

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:25  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Зимние виды спорта

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Ассистент			Игнаткин Юрий Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Зимние виды спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Зимние виды спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры».

1.4 Дисциплина «Зимние виды спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Совершенствование у студентов профессиональных знаний, умений, навыков в организации и проведения занятий по зимним видам спорта

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта

2) Раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры

3) Формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Знать ведущую роль зимних видов спорта в процессе формирования личностных качеств и здорового образа жизни.
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 Уметь подбирать упражнения в соответствии с поставленной задачей, определять их последовательность и дозировку.

3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Выполнением упражнений на максимальный результат в вариативных условиях соревнования.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.2 Знать ведущую роль зимних видов спорта в процессе формирования личностных качеств и здорового образа жизни.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 Уметь подбирать упражнения в соответствии с поставленной задачей, определять их последовательность и дозировку.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 Выполнением упражнений на максимальный результат в вариативных условиях соревнования.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>63</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i><b>Зимние виды спорта</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>59</b></i>	<i><b>63</b></i>
лыжи биатлон коньки сноуборд	2	12	14
хоккей шорт трек фигурное катание	2	12	14
лыжи		12	12
коньки		12	12
сноуборд		11	11
Итого по видам учебной работы	4	59	63
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>			
Экзамен			9
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Зимние виды спорта</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), З.1 (ПК.3.1) УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3), З.2 (УК.7.1)	
1.1. лыжи биатлон коньки сноуборд Основные понятия тренировочного процесса: лыжника гонщика биатлониста горнолыжника сноубордиста конькобежца Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. хоккей шорт трек фигурное катание Основные понятия тренировочного процесса: хоккеиста шорт трек фигуриста Учебно-методическая литература: 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

#### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Зимние виды спорта</b>	<b>59</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), З.1 (ПК.3.1) УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3), З.2 (УК.7.1)	
1.1. лыжи биатлон коньки сноуборд <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основные понятия тренировочного процесса: лыжника гонщика биатлониста горнолыжника сноубордиста конькобежца Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.2. хоккей шорт трек фигурное катание <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основные понятия тренировочного процесса: хоккеиста шорт трек фигуриста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

<p>1.3. лыжи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая структура движения.</li> <li>2.Фазы движения</li> <li>3.Моменты движения.</li> <li>4.Основные опорные точки движения.</li> <li>5.Качественные характеристики техники.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.4. коньки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая структура движения.</li> <li>2.Фазы движения</li> <li>3.Моменты движения.</li> <li>4.Основные опорные точки движения.</li> <li>5.Качественные характеристики техники.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	12
<p>1.5. сноуборд</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая структура движения.</li> <li>2.Фазы движения</li> <li>3.Моменты движения.</li> <li>4.Основные опорные точки движения.</li> <li>5.Качественные характеристики техники.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	11

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Якимов А.М., Ревзон А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74294.html">http://www.iprbookshop.ru/74294.html</a> .
2	учебно-методическое пособие/ С.А. Луценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29969.html">http://www.iprbookshop.ru/29969.html</a> .
3	зимние виды спорта/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 134 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55574.html">http://www.iprbookshop.ru/55574.html</a> .
4	Ботяев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87010.html">http://www.iprbookshop.ru/87010.html</a> .
5	Черапкина Л.П., Тристан В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006.— 81 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64986.html">http://www.iprbookshop.ru/64986.html</a> .
6	Любимов А.А., Прасканова И.В., Шилов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94121.html">http://www.iprbookshop.ru/94121.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
7	учебное пособие/ Замчий Т.П., Назаренко Ю.Ф., Матук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95623.html">http://www.iprbookshop.ru/95623.html</a> .
8	Волков И.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 196 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67743.html">http://www.iprbookshop.ru/67743.html</a> .
9	методические рекомендации/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 71 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65039.html">http://www.iprbookshop.ru/65039.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Зачет/Экзамен
УК-7		
3.2 (УК.7.1)	+	+
У.2 (УК.7.2)	+	+
В.2 (УК.7.3)	+	+
ПК-3		
3.1 (ПК.3.1)	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Зимние виды спорта":

