьте, какими особенностями можно охарактеризовать сельское хозяйство африканских стран:
 - а) многие страны региона специализируются на производстве и вывозе продукции животноводства: шерсти, каракуля, кож;
 - б) в структуре посевных площадей преобладают посевы хлопчатника и арахиса;
 - в) главной сельскохозяйственной культурой в оазисах Северной Африки является финиковая пальма;
 - г) сельское хозяйство опирается на отсталую производственно – техническую базу;
 - д) возможности возделывания сельскохозяйственных культур ограничены естественными условиями и, в первую очередь, засушливым климатом региона.
6. Назовите промышленно развитую африканскую страну, на долю которой приходится около 25 % ВВП всего континента и 40 % объема промышленной продукции:
 - а) Египет; е) Алжир;
 - б) Замбия; ж) Нигерия;
 - в) Либерия; з) Ливия;
 - г) Эфиопия; и) ЮАР;
 - д) Тунис; к) Зимбабве.
7. Верно ли, что Океания – это совокупность больших и малых островов в Тихом океане, преимущественно в его юго-западной и центральной его части?
 - а) верно; б) неверно.
8. Какие острова принято относить к Микронезии?
 - а) Новая Гвинея; е) Западное Самоа;
 - б) Новая Каледония; ж) Маршалловы;
 - в) Новые Гебриды; з) Марианские;
 - г) Фиджи; и) Палау;
 - д) Каролинские; к) Туамоту.
9. Верно ли утверждение, что к Полинезии относят следующие острова Океании: Маркизские, Туамоту, Восточное и Западное Самоа, Тонга, Тувалу, Новая Зеландия:
 - а) верно; б) неверно.
8. Какое государство Океании, обладающее запасами фосфоритов вы могли бы выделить?

- а) Туамоту; г) Науру;
- б) Тувалу; д) Новая Зеландия.
- в) Новая Гвинея;

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.
2. Общая характеристика населения Зарубежной Европы.
3. «Центральная ось развития» Западной Европы.
4. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Западной Европы.
5. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Великобритании.
6. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Великобритании.
7. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Франции.
8. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Франции.
9. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Германии.
10. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Германии.
11. Экономико-географическая характеристика Швеции.
12. Сравнительная характеристика экономических районов Италии.
13. Экономико-географическая характеристика Испании
14. Общая характеристика стран Восточной Европы.
15. Сравнительная характеристика промышленности Польши и Венгрии.
16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства Польши и Венгрии.
17. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Венгрии.
18. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Венгрии.
19. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Польши.
20. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Польши.
21. Сравнительная характеристика хозяйства Чехии и Словакии.
22. История формирования государственности США.
23. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы США.
24. Политико-административное устройство США.
25. Население США.
26. Общая характеристика хозяйства США.
27. Транспорт, внешние экономические связи США.
28. Топливно-промышленность США.
29. Машиностроение США.
30. География химической промышленности США.
31. География черной и цветной металлургии США.
32. География сельского хозяйства США.
33. Характеристика АПК США.
34. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района США.
35. Экономико-географическая характеристика Южного экономического района США.
36. Экономико-географическая характеристика Западного экономического района США.
37. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Канады.
38. Общая характеристика хозяйства Канады.
39. География сельского хозяйства Канады.
40. Особенности населения Канады и Австралии
41. Двойственный характер экономики Канады и Австралии.

42. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Австралии.
43. Характеристика промышленности Канады и Австралии.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.
2. Общая характеристика населения Зарубежной Европы.
3. «Центральная ось развития» Западной Европы.
4. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Западной Европы.
5. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Великобритании.
6. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Великобритании.
7. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Франции.
8. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Франции.
9. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Германии.
10. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Германии.
11. Экономико-географическая характеристика Швеции.
12. Сравнительная характеристика экономических районов Италии.
13. Экономико-географическая характеристика Испании
14. Общая характеристика стран Восточной Европы.
15. Сравнительная характеристика промышленности Польши и Венгрии.
16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства Польши и Венгрии.
17. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Венгрии.
18. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Венгрии.
19. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Польши.
20. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Польши.
21. Сравнительная характеристика хозяйства Чехии и Словакии.
22. История формирования государственности США.
23. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы США.
24. Политико-административное устройство США.
25. Население США.
26. Общая характеристика хозяйства США.
27. Транспорт, внешние экономические связи США.
28. Топливная промышленность США.
29. Машиностроение США.
30. География химической промышленности США.
31. География черной и цветной металлургии США.
32. География сельского хозяйства США.
33. Характеристика АПК США.
34. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района США.
35. Экономико-географическая характеристика Южного экономического района США.
36. Экономико-географическая характеристика Западного экономического района США.
37. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Канады.
38. Общая характеристика хозяйства Канады.
39. География сельского хозяйства Канады.
40. Особенности населения Канады и Австралии
41. Двойственный характер экономики Канады и Австралии.
42. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Австралии.
43. Характеристика промышленности Канады и Австралии.
44. Природно-социальные факторы, сформировавшие феномен японского управления экономикой
45. Причины экономического подъема в Японии 50-60 годов
46. Особенности структуры и географии экономики Японии. Внешние экономические связи
47. Общие культурно-политические проблемы развивающихся стран
48. Общие проблемы характерные для экономики большинства развивающихся стран
49. Экономический потенциал развивающихся стран
50. НИС и современные тенденции в МГРТ
51. Проблемы населения Китая
52. Особенности и география сельскохозяйственного производства в Китае
53. Особенности отраслевой и территориальной структуры экономики Китая

54. Внешние экономические связи Китая. Реализация концепции селективного открытия
55. Международные экономические организации в развивающихся странах
56. Общая характеристика хозяйства и промышленности Индии
57. Сельское хозяйство Индии
58. Историко-географические природно-демографические особенности Индии
59. Общая характеристика развивающихся стран Азии
60. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии
61. Общая характеристика стран Юго-Западной Азии
62. Экономико-географическая характеристика стран Южной Африки
63. Экономико-географическая характеристика стран Центральной Африки
64. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Африки
65. Экономико-географическая характеристика стран Северной Африки
66. Общая характеристика развивающихся стран Африки
67. Общая характеристика развивающихся стран Латинской Америки
68. Экономико-географическая характеристика Бразилии
69. Экономико-географическая характеристика ЮАР

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.