


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:59:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей
Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

1.4 Дисциплина «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучить нормативно-правовые основы, общее и особенное в организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в разных странах

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение нормативно-правовых основ социальной защиты и обслуживания семьи и детей
- 2) Характеристика опыта социальной защиты и социального обслуживания семей и детей в разных странах
- 3) Сравнение и выявление общего и особенного в организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей в разных странах

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления
	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг
	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения
2	ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления	3.2 ПК.6.1 Знает основы, проблемы, технологии социального обслуживания семей и детей в России и за рубежом
2	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг	У.2 ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.
3	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения	В.2 ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации, для популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки семьи и детей
1	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	3.1 ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания социальной защиты зарубежных стран

2	<p>ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>У.1 ПК.2.2 Умеет анализировать модели социальной защиты зарубежных стран и выбирать формы, методы технологии представляющие интерес для реализации в России</p>
3	<p>ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>В.1 ПК.2.3 Владеет навыками критического анализа, сравнения, обобщения зарубежных моделей социальной защиты семьи и детей и обоснования целесообразности реализации форм, методов, технологий социальной защиты и обеспечения семьи и детей в России с учетом зарубежного опыта</p>

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	90	104
Первый период контроля				
<i>Нормативно-правовые основы социальной защиты и обслуживания семей и детей</i>	2	2	16	20
Международные нормативные документы, регулирующие сферу социальной защиты и обслуживания семей и детей	2	2		4
Международные организации, координирующие и осуществляющие социальную защиту и обслуживание семьи и детей			8	8
Современное социальное положение семей и детей в мире			8	8
<i>Опыт реализации социальной защиты и обеспечения семьи и детей в разных странах мира</i>	2	4	40	46
Модели социальной защиты и обеспечения семей и детей	2			2
Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей при максимальном участии государств (Германия, Италия, Франция, Япония и др.)		2	8	10
Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей при сочетании государственной и частной формы (Великобритания, США, Канада и др.)		2	8	10
Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей при минимальном участии государства (Страны Латинской Америки и др.)			8	8
Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в социалистическом государстве (Китай)			8	8
Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в странах СНГ			8	8
<i>Тенденции развития социальной защиты и обеспечения семьи и детей в международной практике</i>	2	2	34	38
Тенденции развития социальной защиты и обеспечения семьи и детей в мире	2		10	12
Ювенальные технологии: за и против			10	10
Прогнозирование развития социальной защиты семей и детей в Российской Федерации с учетом международного опыта		2	14	16
Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые основы социальной защиты и обслуживания семей и детей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
<p>1.1. Международные нормативные документы, регулирующие сферу социальной защиты и обслуживания семей и детей</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «социальная защита семей и детей», «социальное обслуживание семей и детей». 2. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в США и странах Западной Европы 3. Международные нормативные документы. Всеобщая декларация прав человека (1948). Пакт о гражданских и политических правах (1966). Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Программа «Мир, созданный для детей» (2002) 4. Основные характеристики международных стандартов в области прав и свобод ребенка. 5. Субъекты реализации социальной защиты и обеспечения семей и детей 6. Объекты социальной защиты семей и детей 7. Основные принципы социальной защиты и обеспечения семей и детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
2. Опыт реализации социальной защиты и обеспечения семьи и детей в разных странах мира	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	
<p>2.1. Модели социальной защиты и обеспечения семей и детей</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация моделей социальной защиты семьи и детей 2. Континентальная модель 3. Скандинавская модель 4. Англосаксонская модель 5. Южно-европейская модель 6. Американская модель 7. Модель России <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
3. Тенденции развития социальной защиты и обеспечения семьи и детей в международной практике	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	