##### 1. Доклад/сообщение

История развития зимних видов спорта в стране и за рубежом.  
 Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним.  
 Организация и проведение соревнований по зимним видам спорта.  
 Формы организации работы и занятий по лыжному спорту.  
 Основы методики тренировки.  
 Планирование и учет учебной и внешкольной работы по лыжному спорту в школе.  
 Техника преодоления подъёмов и спусков.  
 Техника одношажного и двухшажного хода.  
 Техника строевых приёмов.  
 Подвижные игры на лыжах.  
 Развитие общей выносливости.  
 Способы преодоления неровностей рельефа.  
 Техника торможения.  
 Изучение видов конькового хода. Методика. Техника  
 Нормативы сдачи тестов на 12, 15, 10 км.  
 Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Опишите технику смазки деревянных и пластиковых лыж.
2. Расскажите об особенностях техники конькобежцев.
3. Расскажите о способах подбора горных лыж.

4. Осветите этапы организации соревнований по фигурному катанию на коньках.
5. Опишите микроциклы подготовки спортсменов по зимним видам спорта.
6. Приведите пример структуры занятия по шорт треку.
7. Назовите ошибки, встречающиеся при хранении лыжного инвентаря.
8. Опишите проверку сцепления лыж со снегом.
9. Осветите планирование и учет учебной и внешкольной работы по хоккею с шайбой у студентов.
10. Опишите ошибки, встречающиеся при выполнении зимних видов спорта.
11. Составьте программу подготовки для обучения технике зимних видов спорта.
12. Составьте одну программу для обучения технике зимних видов спорта.
13. Приведите 5-6 примеров подвижных игр на лыжах, на коньках.
14. Осветите нормативы сдачи тестов по зимним видам спорта.
15. Опишите методику обучения технике торможения
16. История развития зимних видов спорта в России с 1870 по 1917 гг.
17. История развития зимних видов спорта в России с 1917 по 1956 гг.
18. История развития зимних видов спорта с 1956 по 1984 гг.
19. История развития зимних видов спорта в современной России.
20. Лыжная подготовка в программе современной школы.
21. Организация и проведение соревнований по зимним видам спорта вне школы.
22. Планирование подготовки юных спортсменов по видам на выбор.
23. Особенности тренировок девушек и юношей в лыжных гонках и биатлоне.
24. Периодизация в зимних видах спорта.
25. Лыжный туризм в школе.
26. Предупреждение травматизма на занятиях зимних видов спорта.
27. Характеристика инвентаря в зимних видах спорта.
28. Как правильно подобрать лыжные ботинки, коньки и спортивный инвентарь?
29. Дайте общую характеристику лыжных мазей.
30. Расскажите о технологии смазки деревянных лыж.
31. Для чего и как парафинят лыжи?
32. Как проверить качество сцепления лыж со снегом?
33. Назовите основные составные части зимних видов спорта .
34. Сколько и какие существуют способы подбора инвентаря по видам спорта?
35. Назовите классификацию лыж.
36. Назовите основные назначения парафина.
37. Подготовка пластиковых лыж к соревнованиям.
38. Какова структура урока по зимним видам спорта?
39. Охарактеризовать каждую часть урока.
40. Как выбирать учебную площадку для зимних видов спорта?
41. Что такое тренировочная площадка или лыжня?
42. Как выбрать тренировочную лыжню?
43. История развития зимних видов спорта в стране и за рубежом.
44. Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним.
45. Организация и проведение соревнований по зимним видам спорта.
46. Формы организации работы и занятий по лыжному спорту.
47. Основы методики тренировки.
48. Планирование и учет учебной и внешкольной работы по лыжному спорту в школе.

Типовые практические задания:

1. Техника преодоления подъёмов и спусков.
2. Техника одношажного и двухшажного хода.
3. Техника строевых приёмов.
4. Подвижные игры на лыжах.
5. Развитие общей выносливости.
6. Способы преодоления неровностей рельефа.
7. Техника торможения.
8. Изучение видов конькового хода. Методика. Техника
9. Нормативы сдачи тестов на 12, 15, 10 км.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC