

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.08	Юношеский спорт

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Степанов Константин Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Юношеский спорт» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Юношеский спорт» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Игровые виды спорта», «Летние виды спорта», «Медико - биологический контроль в физическом воспитании и спорте», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Сложно - координационные виды спорта».

1.4 Дисциплина «Юношеский спорт» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Основы научно - методической деятельности в физической культуре», «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Профессионально - прикладная физическая подготовка», «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных умений и навыков по проведению занятий в юношеском спорте.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть особенности работы детско-юношеских спортивных школ.
- 2) Изучить организационно-методические аспекты проведения занятий в детско-юношеском спорте.
- 3) Сформировать представление о юношеском спорте.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знание способов организации и проведения тренировочных занятий в юношеском спорте.

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умение применять упражнения физической культуры и спорта для реализации целей и задач юношеского спорта.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеть навыками планирования, организации и проведения спортивной подготовки в юношеском спорте.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.2 Знание влияния физических упражнений на занимающихся.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 Умение осуществлять тренировочный процесс в детско-юношеских спортивных школах.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 Владение методикой занятий физической культурой и спортом.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Роль и значение юношеского спорта в воспитании подрастающего поколения</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>28</i>	<i>34</i>
Детско-юношеский спорт как средство воспитания подрастающего поколения	4	2	6	12
Цель развития детско-юношеского спорта в России			4	4
Субъекты социализации в юношеском спорте			6	6
Приоритеты развития детско-юношеского спорта			6	6
Методы и средства организации юношеского спорта			6	6
<i>Характеристика работы спортивных школ</i>		<i>4</i>	<i>30</i>	<i>34</i>
Особенности работы детско-юношеской спортивной школы		4	6	10
Спортивный отбор в юношеском спорте			4	4
Спортивная ориентация в детско-юношеских спортивных школах			6	6
Организация работы ДЮСШ			6	6
Повышение качества подготовки спортивного резерва			8	8
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Роль и значение юношеского спорта в воспитании подрастающего поколения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	
1.1. Детско-юношеский спорт как средство воспитания подрастающего поколения 1 Детский и юношеский спорт. 2 Актуальность и значимость детского спорта в современных российских условиях. 3 Основные субъекты социализации в детском и юношеском спорте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Роль и значение юношеского спорта в воспитании подрастающего поколения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	
1.1. Детско-юношеский спорт как средство воспитания подрастающего поколения 1 Детский и юношеский спорт. 2 Актуальность и значимость детского спорта в современных российских условиях. 3 Основные субъекты социализации в детском и юношеском спорте. Задание: подготовить доклад на тему: "Роль и значение юношеского спорта в системе подготовки спортсменов". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Характеристика работы спортивных школ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Особенности работы детско-юношеской спортивной школы 1 Основные показатели работы ДЮСШ и СДЮСШОР. 2 Комплектование и деятельность ДЮСШ и СДЮСШОР. 3 Эволюция и современное состояние видов юношеского спорта. Написать реферат по теме: "Эволюция и современное состояние видов юношеского спорта". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Роль и значение юношеского спорта в воспитании подрастающего поколения	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	

<p>1.1. Детско-юношеский спорт как средство воспитания подрастающего поколения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Детский и юношеский спорт. 2 Актуальность и значимость детского спорта в современных российских условиях. 3 Основные субъекты социализации в детском и юношеском спорте.</p> <p>Задание: подготовить доклад на тему: "Роль и значение юношеского спорта в системе подготовки спортсменов". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Цель развития детско-юношеского спорта в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Приоритеты развития детско-юношеского спорта. 2 Приоритеты в развитии системы подготовки спортивного резерва. 3 Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение в России.</p> <p>Задание: подготовить доклад на тему: "Детско-юношеский спорт в России". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Субъекты социализации в юношеском спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Эффективная реализация социализирующей функции детского и юношеского спорта. 2 Конструктивное взаимодействие всех субъектов, задействованных в социальных процессах и механизмах социализации.</p> <p>Задание: подготовить доклад на тему: "Значение занятий спортом в социализации подростков". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.4. Приоритеты развития детско-юношеского спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Приоритеты в развитии системы подготовки спортивного резерва. 2 Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение в зарубежных странах.</p> <p>Задание: подготовить доклад на тему: "Направления развития детско-юношеского спорта в России". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</p>	6
<p>1.5. Методы и средства организации юношеского спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Формы организации физического воспитания. 2 Задачи физического воспитания. 3 Методы физического воспитания.</p> <p>Задание: подготовить доклад на тему: "Особенности спортивной подготовки в юношеском спорте". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8</p>	6
2. Характеристика работы спортивных школ	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)	
<p>2.1. Особенности работы детско-юношеской спортивной школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Основные показатели работы ДЮСШ и СДЮСШОР. 2 Комплектование и деятельность ДЮСШ и СДЮСШОР. 3 Эволюция и современное состояние видов юношеского спорта.</p> <p>Задание: подготовить проект на тему: "Функции работы ДЮСШ".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

<p>2.2. Спортивный отбор в юношеском спорте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Задачи отбора. 2 Классификация форм отбора. 3 Уровни и методики спортивного отбора.</p> <p>Задание: подготовить проект на тему: "Этапы спортивного отбора в спорте". Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Спортивная ориентация в детско-юношеских спортивных школах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Отбор и ориентация на различных этапах многолетней подготовки спортсменов. 2 Классификация форм и спортивной ориентации. 3 Уровни и методики спортивной ориентации.</p> <p>Задание: подготовить проект на тему: "Спортивная ориентация в избранном виде спорта". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<p>2.4. Организация работы ДЮСШ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Организация тренировочного процесса в ДЮСШ. 2 Основные формы учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ. 3 Комплектование и деятельность ДЮСШ.</p> <p>Задание: подготовить проект на тему: "Организация спортивной подготовки в ДЮСШ". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8</p>	6
<p>2.5. Повышение качества подготовки спортивного резерва</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Условия подготовки спортивного резерва. 2 Условия для улучшения качества подготовки спортивного резерва.</p> <p>Задание: подготовить проект на тему: "Анализ качества подготовки спортивного резерва" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/98646.html
2	Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/43914.html
3	Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фискалов В.Д., Черкашин В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/55591.html
4	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
5	Кузьменко Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте [Электронный ресурс]: монография/ Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/72528.html
Дополнительная литература		
6	Блинов В.А. Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинов В.А., Арбузин И.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/65058.html
7	Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации/ Царик А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 1144 с.	http://www.iprbookshop.ru/77242.html
8	Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/74302.html
9	Цегельный Ю.А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Цегельный Ю.А., Алексеев А.Г., Киртоакэ Александру— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/74303.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Реферат	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
УК-7					
3.2 (УК.7.1)	+			+	+
У.2 (УК.7.2)		+	+		+
В.2 (УК.7.3)		+	+		+
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+			+	+
У.1 (ПК.2.2)	+			+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Роль и значение юношеского спорта в воспитании подрастающего поколения":

1. Доклад/сообщение

- 1 Особенности спортивной подготовки в юношеском спорте.
- 2 Направления развития детско-юношеского спорта в России.
- 3 Значение занятий спортом в социализации подростков.
- 4 Детско-юношеский спорт в России.
- 5 Роль и значение юношеского спорта в системе подготовки спортсменов.

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

- 1 Задачи детско-юношеского спорта.
- 2 Введение в предмет специализации и ее связь с другими технико-педагогическими дисциплинами.
- 3 Эффективная реализация социализирующей функции детского и юношеского спорта.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Характеристика работы спортивных школ":

1. Проект

- 1 Анализ качества подготовки спортивного резерва.
- 2 Организация спортивной подготовки в ДЮСШ.
- 3 Спортивная ориентация в избранном виде спорта.
- 4 Этапы спортивного отбора в спорте.
- 5 Функции работы ДЮСШ.

Количество баллов: 40

2. Реферат

- 1 Основные формы учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ.
- 2 Значение спортивной ориентации в юношеском спорте.
- 3 Различные формы отбора и ориентации в зависимости от применяемых средств и методов.
- 4 Эволюция и современное состояние видов юношеского спорта.
- 5 Особенности спортивной подготовки в юношеском спорте.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль детско-юношеского спорта в системе физической культуры страны.
2. Задачи детско-юношеского спорта.
3. Объект и предмет теории и методики детско-юношеского спорта.
4. Характеристика основных этапов становления теории и методики детско-юношеского спорта.
5. Основные задачи исследования проблем теории и методики детско-юношеского спорта.
6. Программно-нормативные основы занятий спортом детьми и юношами.
7. Единая спортивная классификация как программно-нормативная основа занятий спортом.
8. Основные организационные формы занятий спортом в ПМР, России.
9. Особенности занятий спортом в ДЮСШ и СДЮСШОР.
10. Особенности занятий спортом в училищах олимпийского резерва и школах высшего спортивного мастерства.
11. Основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность спортивных школ.
12. Документы планирования работы в спортивной школе.
13. Способы оценивания эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивной школе.
14. Система оценки качества работы спортивного тренера в спортивной школе.
15. Современные требования к профессиональной деятельности тренера (характеристика педагогических способностей).
16. Возрастные особенности детей, подростков, юношей, учитываемые при занятиях спортом.
17. Определение уровня биологического и физического развития юного спортсмена (дифференциация на группы в соответствии с уровнем физического развития).
18. Спортивный отбор на начальном этапе занятий спортом.
19. Возраст начала занятий в разных видах спорта.
20. Принципы спортивной тренировки в детско-юношеском спорте.
21. Основы построения тренировки юных спортсменов.
22. Соревновательная деятельность как главный фактор спортивной подготовки (возрастные группы, деятельность тренера).
23. Особенности планирования физической нагрузки в детско-юношеском спорте.
24. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития силы и скоростно-силовых способностей.
25. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития гибкости.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. спортивный зал
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC