

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.07.2022 11:46:52  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Ювенология и социальная поддержка молодежи</b>

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
7. Перечень образовательных технологий .....	25
8. Описание материально-технической базы .....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Ювенология и социальная поддержка молодежи» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Ювенология и социальная поддержка молодежи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы социального государства и гражданского общества», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.4 Дисциплина «Ювенология и социальная поддержка молодежи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Неформальное образование в социальной работе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение теоретических, нормативных, организационных и технологических основ социальной работы с молодежью, освоение методов профессиональной деятельности и навыков социального взаимодействия с молодежью и молодежными общественными объединениями как объектом и субъектом социальной работы

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение теоретических, нормативных и организационных основ взаимодействия государственных и общественных организаций в оказании социальных услуг и обеспечения молодежи

2) Освоение методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы с молодежью, социального взаимодействия и партнерства по ее обеспечению

3) Овладение навыками социального взаимодействия, партнерства в решении задач социальной защиты молодежи, организации мероприятий по привлечению ресурсов молодежных объединений к реализации социального обслуживания граждан

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной работы
2	ПК-7 способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК.7.1 Знает концепцию социальной сплоченности, основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; основы деятельности общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания граждан, организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки	3.1 ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы с молодежью

	2 ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения	У.1 ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы с молодежью
	3 ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной работы	В.1 ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и апробации профессионального инструментария в сфере социальной работы с молодежью
1	ПК.7.1 Знает концепцию социальной сплоченности, основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; основы деятельности общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга	3.2 ПК.7.1 Знает основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказанию помощи в решении проблем молодежи как получателя социальных услуг; основы деятельности молодежных общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга
2	ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	У.2 ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем молодежи; привлекать ресурсы молодежных организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания
3	ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания граждан, организации мероприятий по привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	В.2 ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания молодежи, организации мероприятий по привлечения ресурсов молодежных организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Ювенология наука о молодежи</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>27</b>
Ювенология как наука	2			2
Молодежь как объект ювенологии	2	2	4	8
Молодежная общность как объект ювенологии	2	2	4	8
Процессы становления молодежи	2	2	5	9
<b>Молодежная политика и социальная поддержка молодежи</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>37</b>
Правовые основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью	2	2	5	9
Молодежь как объект и субъект социальной работы	2	2	5	9
Субъекты социальной работы с молодежью	2	2	4	8
Международный и отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении молодежи	2	4	5	11
<b>Взаимодействие субъектов молодежной политики и социальной защиты в решении социальных проблем молодежи</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития	2	2	4	8
Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей		2	4	6
Содействие формированию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек		2	4	6
Государственная поддержка молодых семей		2	4	6
Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальная работа с молодыми инвалидами		2	4	6
Социальная работа с молодежью подверженной социальным девиациям, с выпускниками пенитенциарных учреждений		2	4	6
Поддержка молодежного активизма и социальных инициатив молодежи		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Ювенология наука о молодежи</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2)	
1.1. Ювенология как наука  Понятие объекта и предмета ювенологии. Основные цели и задачи ювенологии как науки. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая. Эволюция молодежных исследований и становление ювенологии как науки. Отечественные и зарубежные исследования молодежи. Причины возникновения и статус ювенологического знания. Ювенология в структуре научного знания. Молодежь как объект и категория ювенологии. Предмет, принципы, законы и категории ювенологии. Внутренняя структура ювенологической науки. Проблемы ювенологического знания. Соотношение ювенологии с другими науками.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Молодежь как объект ювенологии  Понятие и возрастные периодизации молодежи. Становление теорий молодежи. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке. Антропологическая периодизация. Социально-психологическая периодизация. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Ювенальный потенциал и механизмы его воспроизведения  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Молодежная общность как объект ювенологии  Социальная дифференциация различных групп молодого поколения. Основные группы молодежи: юноши и девушки, молодежь города и села, учащаяся молодежь, рабочая и работающая молодежь. Молодежные общественные объединения. Роль молодежных общественных объединений в реализации молодежной политики и социальной работе с молодежью. Типы молодежных объединений. Молодежная субкультура. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Процессы становления молодежи  Социальный статус молодежи. Статусные группы молодежи. Социальное неравенство молодежи. Влияние социального неравенства молодежи на ценностное восприятие мира. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Социальное развитие молодежи. Социальная сущность молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Молодежная политика и социальная поддержка молодежи</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	

<p>2.1. Правовые основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью</p> <p>Понятия социальная работа с молодежью, государственная молодежная политика, социальная политика. Специализация видов деятельности в молодежной сфере. Системный характер практической работы с молодежью: взаимосвязь образовательной, досуговой, социальной и других форм работы.</p> <p>Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Конвенция ООН о правах ребенка; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), Молодежная хартия.</p> <p>Законодательство РФ о социальных гарантиях молодежи.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и социальной работы с молодежью в Челябинской области.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и социальной работы с молодежью в Челябинске.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Молодежь как объект и субъект социальной работы</p> <p>1. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.</p> <p>Основные задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, выбор партнера, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, формирование образа и стиля жизни.</p> <p>2. Молодежь как социально-демографическая группа. Социальная дифференциация различных групп молодого поколения. Основные группы молодежи: юноши и девушки, молодежь города и села, учащаяся молодежь, рабочая и работающая молодежь.</p> <p>3. Характеристика социального положения молодежи в современном Российском обществе.</p> <p>4. Молодежные активизмы: общее и особенное активизма городской и сельской молодежи.</p> <p>5. Роль цифровизации и социальных сетей в развитии активизма молодежи</p> <p>6. Формы молодежного активизма: политический активизм, гражданский активизм. Волонтерские практики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Субъекты социальной работы с молодежью</p> <p>Система государственных органов и служб, реализующих социальную работу с молодежью. Государственные органы (Президент, Федеральное собрание: Комитет по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы, Комиссия по делам молодежи и спорту Совета Федерации, Правительство РФ: ) и их полномочия.</p> <p>Региональные органы власти и их полномочия.</p> <p>Муниципальные органы. Социальные службы для молодежи. Виды социальных служб.</p> <p>Задачи, основные виды услуг:</p> <p>Молодежные общественные объединения. Роль молодежных общественных объединений в реализации молодежной политики и социальной работе с молодежью.</p> <p>Типы молодежных объединений. Проектный подход как средство и инструмент непосредственного вовлечения молодежи в решение собственных и общероссийских задач.</p> <p>Бизнес и средства массовой информации как субъекты социальной работы с молодежью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Международный и отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении молодежи</p> <p>Молодежь в глобализуемом мире. Молодежное участие и его реализация в России и за рубежом. Модели и опыт реализации молодежной политики за рубежом.</p> <p>Международные молодежные организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p><b>3. Взаимодействие субъектов молодежной политики и социальной защиты в решении социальных проблем молодежи</b></p>	2

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3) ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)</p>	
<p>3.1. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития</p> <p>Создание условий для недопущения ущемления равных прав и возможностей в получении полноценного образования молодыми гражданами. Меры по государственной поддержке воспитанников и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>Реализация мер по поддержке и поощрению талантливых молодых граждан в области образования, науки и техники и культуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Ювенология наука о молодежи</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2)	
<p>1.1. Молодежь как объект ювенологии</p> <p>1.Каков фокус в понимании молодежи в рамках психоаналитического, структурно-функционального, биологического, культурологического, социологического подходов в изучении молодежи?</p> <p>2. Чем отличаются представления о социальном, биологическом, психологическом возрасте молодежи?</p> <p>3. Какие варианты возрастных рамок "молодежь" предлагаются в современном мире? Однаковы ли они для разных групп молодежи?</p> <p>4. В чем выражается ювенальный потенциал?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Молодежная общность как объект ювенологии</p> <p>Молодежные общественные объединения: классификация, роль в социальном становлении молодежи</p> <p>Молодежные политические организации: классификация, функции.</p> <p>Молодежная субкультура: понятие, функции, характеристика, конструктивное и деструктивное влияние</p> <p>Молодежная группа и ее роль в социализации молодежи. Группа членства и референтная группа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Процессы становления молодежи</p> <p>Ценностные ориентации современной молодежи.</p> <p>Социальные представления молодежи по поводу различных сторон жизни современного российского общества.</p> <p>Политическое сознание современной молодежи. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современном мире.</p> <p>Современное состояние и тенденции развития российской молодежи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>2. Молодежная политика и социальная поддержка молодежи</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	

<p>2.1. Правовые основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «социальная работа с молодежью», «государственная молодежная политика», «социальная политика государства», "ювенальная политика"</li> <li>2. Цели и задачи социальной работы с молодежью. Объект и субъекты социальной работы с молодежью.</li> <li>3. Принципы социальной работы с молодежью.</li> <li>4. Методы, формы, технологии социальной работы с молодежью.</li> <li>5. Становление системы социальной работы с молодежью в России.</li> <li>6. Системный характер практической работы с молодежью: взаимосвязь образовательной, досуговой, социальной и других форм работы. Специализация видов деятельности в молодежной сфере.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
<p>2.2. Молодежь как объект и субъект социальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «молодежь», «молодежный возраст».</li> <li>2. Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста.</li> <li>3. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.</li> </ol> <p>Основные задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, выбор партнера, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, формирование образа и стиля жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Молодежь как социально-демографическая группа. Социальная дифференциация различных групп молодого поколения. Основные группы молодежи: юноши и девушки, молодежь города и села, учащаяся молодежь, рабочая и работающая молодежь.</li> <li>5. Характеристика социального положения молодежи в современном Российском обществе.</li> </ol> <p>Молодежь как социально-демографическая группа. Характеристика социального положения молодежи в современном Российском обществе. Потенциал молодежи как субъекта реализации социальной и молодежной политики. Анализ результатов анкетного опроса различных категорий молодежи.</p> <p>К семинару необходимо выполнить опрос 10 молодых людей по предложенной анкете. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
<p>2.3. Субъекты социальной работы с молодежью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные и муниципальные органы в реализации социальной работы с молодежью.</li> <li>2. Социальные службы в реализации социальной работы с молодежью. Структура и задачи социальной службы для молодежи.</li> <li>3. Общественные объединения в реализации социальной работы с молодежью.</li> </ol> <p>К семинару необходимо собрать материал и подготовить доклад об одном из конкретных субъектов реализующих социальную работу с молодежью в г. Челябинске или Челябинской области</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Международный и отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейская молодёжная политика. Поддержка развития молодежной политики в Европе. Механизмы деятельности в сфере европейской молодёжной политики.</li> <li>2. Деятельность Европейских молодежных центров Европейские молодёжные центры, их характеристика, основные направления работы.</li> <li>3. Молодёжные общественные объединения: EPA, WOSM, WAGGGS, SCI, YAP, EYCE и т.д.</li> <li>4. Международные молодежные программы. Рамочные соглашения между странами, реализующими совместные мероприятия в молодежной сфере.</li> <li>5. Программы и подпрограммы Директората по молодёжи и спорту Совета Европы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p><b>3. Взаимодействие субъектов молодежной политики и социальной защиты в решении социальных проблем молодежи</b></p>	4

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3)

ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)

<p>3.1. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образовательных учреждений.</li> <li>2. Меры по государственной социальной поддержке воспитанников и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>3. Меры по созданию условий для недопущения ущемления равных прав и возможностей в получении полноценного образования молодыми гражданами.</li> <li>4. Реализация мер по поддержке и поощрению талантливых молодых граждан в области образования, науки и техники и культуры.</li> <li>5. Национальные проекты "Социальная активность", Проект "Успех каждого ребенка", Поддержка семей, имеющих детей, Непрерывное образование - новые возможности для каждого, Социальные лифты для каждого</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект "Билет в будущее"</li> <li>2. Деятельность центров временной и сезонной занятости молодежи, молодежных бирж труда, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений.</li> <li>3. Мероприятия по трудуоустройству молодежи. Государственные гарантии.</li> <li>4. Особенности трудовых отношений несовершеннолетних.</li> <li>5. Защита прав молодых специалистов.</li> <li>6. Молодежное предпринимательство: вызовы и перспективы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Содействие формированию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика вредных привычек.</li> <li>2. Программы направленные на формирование и популяризацию здорового образа жизни</li> <li>3. Создание среды для активного отдыха и занятия спортом.</li> <li>4. Репродуктивное здоровье молодежи, его сохранение и поддержка</li> <li>5. Цифровые технологии в поддержку ЗОЖ: предложения и вызовы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.4. Государственная поддержка молодых семей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о молодой семье.</li> <li>2. Проблемы молодых семей.</li> <li>3. Меры направленные на решение жилищных проблем молодых семей: программы по поддержке молодых семей в строительстве и приобретении жилья, улучшения жилищных условий для молодых малоимущих семей, поддержка движения молодежных жилищных комплексов, других молодежных объединений и иных организаций по строительству доступного жилья для молодежи</li> <li>4. Решение репродуктивных проблем молодой семьи. Национальный проект «Здоровье». Организация просветительской работы с молодыми гражданами по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, воспитания и развития обеспечения детей, организации семейного и детского отдыха;</li> <li>5. Деятельность социальных служб по оказанию образовательных, медико-социальных, социально-правовых, психолого-педагогических, информационных, консультационных и других услуг молодым семьям.</li> <li>6. Технологии работы с молодой семьей: информационно-коммуникационные технологии, превентивная социально-педагогическая работа с молодыми родителями, психосоциальные технологии, социальное партнерство с образовательными организациями и др.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.5. Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Социальная работа с молодыми инвалидами</p> <p>1. Понятие о молодых гражданах, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (молодые граждане с недостатками физического и (или) психического развития; молодые граждане - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, оказавшиеся в экстремальных условиях; молодые граждане из числа беженцев и вынужденных переселенцев; молодые граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы, в том числе в воспитательных колониях, молодые граждане, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; молодые граждане, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.</p> <p>2. Молодые инвалиды. Их актуальные социальные проблемы.</p> <p>3. Меры по оказанию социально-правовой, психолого-педагогической, информационной и консультативной помощи молодым гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и молодым инвалидам по вопросам выбора направлений и форм образования, профессиональной ориентации, труда, занятости, организации предпринимательской деятельности и другие виды помощи;</p> <p>4. Деятельность общественных объединений и иных юридических и физических лиц, осуществляющих помощь и поддержку молодым гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, молодым инвалидам.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>3.6. Социальная работа с молодежью подверженной социальным девиациям, с выпускниками пенитенциарных учреждений</p> <p>1. Виды социальных девиаций молодежи</p> <p>2. Актуальные социальные проблемы молодых гражданах, освободившихся из пенитенциарных учреждений.</p> <p>3. Меры по оказанию социальной помощи молодым гражданам, имеющим социальные девиации.</p> <p>4. Меры по оказанию социально-правовой, психолого-педагогической, информационной и консультативной помощи молодым гражданам, освободившимся из пенитенциарных учреждений.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>3.7. Поддержка молодежного активизма и социальных инициатив молодежи</p> <p>1. Стал ли современный гражданский неполитический активизм самостоятельным явлением? Виды активизма.</p> <p>2. Каковы основные причины и формы участия молодежи в общественных и гражданских акциях?</p> <p>3. В чем причины и условия активизации активизма?</p> <p>4. Как эффективно работать с гражданскими активистами?</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Ювенология наука о молодежи</b>	<b>13</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2)	

<p>1.1. Молодежь как объект ювенологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить таблицу Теории молодежи</p> <p>Теория. Представители. Понятие молодежь. Предмет исследования Ключевые положения Методы</p> <p>1. Психофизиологическое направление. Гренвилл Стэнли Холл и теория рекапитуляции. Юность как «второе рождение» человека. Амбивалентность и парадоксальность характера молодежи.</p> <p>2. Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи.</p> <p>3. Культурный подход к молодежи. Культурно-психологическая концепция Эдуарда Шпрангера. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная телля Толкотта Парсонса. Теодор Роззак и теория молодежной контркультуры. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи.</p> <p>4. Социологическое направление. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений. Марксистская концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Льва Выготского. Социальная концепция молодежи Игоря Кона.</p> <p>Теория социального развития молодежи Владимира Чупрова. Микки Титма и идеи жизненного самоопределения молодежи. Линия Карла Манхайма и ее последователи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Молодежная общность как объект ювенологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить презентацию об одной молодежной субкультуре и разработать предложения, как обеспечить конструктивное участие в жизни общества представителей данной субкультуры</p> <p>Подготовка презентации включает изучение рекомендованной литературы по одной из субкультур и последовательную подробную характеристику данной субкультуры, выполненной по плану.</p> <p>1. Название 2. История возникновения 3. Основные идеи, ценности, взгляды 4. Символы 5. Атрибуты (форма одежды, музыкальные инструменты, предметы, необходимые для реализации традиционных действий) 6. Особенности языка 7. Творчество (музыка, танцы, изобразительное творчество и др.) 8. Традиционные формы проведения досуга 9. Традиционный тип поведения 10. Взаимодействие с другими субкультурами 11. Взаимодействие с социумом (открытость, направленность) 12. Влияние на личность участника</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Процессы становления молодежи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Осуществите информационный поиск, подберите не менее 5 статей, рассматривающих один из вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные ориентации молодежи;</li> <li>- активность молодежи;</li> <li>- молодежь и политика;</li> <li>- молодежное участие в жизни общества;</li> <li>- социализация молодежи.</li> </ul> <p>Изучите статьи и раскройте основные проблемы, задачи, пути их решения, рекомендуемые методы, приемы, форматы которые представляют авторы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<b>2. Молодежная политика и социальная поддержка молодежи</b>	<b>19</b>

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)

<p>2.1. Правовые основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить нормативные документы.</p> <p>Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Конвенция ООН о правах ребенка, Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), Молодежная хартия.</p> <p>2. Законодательство РФ о социальных гарантиях молодежи.</p> <p>3. Правовые гарантии молодежи в различных отраслях законодательства. Правовое положение молодежи в гражданском и семейном законодательстве. Право несовершеннолетнего владеть, пользоваться и распоряжаться жилым помещением. Правовое положение молодежи в трудовом законодательстве. Особенности трудовых отношений несовершеннолетних. Защита прав молодых специалистов. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и молодежи</p> <p>4. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и социальной работы с молодежью в Челябинской области. Закон Челябинской области «О молодежи».</p> <p>Региональные программы.</p> <p>5. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и социальной работы с молодежью в Челябинске. Концепция, программы.</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>1.Каким образом международные документы и нормы регулируют участие молодежи в жизни общества?</p> <p>2. Способствует ли состояние и потенциал российского молодежного законодательства участию молодежи в жизни общества? Субъектный или объектный подход к молодежи представляет законодательство?</p> <p>3. Российское законодательство о понятии молодежь: общее и особенное в сравнении с международной практикой</p> <p>Подготовить эссе "Твоя законотворческая инициатива" Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства об участии молодежи в жизни общества</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>2.2. Молодежь как объект и субъект социальной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Провести опрос по предложенной анкете среди молодежи одной группы (учащаяся молодежь, сельская молодежь, работающая молодежь, молодые ученые, молодые спортсмены и т.п.). Опросить не менее 10 человек, образовать закрытые вопросы и составить диаграммы. Проанализировать результаты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	5
<p>2.3. Субъекты социальной работы с молодежью</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить доклад о деятельности конкретных субъектов реализующих социальную работу с молодежью в г. Челябинске или Челябинской области: цели, задачи, направления, проекты.</p> <p>Социальные службы для молодежи Молодежные общественные организации Корпоративная социальная работа с молодежью</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4

<p>2.4. Международный и отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении молодежи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить особенности социальной работы с молодежью в одной из стран мира и представить в виде доклада</p> <p>План</p> <p>Понятие молодежь</p> <p>Нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью</p> <p>Социальное обслуживание молодежи</p> <p>Социальное обеспечение молодежи</p> <p>Молодежное участие и его роль в социальной работе с молодежью</p> <p>Технологии социальной работы с молодежью</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p><b>3. Взаимодействие субъектов молодежной политики и социальной защиты в решении социальных проблем молодежи</b></p>	28
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3)</p> <p>ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)</p>	
<p>3.1. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Осуществить информационный поиск на сайтах образовательных организаций и публикации статей в РИНЦ по описанию опыта реализации социальных проектов, направленных на обеспечение реализации и повышение ювенального потенциала в условиях образования.</p> <p>Представить презентацию наиболее актуального для по мнению студента проекта. Его цели, задачи, методы, основные направления. Способы взаимодействия партнеров проекта. Предложить как этот проект может быть реализован в ЮУрГПУ. Каким образом можно реализовать данный проект привлекая ресурсы партнеров?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.2. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Информационный поиск проектов и программ, направленных на поддержку молодежного предпринимательства и трудоустройства молодых специалистов. Отчет в форме аналитической записи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.3. Содействие формированию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить эссе "Здоровый образ жизни молодежи в условиях цифровизации: вызовы и перспективы"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.4. Государственная поддержка молодых семей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить проект взаимодействие государственных социальных служб и социально-ориентированных НКО в поддержке молодых семей и профилактике социального сиротства</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>3.5. Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальная работа с молодыми инвалидами</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Осуществите информационный поиск и найдите общественные организации и НКО, реализующие проекты поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья. Составьте таблицу, в которой раскройте: Название организаций; проекты организации для лиц с ОВЗ, контакты организации.</p> <p>Проанализируйте информацию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проекты предполагают сотрудничество с лицами ОВЗ или оказание им услуг как объектам социальной работы?</li> <li>2. На решение каких проблем лиц с ОВЗ направлены проекты, они отражают наиболее актуальные пролемы лиц с ОВЗ?</li> <li>3. Предложите актуальное проблемное поле для разработки проектов во взаимодействии с молодежью с ОВЗ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.6. Социальная работа с молодежью подверженной социальным девиациям, с выпускниками пенитенциарных учреждений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Предложите план межведомственного взаимодействия с участием социальных служб, образовательных организаций, НКО, конфессий, общественных молодежных организаций по работе с делинквентными подростками в муниципальном образовании или на базе конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9</p>	4
<p>3.7. Поддержка молодежного активизма и социальных инициатив молодежи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выберите одну из форм гражданского активизма и проанализируйте информационное сопровождение в сети Интернет. В чем особенности и недостатки? Каким образом предоставляется информация в сети и на какие действия она может мобилизовать представителей молодого поколения?</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ювенология в XXI веке : комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / О. И. Иванов, Г. И. Климантова, Я. В. Кондратьева [и др.] ; под редакцией Е. Г. Слуцкий, В. В. Журавлев. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 216 с. — ISBN 5-9676-0065-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27082.html">http://www.iprbookshop.ru/27082.html</a>
2	Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-4263-0820-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94686.html">http://www.iprbookshop.ru/94686.html</a>
3	Беляева, Н. М. Молодежь в общественно-политической жизни общества : учебное пособие / Н. М. Беляева, В. С. Ковин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 174 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32068.html">http://www.iprbookshop.ru/32068.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Молодая семья в современном обществе : учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79851.html">http://www.iprbookshop.ru/79851.html</a>
5	Барановский, Н. А. Антидевиантная политика. Теория и социальная практика : монография / Н. А. Барановский. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 271 с. — ISBN 978-985-08-1320-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10072.html">http://www.iprbookshop.ru/10072.html</a>
6	Социальное самочувствие молодежи регионов России : монография / Л. А. Саенко, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова, С. А. Алексеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-7882-2242-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100610.html">http://www.iprbookshop.ru/100610.html</a>
7	Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78710.html">http://www.iprbookshop.ru/78710.html</a>
8	Молодежь современной России. Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений : сборник статей / О. В. Агошкова, Т. Н. Поддубная, А. В. Кострикин [и др.] ; составители Д. Г. Шкаев ; под редакцией Н. С. Кирабаев, Г. В. Хлебников. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-248-00528-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22496.html">http://www.iprbookshop.ru/22496.html</a>
9	Николаева, Л. П. Наркомания и молодежь : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86943.html">http://www.iprbookshop.ru/86943.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Таблица по теме	Эссе	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ОПК-4											
3.1 (ОПК.4.1)			+	+			+		+		+
У.1 (ОПК.4.2)				+					+		+
В.1 (ОПК.4.3)				+		+		+	+		+
ПК-7											
3.2 (ПК.7.1)	+	+			+			+			+
У.2 (ПК.7.2)						+			+		+
В.2 (ПК.7.3)		+				+			+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Ювенология наука о молодежи":

##### 1. Информационный поиск

Результаты информационного поиска и анализа статей по одной из тем:

- ценностные ориентации молодежи;
- активность молодежи;
- молодежь и политика;
- молодежное участие в жизни общества;
- социализация молодежи.

Проанализировав не менее 5 статей раскрыть: основные проблемы, задачи, пути их решения, рекомендуемые методы, приемы, форматы которые представляют авторы

Количество баллов: 10

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскройте сущность и содержание понятия «ювенология».
2. Охарактеризуйте жизненные силы молодежи.
3. Охарактеризуйте жизненное пространство молодежи.
4. Составьте «рабочую карточку специалиста» для работы с представителями просоциальной, антисоциальной и социальной молодежной субкультуры.
5. Представьте аналитическое заключение, используя научные статьи, по эффективности применяемых на сегодняшний день методов, технологий с различными категориями молодежи (на ваш выбор).

Количество баллов: 10

### **3. Мультимедийная презентация**

Презентация об одной молодежной субкультуре и предложения, как обеспечить конструктивное участие в жизни общества представителей данной субкультуры План презентации:

1. Название
2. История возникновения
3. Основные идеи, ценности, взгляды
4. Символы
5. Атрибуты (форма одежды, музыкальные инструменты, предметы, необходимые для реализации традиционных действий)
6. Особенности языка
7. Творчество (музыка, танцы, изобразительное творчество и др.)
8. Традиционные формы проведения досуга
9. Традиционный тип поведения
10. Взаимодействие с другими субкультурами
11. Взаимодействие с социумом (открытость, направленность)
12. Влияние на личность участника
13. Методы, формы, форматы молодежного участия в которые готовы включаться представители субкультуры
14. Предлагаемые проекты, события в сфере молодежного участия

Количество баллов: 10

### **4. Таблица по теме**

Таблица "Теории молодежи"

Представить подготовленную таблицу, включающую столбцы: Теория. Представители. Понятие молодежь.

Предмет исследования Ключевые положения Методы молодежной работы

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Молодежная политика и социальная поддержка молодежи":

#### **1. Доклад/сообщение**

Доклад о деятельности конкретных субъектов реализующих социальную работу с молодежью в г. Челябинске или Челябинской области: цели, задачи, направления, проекты.

Сообщение об особенностях социальной работы с молодежью в одной из стран мира

План

Понятие молодежь

Нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью

Социальное обслуживание молодежи

Социальное обеспечение молодежи

Молодежное участие и его роль в социальной работе с молодежью

Технологии социальной работы с молодежью

Количество баллов: 20

#### **2. Кейс-задачи**

Создайте эффективную модель взаимодействия всевозможных учреждений, оказывающую помощь и поддержку молодежи.

Предложите способы оценки её эффективности

Количество баллов: 15

### **3. Опрос**

Провести опрос по предложенной анкете среди молодежи одной группы (учащаяся молодежь, сельская молодежь, работающая молодежь, молодые ученые, молодые спортсмены и т.п.). Опросить не менее 20 человек, образовать закрытые вопросы и составить диаграммы. Проанализировать результаты.

Анкета

Анкета

Уважаемый коллега!

Инициативная молодежная исследовательская группа обращается к Вам с просьбой ознакомиться с текстом данной анкеты и ответить на содержащиеся в ней вопросы. Ваши ответы окажут существенную помощь в деле налаживания механизмов взаимодействия между молодежью, молодежными объединениями и органами власти в городе.

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании.

Инструкция к заполнению анкеты

По ряду вопросов Вам предлагаются различные варианты ответов. Прежде всего внимательно прочитайте их и обведите кружочком номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответа не совпадает с Вашим мнением, напишите его сами. На вопросы, не имеющие вариантов ответов, дайте свой ответ в письменном виде.

1. Как вы считаете, что должен сделать человек в молодости?

- 01 Получить общее и профессиональное образование
- 02 Хорошо развлечься
- 03 Трудоустроится
- 04 Создать семью
- 05 Родить детей
- 06 Понять себя
- 07 Обрести экономическую самостоятельность
- 08 Самореализоваться
- 09 Посмотреть мир
- 10 -20 Свой вариант \_\_\_\_\_

2. Что помогает молодому человеку добиться успеха?

- 021 полезные знакомства
- 022 общительность
- 023 внешняя привлекательность
- 024 личная активность
- 025 сила
- 026 информированность
- 027 трудолюбие
- 028 помочь родителей
- 029 деньги
- 027 – 030 Свой вариант \_\_\_\_\_

3. Назовите наиболее остро стоящие перед вами потребности?

- 031 Организация свободного времени, досуга
- 032 Денежное обеспечение
- 033 Трудоустройство
- 034 Получение образования
- 035 Жилье
- 036 Самоопределение
- 037 Общение с друзьями
- 038 Общение с любимым человеком
- 039 – 041 Свой вариант \_\_\_\_\_

4. На чью помощь вы рассчитываете в трудной ситуации?

- 042 Учебных учреждений
- 043 Специалистов, государственных служащих  
(педагогов, психологов, юристов, социальных работников)
- 044 Родителей, родственников
- 045 Молодежных организаций
- 046 Друзей
- 047 Близкого человека
- 049 Самого себя
- 050-052 Свой вариант \_\_\_\_\_

5. Кто может рассчитывать на вашу помощь?

- 053 Учебные учреждения
- 054 Сверстники, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
- 055 Родители
- 056 Родственники
- 057 Молодежные организации

Количество баллов: 25

#### **4. Эссе**

Эссе "Твоя законотворческая инициатива" Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства об участии молодежи в жизни общества

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Взаимодействие субъектов молодежной политики и социальной защиты в решении социальных проблем молодежи":

##### **1. Информационный поиск**

1.Информационный поиск в Интернете (сайты организаций, статьи) о проектах общественных организаций и НКО, реализующих проекты по поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья.

Представьте результаты поиска в таблице, в которой раскройте:

название организации; проекты организации для лиц с ОВЗ, контакты организации.

Предложите актуальное проблемное поле для разработки проектов во взаимодействии с молодежью с ОВЗ

2.Информационный поиск проектов и программ, направленных на поддержку молодежного предпринимательства и трудоустройства молодых специалистов. Отчет в форме аналитической записи.

Количество баллов: 20

##### **2. Кейс-задачи**

Выберите одну из форм гражданского активизма и проанализируйте информационное сопровождение в сети Интернет. В чем особенности и недостатки? Каким образом предоставляется информация в сети и на какие действия она может мобилизовать представителей молодого поколения?

Количество баллов: 10

##### **3. Мультимедийная презентация**

Презентация наиболее актуального для по мнению студента проекта, направленного на обеспечение реализации и повышение ювенального потенциала в условиях образования. Его цели, задачи, методы, основные направления. Способы взаимодействия партнеров проекта. Предложения: как этот проект может быть реализован в ЮУрГГПУ; каким образом можно реализовать данный проект, привлекая ресурсы партнеров?

Количество баллов: 10

##### **4. Проект**

Проект взаимодействия государственных социальных служб и социально-ориентированных НКО в поддержке молодых семей и профилактике социального сиротства

Проблема, цель, задачи, целевая группа, партнеры, методы, план, планируемый результат

Предложите план межведомственного взаимодействия с участием социальных служб, образовательных организаций, НКО, конфессий, общественных молодежных организаций по работе с делинквентными подростками в муниципальном образовании или на базе конкретного образовательного учреждения.

Количество баллов: 25

#### **5. Эссе**

Эссе "Здоровый образ жизни молодежи в условиях цифровизации: вызовы и перспективы"

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Теории молодежи
2. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы
3. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
4. Ювенология как область научного знания
5. Ювенальный потенциал молодежи
6. Механизмы поддержки и развития ювенального потенциала молодежи
7. Ценностные ориентации современной молодежи
8. Межпоколенческое взаимодействие: потенциал и вызов в работе с молодежью
9. Социальная активность молодежи (гражданский активизм)
10. Понятие «социальная работа с молодежью» как область практического применения научного знания.

11. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления в молодежной сфере и организация работы с молодежью.
12. Характеристика сферы деятельности специалиста по социальной работе с молодежью.
13. Понятие «молодежь», «молодежный возраст». Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста.
14. Молодежь как социально-демографическая группа. Основные группы молодежи.
15. Личность как предмет воспитания. Формирование субъектности личности в процессе воспитания.
16. Проблемы социализации молодежи.
17. Характеристика социального положения молодежи в современном Российском обществе.
18. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи.
19. Федеральное законодательство РФ о социальных гарантиях молодежи.
20. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и социальной работы с молодежью в Челябинской области.
21. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и социальной работы с молодежью в Челябинске
22. Система государственных органов, реализующих социальную работу с молодежью.
23. Социальные службы для молодежи. Виды социальных служб. Задачи, основные виды услуг.
24. Региональные органы власти, реализующие социальную работу с молодежью.
25. Социологическое исследование как средство познания социальных проблем молодежи.
26. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.
27. Молодежные проекты в странах Европы
28. Роль молодежных общественных объединений в реализации молодежной политики и социальной работе с молодежью.
29. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития.
30. Содействие и поддержка молодых граждан в области охраны их здоровья, в профилактике опасных заболеваний и формировании здорового образа жизни.
31. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей.
32. Государственная поддержка молодых семей.
33. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, в социальной реабилитации и адаптации.
34. Поддержка социальных инициатив молодежи, деятельности молодежных и детских общественных объединений.
35. Международные молодежные коммуникации в условиях глобального мира.
36. Сотрудничество молодежи и молодежных организаций в различных областях: социально-экономической, политической, в сфере культуры и спорта.
37. Представление социальных услуг, выплат и льгот молодежи. Стипендии, пособия, выплаты и льготы различным категориям молодежи.
38. Самореализация и социальное развитие молодежи в молодежных общественных объединениях.
39. Проектный подход как средство и инструмент непосредственного вовлечения молодежи в решение собственных и общероссийских задач.
40. Государственные и муниципальные комплексные и целевые программы в области молодежной политики.

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте и определите какие проблемы взаимодействия молодежи с органами власти существуют и как их можно решить
2. Манипулятивное воздействие на молодежь: причины, факторы и способы его преодоления
3. Предложите план межведомственного взаимодействия с участием социальных служб, образовательных организаций, НКО, конфессий, общественных молодежных организаций по работе с одной из категорий молодежи (например: делинквентными подростками) в муниципальном образовании или на базе конкретного образовательного учреждения
4. Раскройте проблему интеграции молодежи в жизнь общества и пути ее решения методами совменной молодежной политики и социальной поддержки молодежи

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **10. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **11. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **12. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC