

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:26
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Ювенальное право

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Самохина Анна Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 основные способы передачи и оценки результатов обучения школьников в сфере ювенального права исходя из их возрастных и физиологических особенностей;			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 объективно оценивать знания обучающихся в сфере ювенального права на основе анализа их поведения;		
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)				В.1 навыками работы с обучающимися в сфере ювенального права, в том числе проведение текущего и итогового контроля обучающихся;
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 содержание и требования ФГОС, примерной программы по ювенальному праву, особенности проектирования компонентов образовательной программы;			

ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.2 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по ювенальному праву, проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.2 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня;

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере ювенального права в соответствии с действующим законодательством;		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.3 правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - ювенального права и ресурсов для ее обеспечения;	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.3 навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере ювенального права, в том числе с использованием ИКТ;

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методика обучения и воспитания (история)	6,67
Единый государственный экзамен	6,67
Современные средства оценивания результатов обучения	6,67
Методика обучения и воспитания (право)	6,67
Правоохранительные органы	6,67
Семейное право	6,67

Ювенальное право	6,67
Спецсеминар по всеобщей истории	6,67
Введение в историю	6,67
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	6,67
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	6,67
Спецсеминар по истории России	6,67
Введение в право	6,67
учебная практика (история)	6,67
учебная практика (методологическая)	6,67
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Образовательное право	8,33
Методика обучения и воспитания (история)	8,33
Этнология	8,33
Историческое краеведение	8,33
Единый государственный экзамен	8,33
Современные средства оценивания результатов обучения	8,33
Криминология	8,33
Методика обучения и воспитания (право)	8,33
Ювенальное право	8,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	8,33
учебная практика (история)	8,33
учебная практика (методологическая)	8,33
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Образовательное право	3,33
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
Административное право	3,33
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
Международное право	3,33
Муниципальное право	3,33
Правоохранительные органы	3,33
Семейное право	3,33
Теория государства и права	3,33
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
Уголовное процессуальное право	3,33
Экологическое право	3,33
Ювенальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения и воспитания (право), Правоохранительные органы, Семейное право, Ювенальное право, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Спецсеминар по истории России, Введение в право, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
ПК-3	Образовательное право, Методика обучения и воспитания (история), Этнология, Историческое краеведение, Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Криминология, Методика обучения и воспитания (право), Ювенальное право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)

УК-2	<p>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</p>		<p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))))</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
	ПК-2 УК-2		
	<p>Знать основные способы передачи и оценки результатов обучения школьников в сфере ювенального права исходя из их возрастных и физиологических особенностей;</p> <p>Знать основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере ювенального права в соответствии с действующим законодательством;</p>		Тест
	<p>Уметь объективно оценивать знания обучающихся в сфере ювенального права на основе анализа их поведения;</p> <p>Уметь правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - ювенального права и ресурсов для ее обеспечения;</p>		Реферат
	<p>Владеть навыками работы с обучающимися в сфере ювенального права, в том числе проведение текущего и итогового контроля обучающихся;</p> <p>Владеть навыками преподавания проектной деятельности обучающимися в сфере ювенального права, в том числе с использованием ИКТ;</p>		Задача Таблица по теме
2	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа		
	ПК-3		
	<p>Знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по ювенальному праву, особенности проектирования компонентов образовательной программы;</p>		Тест
	<p>Уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по ювенальному праву, проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;</p>		Конспект по теме Реферат
	<p>Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня;</p>		Задача

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест

1. В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, принявшей в 1989 г. Конвенцию о правах ребенка, ребенком признается каждое человеческое существо до достижения:
 - а) 12-летнего возраста
 - б) 14-летнего возраста
 - в) 16-летнего возраста
 - г) 18-летнего возраста
2. Превентивная деятельность в отношении несовершеннолетних регламентируется:
 - а) Конституцией РФ
 - б) ФЗ «О предупреждении правонарушений несовершеннолетних»
 - в) ФЗ «О предупреждении преступлений несовершеннолетних»
 - г) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Закон «О социальной адаптации лиц, отбывших наказание» в России:
 - а) принят и действует на федеральном уровне
 - б) принят и действует в некоторых субъектах РФ
 - в) находится в стадии рассмотрения
 - г) рекомендуется к рассмотрению
4. Источниками информации для осуществления индивидуальной профилактики не могут стать:
 - а) оперативно-профилактические учеты
 - б) приговоры суда
 - в) литературные источники
 - г) заявления граждан

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Темы рефератов

1. Борьба с насилиственными преступлениями в сфере семейно-бытовых отношений: криминологический и уголовно-правовой аспекты.
2. Виктимологические факторы насилия в отношении несовершеннолетних.
3. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты.
4. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой преступности несовершеннолетних.
5. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Задачи

1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения.
Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям?
2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации.

3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков.
Какие меры воздействия могут быть к нему применены?

4. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города.
Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?

2. Таблица по теме:

Составить и заполнить таблицу:

Таблица 1 «Органы и учреждения, осуществляющие профилактику».

Название органа/учреждения, осуществляющего профилактику

Основные направления деятельности в сфере профилактики

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

Органы управления образованием и образовательные учреждения

Органы опеки и попечительства

Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи

Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения

Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних

Раздел: Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест

На практике используется такая форма индивидуального воздействия на несовершеннолетнего, как:

- а) мотивация
- б) личный пример
- в) унижение
- г) побуждение

6. УК регламентирует особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в:

- а) главе 17
- б) главе 16
- в) главе 15
- г) главе 14

7. К функции органов опеки и попечительства не относится:

- а) выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье; б) устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье, в детские интернатные учреждения и в семьи под опеку, попечительство, на усыновление;
- в) государственный контроль за содержанием и воспитанием этой категории несовершеннолетних;
- г) привлечение к ответственности несовершеннолетних правонарушителей

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Составить конспект по теме: "Виды образовательных организаций открытого типа для детей с девиантным поведением".

2. Реферат:

Темы рефератов

1. Личность несовершеннолетнего преступника в современных условиях становления российской государственности.
2. Насилие в семье: понятие, генезис и криминологическая характеристика.

3. Отечественный и зарубежный опыт ювенологических исследований: проблемы и результаты.
4. Система органов предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
5. Правовые основы предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Задачи

5. Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?
6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении?
7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет курса «Ювенальное право».
2. Задачи курса «Ювенальное право».
3. Роль курса « Ювенальное право» в подготовке учителей права.
4. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики.
5. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
6. Социальная природа и причины правонарушений. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.
7. Юридический состав правонарушения и его элементы. Субъект и объект правонарушения. Виды объектов правонарушения. Предмет правонарушения.
8. Субъективная и объективная стороны правонарушения. Обстоятельства, характеризующие субъективную и объективную стороны правонарушения.
9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
12. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
13. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации.
14. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
15. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытое типа.
16. Компетенция органов опеки и попечительства.
17. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.
18. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.
19. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.
20. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел.
21. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа.
22. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».