<p>3.1. Тенденции развития социальной защиты и обеспечения семьи и детей в мире</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис института семьи, новые модели семьи и воспитания детей 2. Изменение роли родителей и повышение статуса ребенка как тенденция в защите прав детей 3. Усиление роли государства и его структур в контроле за благополучием ребенка и соблюдением его прав и гарантий. 4. Изменение технологий деятельности социальных служб в вопросах опеки и попечительства 5. Факторы риска семейного благополучия в XXI веке <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые основы социальной защиты и обслуживания семей и детей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
<p>1.1. Международные нормативные документы, регулирующие сферу социальной защиты и обслуживания семей и детей</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция Международной Организации Труда № 102 о минимальных нормах социального обеспечения (Женева, 4 июня 1952). Определенные виды помощи, гарантированные пособия. 2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Права, гарантированные членам семьи. 3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Права, гарантированные родителям, детям, беременным. Международный пакт о гражданских и политических правах женщинам, семьям. 4. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Права и социальные гарантии семье и детям. Факультативные протоколы к ней 1388 и 1829 5. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985). Основа ювенальной юстиции. 6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Гарантии семьям и детям. 7. Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей» (2002). Приоритеты, гарантии. <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Опыт реализации социальной защиты и обеспечения семьи и детей в разных странах мира	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	

<p>2.1. Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей при максимальном участии государств (Германия, Италия, Франция, Япония и др.)</p> <p>Тема: Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в Германии</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и брак в Германии. Особенности воспитания детей. 2. Положение семей и детей в Германии. Наиболее актуальные проблемы. 3. Нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и обеспечения семьи и детей 4. Субъекты социальной защиты семьи и детей и их деятельность 5. Объекты социальной защиты семей и детей и содержание их обеспечения 6. Особенности содержания реализации направлений социальной защиты и социального обеспечения в Германии. <p>Тема: Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в Швеции</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и брак в Швеции. Особенности воспитания детей. 2. Положение семей и детей в Швеции. Наиболее актуальные проблемы. 3. Нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и обеспечения семьи и детей 4. Субъекты социальной защиты семьи и детей и их деятельность 5. Особенности содержания реализации направлений социальной защиты и социального обеспечения в Швеции. <p>Тема: Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в Японии</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и брак в Японии. Особенности воспитания детей. 2. Положение семей и детей в Японии. Наиболее актуальные проблемы. 3. Нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и обеспечения семьи и детей 4. Субъекты социальной защиты семьи и детей и их деятельность 5. Особенности содержания реализации направлений социальной защиты и социального обеспечения в Японии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>2</p>
---	----------

<p>2.2. Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей при сочетании государственной и частной формы (Великобритания, США, Канада и др.) Тема: Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в Великобритании План</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Семья и брак в Великобритании. Особенности воспитания детей. 7. Положение семей и детей в Великобритании. Наиболее актуальные проблемы. 8. Нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и обеспечения семьи и детей 9. Субъекты социальной защиты семьи и детей и их деятельность 10. Особенности содержания реализации направлений социальной защиты и социального обеспечения в Великобритании. <p>Тема: Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в США План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и брак в США. Особенности воспитания детей. 2. Положение семей и детей в США. Наиболее актуальные проблемы. 3. Нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и обеспечения семьи и детей 4. Субъекты социальной защиты семьи и детей и их деятельность 5. Особенности содержания реализации направлений социальной защиты и социального обеспечения в США. <p>Тема: Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в Канаде План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и брак в Канаде. Особенности воспитания детей. 2. Положение семей и детей в Канаде. Наиболее актуальные проблемы. 3. Нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и обеспечения семьи и детей 4. Субъекты социальной защиты семьи и детей и их деятельность 5. Особенности содержания реализации направлений социальной защиты и социального обеспечения в Канаде. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3. Тенденции развития социальной защиты и обеспечения семьи и детей в международной практике</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Прогнозирование развития социальной защиты семей и детей в Российской Федерации с учетом международного опыта План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы социальной защиты семьи и социального обслуживания семей и детей 2. Проекты стратегий в сфере семейной политики в РФ. Форсайт 2030 3. Положительный опыт социальной защиты в зарубежных странах и возможности его применения в России 4. Проектирование совершенствования реализации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей в России <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые основы социальной защиты и обслуживания семей и детей	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)</p>	

<p>1.1. Международные организации, координирующие и осуществляющие социальную защиту и обслуживание семьи и детей Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить презентацию о деятельности одной из международных организаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация объединенных наций и ее структуры 2. ЮНИСЕФ и его программы 3. Деятельность Международного Красного Креста 4. Совет Европы и его деятельность по социальной защите семей и детей 5. Институт уполномоченных по правам человека <p>План: Цель, задачи Структура Программные документы Основные направления деятельности в сфере социальной защиты и обеспечения семей и детей Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.2. Современное социальное положение семей и детей в мире Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад о положении конкретной категории детей в мире на основе докладов ООН</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> дети с ограниченными возможностями здоровья дети беженцы дети безнадзорные и беспризорные дети из бедных семей дети и образование дети и медицинская помощь <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2. Опыт реализации социальной защиты и обеспечения семьи и детей в разных странах мира</p>	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)</p>	
<p>2.1. Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей при максимальном участии государств (Германия, Италия, Франция, Япония и др.) Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Организация социальной защиты семей и детей в Германии, Швеции, Японии"</p> <p>В таблице необходимо кратко, тезисно охарактеризовать наполнение каждого компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> Страна Законы Субъекты соц. защиты Содержание, направления деятельности Социальные пособия Социальные услуги <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.2. Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей при сочетании государственной и частной формы (Великобритания, США, Канада и др.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Организация социальной защиты семей и детей в Великобритании, США, Канаде"</p> <p>В таблице необходимо кратко, тезисно охарактеризовать наполнение каждого компонента:</p> <p>Стана Законы Субъекты соц. защиты Содержание, направления деятельности Социальные пособия Социальные услуги Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей при минимальном участии государства (Страны Латинской Америки и др.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Организация социальной защиты семей и детей в Бразилии"</p> <p>В таблице необходимо кратко, тезисно охарактеризовать наполнение каждого компонента:</p> <p>Стана Законы Субъекты соц. защиты Содержание, направления деятельности Социальные пособия Социальные услуги Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.4. Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в социалистическом государстве (Китай)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Организация социальной защиты семей и детей в Китае"</p> <p>В таблице необходимо кратко, тезисно охарактеризовать наполнение каждого компонента:</p> <p>Стана Законы Субъекты соц. защиты Содержание, направления деятельности Социальные пособия Социальные услуги Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.5. Организация социальной защиты и обеспечения семей и детей в странах СНГ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Организация социальной защиты семей и детей в странах СНГ (Казахстан, Белоруссия)"</p> <p>В таблице необходимо кратко, тезисно охарактеризовать наполнение каждого компонента:</p> <p>Стана Законы Субъекты соц. защиты Содержание, направления деятельности Социальные пособия Социальные услуги Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>3. Тенденции развития социальной защиты и обеспечения семьи и детей в международной практике</p>	34
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Тенденции развития социальной защиты и обеспечения семьи и детей в мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте статью (доклад) и презентацию, по одной из стран на выбор:</p> <p>Германия Швеция Великобритания Италия Франция США Канада Китай Объединенные Арабские Эмираты Турция Украина Бразилия Индия Белоруссия Киргизия И др.</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и брак в стране. 2. Особенности воспитания детей 3. Положение семей и детей в стране 4. Нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и обеспечения семей и детей 5. Субъекты социальной защиты и их деятельность 6. Особенности социальной защиты 7. Социальное обеспечение 8. Социальное обслуживание <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3.2. Ювенальные технологии: за и против</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить статью в СМИ по теме "Современные ювенальные технологии"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>3.3. Прогнозирование развития социальной защиты семей и детей в Российской Федерации с учетом международного опыта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать и представить проект предложений по совершенствованию социальной защиты семьи и детей в России с учетом зарубежного опыта</p> <p>Проект включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема 2. Цель и задачи 3. Методы, механизмы 4. План действий 5. Ожидаемый результат <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Жаназарова, З. Ж. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / З. Ж. Жаназарова, Ж. А. Нурбекова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — ISBN 978-601-04-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/58444.html
2	Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимонина. — М.: Академия, 2004. — 224 с.	
3	Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие для вузов / Т.Н. Поддубная. — М.: Академия, 2008. — 318 с.	
Дополнительная литература		
4	Инновационное развитие отраслей социальной сферы / С. А. Шавель, В. Р. Шухатович, О. Н. Ображей [и др.] ; под редакцией С. А. Шавель. — Минск : Белорусская наука, 2017. — 348 с. — ISBN 978-985-08-2184-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/74070.html
5	Сравнение социальных моделей Европы. Социальная и трудовая политика в Европе : монография / Г. В. Романова, М. И. Надеева, Н. М. Курашова [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1943-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/79529.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-6								
3.2 (ПК.6.1)	+		+			+		+
У.2 (ПК.6.2)	+				+			+
В.2 (ПК.6.3)		+			+			+
ПК-2								
3.1 (ПК.2.1)	+		+	+			+	+
У.1 (ПК.2.2)	+				+		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовые основы социальной защиты и обслуживания семей и детей":

1. Доклад/сообщение

Доклад о положении конкретной категории детей на основе материалов ООН

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Какую роль выполняют международные документы в сфере социальной защиты семьи и детей?

Какие международные документы регламентируют сферу социальной защиты и обслуживания семьи и детей.

Кто выступает субъектами реализации социальной защиты семьи и детей?

Назовите основные принципы социальной защиты и обеспечения семей и детей.

Назовите международные организации, выступающие субъектами социальной защиты и обслуживания семьи и детей и раскройте направления их деятельности.

Перечислите органы и структуры ООН, оказывающие влияние на социальную защиту семьи и детей.

Раскройте роль ЮНИСЕФ в социальной защите семьи и детей и его программы.

Перечислите направления деятельности Международного Красного Креста.

Охарактеризуйте роль Совет Европы и его деятельность по социальной защите семей и детей.

Какова роль институт уполномоченных по правам человека и правам ребенка в социальной защите семьи и детей?

Охарактеризуйте современное положение детей с ограниченными возможностями в мире.

Охарактеризуйте современное положение детей, проживающих в мегаполисах.

Охарактеризуйте тенденции в изменении отношении к браку и формам семьи в странах мира.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация о деятельности конкретной международной организации по социальной защите и обеспечению семей и детей.

Организации: Организация объединенных наций и ее структуры, ЮНИСЕФ, Международный Красный Крест, Совет Европы, Институт уполномоченных по правам человека

План:

Эмблема

Историческая справка

Цель, задачи

Структура

Програмные документы

Основные направления деятельности в сфере социальной защиты и обеспечения семей и детей

Количество баллов: 8

4. Эссе

Подготовить эссе "Приоритетны ли международные документы в социальной защите семьи и детей"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Опыт реализации социальной защиты и обеспечения семьи и детей в разных странах мира":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по одной из тем (на выбор студента)

о положении и защите одной из категорий семей, детей

Дети инвалиды, семьи с родителями или детьми инвалидами

Дети беженцы, семьи беженцев

Дети сироты

и др.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Дайте характеристику модели социальной защиты семьи и детей при максимальном участии государства.

Раскройте особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Германии

Раскройте особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Швеции

Раскройте особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Японии

Дайте характеристику модели социальной защиты семьи и детей при сочетании государственной и частной форм.

Раскройте особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Великобритании

Раскройте особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Канаде

Раскройте особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в США

Дайте характеристику модели социальной защиты семьи и детей при минимальном участии государства.

Раскройте особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Бразилии

Раскройте особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Индии

Дайте характеристику модели социальной защиты семьи и детей в Китае.

Охарактеризуйте особенности опеки и попечительства в странах с разными моделями реализации социальной защиты семьи и детей.

Охарактеризуйте особенности помощи неполным семьям в странах с разными моделями реализации социальной защиты семьи и детей.

Охарактеризуйте особенности помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида в странах с разными моделями реализации социальной защиты семьи и детей.

Охарактеризуйте особенности помощи многодетным семьям в странах с разными моделями реализации социальной защиты семьи и детей.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Разработать и заполнить таблицу "Социальная защита и обеспечение семей и детей" по следующим странам

Германия, Швеция, Япония, Великобритания, США, Канада, Бразилия, Индия, Китай, Белоруссия

Казахстан

Столбцы в таблице:

Страна Законы Субъекты соц. защиты Содержание, направления деятельности Социальные пособия

Социальные услуги

Количество баллов: 30

4. Эссе

Подготовьте эссе по теме "Сравнивая модели социальной защиты России и (одна из стран на выбор студента) вижу общее и особенное"

Количество баллов: 5

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад и материал статьи по одной из стран на выбор студента.

План

1. Семья и брак в стране.
2. Особенности воспитания детей
3. Положение семей и детей в стране
4. Нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и обеспечения семей и детей
5. Субъекты социальной защиты и их деятельность
6. Особенности социальной защиты
7. Социальное обеспечение
8. Социальное обслуживание

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Изучить материалы по зарубежным ювенальным технологиям

Разработать аргументы за и против их реализации в России

Вам по жребию предлагается защитить позицию утверждения или отрицания тезиса

"За ювенальными технологиями будущее семейной политики"

Количество баллов: 5

3. Проект

Изучив материалы курса разработать и представить проект предложений по совершенствованию социальной защиты семьи и детей в России с учетом зарубежного опыта

Проект включает

1. Проблема
2. Цель и задачи
3. Методы, механизмы
4. План действий
5. Ожидаемый результат

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Международные документы в сфере социальной защиты семьи и детей?
2. Конвенция ООН о правах ребенка и механизм обеспечения реализации ее положений
3. Субъекты реализации социальной защиты и обслуживания семьи и детей?
4. Принципы социальной защиты и обеспечения семей и детей.
5. Международные организации, выступающие субъектами социальной защиты и обслуживания семьи и детей и раскройте направления их деятельности.
6. Органы и структуры ООН, оказывающие влияние на социальную защиту семьи и детей.
7. ЮНИСЕФ и его роль в социальной защите семьи и детей и его программы.
8. Совет Европы и его деятельность по социальной защите семей и детей.
9. Институт уполномоченных по правам человека и правам ребенка в социальной защите семьи и детей
10. Положение детей с ограниченными возможностями в мире.
11. Положение детей, проживающих в мегаполисах в мире.
12. Положение детей беженцев и вынужденных переселенцев в мире.
13. Положение детей сирот в мире.
14. Тенденции в изменении отношении к браку и формам семьи в странах мира.
15. Классификация моделей социальной защиты семьи и детей.
16. Модель социальной защиты семьи и детей при максимальном участии государства.
17. Организация социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Германии
18. Организация социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Швеции
19. Организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Японии
20. Модель социальной защиты семьи и детей при сочетании государственной и частной форм.

21. Организация социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Великобритании
22. Организация социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Канаде
23. Организация социальной защиты и обслуживания семьи и детей в США
24. Модель социальной защиты семьи и детей при минимальном участии государства.
25. Особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Бразилии
26. Особенности организации социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Индии
27. Модель социальной защиты семьи и детей в Китае.
28. Организация социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Казахстане
29. Организация социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Белоруссии
30. Организация социальной защиты и обслуживания семьи и детей в Украине
31. Особенности опеки и попечительства в странах с разными моделями реализации социальной защиты семьи и детей.
32. Особенности помощи неполным семьям в странах с разными моделями реализации социальной защиты семьи и детей.
33. Особенности помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида в странах с разными моделями реализации социальной защиты семьи и детей.
34. Особенности помощи многодетным семьям в странах с разными моделями реализации социальной защиты семьи и детей.
35. Кризисные явления в семье в западных странах с развитой экономикой.
36. Актуальные проблемы социальной защиты семьи и детей наиболее актуальные в развивающихся странах.
37. Статус родителей в международных документах и его изменение
38. Правовой статус ребенка в международных документах и его изменение.
39. Проект Форсайт 2030: основные аргументы за и против
40. Ювенальные технологии: за и против
41. Тенденции совершенствования социальной защиты и обеспечения семьи и детей в Российской Федерации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Проект

Проект — это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

10. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC