

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.10.2022 16:31:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Web-дизайн

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Паршукова Наталья Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основы работы сети Интернет 3.2 Знать назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь создавать образовательный сайт с текстово-графическим контентом, обратной связью У.2 Уметь разрабатывать графический дизайн web-страниц с учетом требований эргономики и юзабилити; представлять и публиковать текстово-графическое содержание в сети Интернет в виде web-страниц	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть методикой разработки web-дизайна В.2 Владеть технологией разработки web-страниц с использованием языка разметки гипертекста, каскадных таблиц стилей, редакторов компьютерной графики

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	

Абстрактная и компьютерная алгебра	1,72
Архитектура компьютера	1,72
Дискретная математика	1,72
Информационные системы	1,72
Исследование операций и методы оптимизации	1,72
Компьютерное моделирование	1,72
Программирование	1,72
Сети и Интернет-технологии	1,72
Математическая логика	1,72
Математический анализ	1,72
Операционные системы	1,72
Основы искусственного интеллекта	1,72
Теоретические основы информатики	1,72
Теория алгоритмов	1,72
Робототехника	1,72
Свободное программное обеспечение	1,72
Виртуальная реальность	1,72
Программирование на языке 1С	1,72
Компьютерная графика	1,72
производственная практика (преддипломная)	1,72
Технологии создания образовательного портала	1,72
Практикум по решению задач школьного курса информатики	1,72
Актуальные проблемы защиты информации	1,72
Основы криптографии	1,72
Образовательная робототехника	1,72
Web-дизайн	1,72
Алгебра	1,72
Геометрия	1,72
Методика обучения и воспитания (математика)	1,72
Теория чисел	1,72
Числовые системы	1,72
Элементарная математика	1,72
Вводный курс математики	1,72
Дифференциальная геометрия и топология	1,72
Дифференциальные уравнения	1,72
Практикум по тригонометрии	1,72
Практикум по элементарной алгебре	1,72
Практикум по элементарной геометрии	1,72
Проективная геометрия	1,72
Технологии программирования	1,72
Актуальные проблемы обучения информатике	1,72
Методика обучения и воспитания (информатика)	1,72
Практикум по решению задач на ЭВМ	1,72
Физика	1,72
Теория вероятностей	1,72
Информационные технологии дистанционного обучения	1,72
Базы данных	1,72
Информационно-образовательная среда школы	1,72
Модуль 4 "Учебно-исследовательский"	1,72
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,72
Модуль 7 "Методический"	1,72
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,72
Методы статистической обработки информации	1,72
Теория функций комплексного и действительного переменного	1,72
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	1,72
Образовательные программы 1С	1,72
Численные методы в программировании	1,72

учебная практика (по математике и информатике)	1,72
--	------

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Дискретная математика, Информационные системы, Исследование операций и методы оптимизации, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математическая логика, Математический анализ, Операционные системы, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Робототехника, Свободное программное обеспечение, Виртуальная реальность, Программирование на языке 1С, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), Технологии создания образовательного портала, Практикум по решению задач школьного курса информатики, Актуальные проблемы защиты информации, Основы криптографии, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Алгебра, Геометрия, Методика обучения и воспитания (математика), Теория чисел, Числовые системы, Элементарная математика, Вводный курс математики, Дифференциальная геометрия и топология, Дифференциальные уравнения, Практикум по тригонометрии, Практикум по элементарной алгебре, Практикум по элементарной геометрии, Проективная геометрия, Технологии программирования, Актуальные проблемы обучения информатике, Методика обучения и воспитания (информатика), Практикум по решению задач на ЭВМ, Физика, Теория вероятностей, Информационные технологии дистанционного обучения, Базы данных, Информационно-образоват		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по математике и информатике)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Язык разметки гипертекста HTML	
ПК-1		
Знать знать основы работы сети Интернет Знать знать назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта		Тест
Уметь уметь создавать образовательный сайт с текстово-графическим контентом, обратной связью		Отчет по лабораторной работе
2	Каскадные таблицы стилей CSS	
ПК-1		
Знать знать основы работы сети Интернет Знать знать назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта		Тест
Уметь уметь создавать образовательный сайт с текстово-графическим контентом, обратной связью Уметь уметь разрабатывать графический дизайн web-страниц с учетом требований эргономики и юзабилити; представлять и публиковать текстово-графическое содержание в сети Интернет в виде web-страниц		Отчет по лабораторной работе
3	Проектирование дизайна сайта	
ПК-1		
Знать знать основы работы сети Интернет		Отчет по лабораторной работе
Уметь уметь создавать образовательный сайт с текстово-графическим контентом, обратной связью Уметь уметь разрабатывать графический дизайн web-страниц с учетом требований эргономики и юзабилити; представлять и публиковать текстово-графическое содержание в сети Интернет в виде web-страниц		Отчет по лабораторной работе
Владеть владеть методикой разработки web-дизайна Владеть владеть технологией разработки web-страниц с использованием языка разметки гипертекста, каскадных таблиц стилей, редакторов компьютерной графики		Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Язык разметки гипертекста HTML

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Пример. Какой тег встраивает изображение в файл? IMG TABLE ALIGN ALT

Пример. Значение параметра тега TARGET, позволяющее открывать документ ссылки в новом окне?

TARGET=_blank TARGET=_top TARGET=_parent TARGET=_self TARGET=draw

Пример. К какому типу относится тег <p>? Блочный. Заменяемый. Строчный. Заголовочный. Универсальный.

Пример. Какое свойство тега select позволяет пользователю выбирать одновременно несколько вариантов?

multiple double many multid multi

Пример. Укажите средство разработки, предназначенное для следующей задачи: хранение в текстовом формате структурированных данных (взамен существующих файлов баз данных), для обмена информацией между программами

Пример. Укажите ИСТИННОЕ высказывание: Язык HTML является подмножеством языка XML Язык XML

является подмножеством языка HTML Язык HTML является подмножеством языка JavaScript

Пример. Какая ошибка содержится в следующем коде? <tr> <td height="39"></td> <td> Пластиковые окна и жалюзи </td> </tr>

Приложение 2

Тест по HTML

#3/

Установите соответствие между технологией, используемой в www и ее особенностями.

\$

HTML

CSS

PHP

JavaScript

\$

стандартный язык разметки документов во Всемирной паутине

технология описания внешнего вида документа, написанного языком разметки

объектно-ориентированный язык программирования для управления web-страницей на стороне сервера

объектно-ориентированный язык программирования для управления web-страницей на стороне клиента

#2/

Укажите средство разработки, предназначенное для следующей задачи: хранение в текстовом формате структурированных данных (взамен существующих файлов баз данных), для обмена информацией между программами

\$

XML

HTML

CSS

JavaScript

#2/

Укажите ИСТИННОЕ высказывание

\$

Язык HTML является подмножеством языка XML

Язык XML является подмножеством языка HTML

Язык HTML является подмножеством языка JavaScript

#2/

Укажите средство разработки, предназначенное для следующей задачи: разработка web-интерфейса проекта, который бы в максимальной степени обеспечивал интерактивность и по функционалу напоминал десктопное приложение

\$

JavaScript

CSS

HTML

XML

#4/

Установите браузеры по популярности (первый – наиболее популярный)

\$

Chrome

Internet Explorer

Firefox

Safari

Opera

#2/

Как расшифровывается HTML?

\$

HyperText Markup Language

HyperThread Markup Language

HyperThread Markup Language

HyperText Markup Language

#2/

Выберите ссылку с правильным синтаксисом.

\$

wisdomweb.ru

wisdomweb.ru

wisdomweb.ru

#2/

Какой тег не является параметром тега BODY?

\$

HREF

TEXT

BGCOLOR

BACKGROUND

#2/

Какие графические форматы вы можете использовать в HTML-страничке?

\$

GIF,JPEG

MAX,FLA

CDR,PDF

TIFF,BMP

#2/

Какой тег НЕ является тегом организации СПИСКА?

\$

MAP

UL

OL

LI

#2/

Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой?

\$

A HREF="simple.html

IMG HREF="simple.gif

A SRC="simple.html

MAP NAME="simple"

#2/

Какой тег является тегом перевода строки?

\$

BR

TT

A

\n

#2/

Какой тег встраивает изображение в файл?

\$

IMG

TABLE

ALIGN

ALT

#2/

Какой тег не является тегом форматирования или атрибутом ТАБЛИЦЫ?

\$

TARGET

TD

TR

COLSPAN

#2/

Какой тег объединяет несколько строк в таблице?

\$

COLSPAN

BORDER

AREA

ROWSPAN

#2/

Какой тег объединяет несколько столбцов в таблице?

\$

ROWSPAN

TABLE

CAPTION

#2/

Какие единицы измерения не используются в HTML-страницах?

\$

mm

Px

%

pt

#2/

Значение параметра тега TARGET, позволяющее открывать документ ссылки в новом окне?

\$

TARGET=_blank

TARGET=_top

TARGET=_parent

TARGET=_self

TARGET=draw

#2/

Какой тег определяет активную область изображения?

\$

AREA

MAP

IMG

HREF

#2/

Какой тег не является тегом КАРТЫ-ИЗОБРАЖЕНИЯ?

\$

CITE

COORDS

SHAPE

ALT

#2/

Какой тег определяет фоновую картинку?

\$

BODY BACKGROUND

BODY BGCOLOR

BODY LINK

BODY TEXT

#2/

Какой тег не определяет цвет ссылки?

\$

ULINK

ALINK

LINK

VLINK

#2/

Какой параметр тега определяет ширину?

\$
WIDTH
ROWS
HEIGHT
RIGHT
#2/
Какой параметр тега определяет высоту?
\$
HEIGHT
ROWS
WIDTH
RIGHT
#2/
Какой тег не является тегом форматирования текста?
\$
TOP
B
I
BIG
#2/
Какая ошибка содержится в следующем коде?
<tr>
<td height="39"></td>
<td>

Пластиковые окна и жалюзи

</td>
</tr>
\$
Внутри контейнера <td> неверно расположен тег .
Атрибут title запрещен для тега <a>
Имена классов не должны содержать цифры, вместо class="tk12" надо указать class="tk".
Неверно указана высота ячейки, вместо height="39" следует писать height="39px".
Атрибут height запрещен для тега <td>.
#2/
Какой порядок вложения тегов неверный?
\$
<table>, <td>
<dl>, <dt>
,
<tr>, <td>
, , ,
#2/
Какой тег смещает текст вверх относительно базовой линии?
\$
<sup>
<sub>

<ins>
<xmp>
#2/
К какому типу относится тег <p>?
\$
Блочный.
Заменяемый.
Строчный.
Заголовочный.
Универсальный.
#2/
Какой элемент является родительским для тега <title>?
\$
<head>
<html>

<!DOCTYPE>

<meta>

<body>

#2/

Программисту надо написать стихотворение и сделать, чтобы каждая строчка стиха начиналась с новой строки. Какой тег ему следует добавить для переноса строки?

\$

<h2>

<pre>

<hr>

</p>

#2/

Как написать химическую формулу оксида алюминия Al₂O₃, чтобы двойка и тройка были в нижнем регистре?

\$

Al₂O₃

Al2O3

AlV2OV3

Al<pow>2</pow>O<pow>3</pow>

Al²O³

#2/

Программист написал ссылку вида Вернуться, чтобы можно было быстро переходить к верхней части текущей страницы. Какой результат будет в браузере при щелчке по этой ссылке?

\$

Никаких видимых результатов не будет.

Откроется файл top.html.

Браузер перейдет к якорю с именем top.

Текст не будет выделен как ссылка, поэтому щелчок по тексту ни к чему не приведет.

Появится сообщение об ошибке, т.к. файла top не существует.

#2/

Какая ссылка написана с ошибкой?

\$

Переход

Переход

Переход

Переход

Переход

#2/

В браузере при наведении курсора мыши на рисунок появляется всплывающая подсказка с текстом «Два».

Какой валидный код для этой цели используется?

\$

#2/

На сайте внутри папки images фотографии хранятся в папке photo. Как указать путь к файлу с фотографией girl0018.jpg из файла index.html, расположенного в корне сайта?

\$

images/photo/girl0018.jpg

/photo/girl0018.jpg

photo/images/girl0018.jpg

../photo/girl0018.jpg

../images/photo/girl0018.jpg

#2/

Какой тип списка устанавливает атрибут type="I" тега ?

\$

Нумерованный, с римскими заглавными числами.

Нумерованный, с арабскими числами.

Нумерованный, с латинскими буквами.

Нумерованный, с римскими строчными числами.

Маркированный, с маркерами в виде круга.

#2/

Какой атрибут тега начинает нумерацию списка с определённого значения?

\$

start

begin

value

type

number

#2/

Какой из приведенных фрагментов кода выравнивает содержимое ячейки по правому краю?

\$

<td align="right">

<td righalign>

<td textalign="right">

<td right>

<td valign="right">

#2/

Укажите тег позволяющий определить поле для ввода пароля.

\$

<input type='password' />

<select type='password' />

<input name='password' />

<input type='text' name='password' />

<password>

#2/

Какие атрибуты использовались при создании данной таблицы?

\$

border='1' и colspan='2'

Никаких

border='1' и rowspan='1'

border='0' и rowspan='2'

#2/

Какие тэги были использованы при создании формы ниже?

\$

<input type='text'>, <input type='checkbox'> и <input type='radio'>

<input type='textfield'>, <input type='checkbox'> и <input type='radiobutton'>

<input type='text'> и <input type='check'>

<input type='text'>, <input type='check'> и <input type='radio'>

#2/

Выберите тег, с помощью которого можно вывести текст, полностью сохраняя форматирование, в том числе пробельные символы и переводы строк.

\$

<pre>

Среди перечисленных тегов его нет

<tab>

<fs>

<unform>

#2/

Какое свойство тега select позволяет пользователю выбирать одновременно несколько вариантов?

#

multiple

double

many

multid

multi

#2/

Какой код создает нумерованный список, пронумерованный строчными римскими цифрами и нумерация которого начинается с цифры 5?

<!--

Вариант 1

-->

<ul type="5" start="i">

Афины

Киев

```
</li>Рим</li>
</li>Стамбул</li>
</ul>
```

```
<!--
```

Вариант 2

```
-->
```

```
<ul type="i" start="5">
<li>Афины</li>
<li>Киев</li>
<li>Рим</li>
<li>Стамбул</li>
</ul>
```

```
<!--
```

Вариант 3

```
-->
```

```
<ol type="i" start="5">
<li>Афины</li>
<li>Киев</li>
<li>Рим</li>
<li>Стамбул</li>
</ol> <!--
```

Вариант 4

```
-->
```

```
<ol type="1" start="5">
<li>Афины</li>
<li>Киев</li>
<li>Рим</li>
<li>Стамбул</li>
</ol>
```

```
<!--
```

Вариант 5

```
-->
```

```
<dl type="a" start="5">
<li>Афины</li>
<li>Киев</li>
<li>Рим</li>
<li>Стамбул</li>
</dl>
```

```
#
```

```
3
```

```
1
```

```
2
```

```
4
```

```
5
```

```
#2/
```

Как обозначается знак авторского права в документе?

```
$
```

```
&copy;
```

```
&copyright;
```

```
&cr;
```

```
(&c)
```

```
#2/
```

Какой фрагмент кода позволяет убрать рамку вокруг графической ссылки?

```
$
```

```
<a href="..."></a>
```

```
<a href="..." border="0"></a>
```

```
<a href="..." style="border:none;"></a>
```

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Представить структуру html документа в соответствии с заданием лабораторной работы, использовать вставку html5 тегов (видео контент, аудио контент)

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.

Подготовить отчет по лабораторной работе "Работа с HTML документом".

Подготовить отчет по лабораторной работе "Работа с гиперссылками, изображениями в HTML".

Задания для оценки владений

Раздел: Каскадные таблицы стилей CSS

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Пример. Каким свойством css, указанным для элемента фиксированной ширины, можно расположить его по центру обрамляющего блока? margin : 0 auto; centered : true; float : none; text-align : center;

Пример. Выберите CSS свойство, с помощью которого можно задать форму указателя мыши при его помещении над элементом cursor-decoration cursor-family cursor cursor-style cursor-type

Пример. Дан следующий фрагмент кода: <style type="text/css"> .first span { color:red; margin:10px; } .last span { color:yellow; margin:5px; } </style>

<div class='first last'> Text </div> К элементу будут применены следующие стили:

color:green; margin:5px; color:red; margin:10px; color:green; margin:10px; color:yellow; margin:5px;

Пример. Каким образом с помощью CSS можно центрировать inline контент блочного элемента (например, <div>) по горизонтали?

Пример. Каких из перечисленных свойств не существует в CSS? border-position border-bottom border-bottom-color border-width border-bottom-style

Пример. Каким свойством css можно задать шрифт для вывода текста? font-family font-face font-name font-type font-glyph

Приложение. Тест по CSS

#2/

Выберите фрагмент CSS, который не содержит синтаксических ошибок.

\$

body { color: black }

body:color=black

{body:color=black}

{body;color:black}

body (color: black)

#2/

Как с помощью CSS задать отступ шириной в 5px снаружи элемента?

\$

margin:5px;

padding:5px;

spacing:5px;

outer-spacing:5px;

insets:5px;

#2/

Каким образом с помощью CSS можно центрировать inline контент блочного элемента (например, <div>) по горизонтали?

\$

text-align:center;

horizontal-align:center;

halign:center;

align:center;

content-align:center;

#2/

Каких из перечисленных свойств не существует в CSS?

\$

border-position

border-bottom

border-bottom-color

border-width
border-bottom-style

#2/

Выберите название атрибута html-тега, которым можно указывать inline (непосредственно внутри открывающего тега) стиль для тега.

\$

style

css

stylesheet

styles

inlineStyle

#2/

Каким свойством CSS можно задать высоту строки текста?

\$

line-height

font-height

text-size

text-height

text-list-height

#2/

Какой фрагмент css задает белый фон для всех элементов, имеющих класс white?

\$

.white { background-color:white; }

class.white { background-color:white; }

class=white { background-color:white; }

p.white { background-color:white; }

class:white { background-color:white; }

#2/

Как изменить цвет ссылки на синий при наведении на нее курсором?

\$

a:hover {color:blue;}

a:active {color:blue;}

a:link {color:blue;}

#2/

Каким свойством css можно задать шрифт для вывода текста?

\$

font-family

font-face

font-name

font-type

font-glyph

#2/

Каким свойством css, указанным для элемента фиксированной ширины, можно расположить его по центру обрамляющего блока?

\$

margin : 0 auto;

centered : true;

float : none;

text-align : center;

#2/

Какое значение свойства clear по умолчанию?

\$

none

both

left

right

#2/

Дан код:

<div id="foxmenu">

Text

</div>

Какой стиль будет применен к данному коду?

\$

#foxmenu { position:relative; height:24px; }

```
.foxmenu { position:relative; height:24px; }  
div.foxmenu { position:relative; height:24px; }
```

Ничего из предложенного

#2/

Как с помощью CSS задать красный цвет текста для элемента?

\$

```
color:red;  
text-color: red;  
text:red;  
background-color:red;  
foreground-color:red;
```

#2/

Выберите CSS свойство, с помощью которого можно задать форму указателя мыши при его помещении над элементом

\$

```
cursor-decoration  
cursor-family  
cursor  
cursor-style  
cursor-type
```

#2/

Какого цвета будет текст ссылки внутри DIV'a?

```
div * { color:red; }  
a { color:green; }  
* { color:"orange"!important }
```

\$

```
green  
red  
blue  
orange
```

#2/

Какое свойство CSS используется для изменения направления текста (например, справа налево)?

\$

```
direction  
text-align  
position  
float  
alignment
```

#2/

Для каких из перечисленных свойств допустимо значение relative?

\$

```
position  
absolute  
background  
margin
```

#2/

Дан фрагмент кода:

```
<div style="height:50px;">  
  <b style="...">TEXT</b>  
</div>
```

Какое свойство нужно добавить элементу , чтобы центрировать текст по вертикали?

\$

```
line-height:50px;  
vertical-align:middle;  
height:50px;  
text-align:center;
```

#2/

Дан следующий фрагмент кода:

```
<style type="text/css">  
  .first span { color:red; margin:10px; }  
  .last span { color:yellow; margin:5px; }  
</style>
```

```
<div class='first last'>
```

`<span style="color:green">Text</span>`
`</div>`

К элементу `<span>` будут применены следующие стили:

\$
`color:green; margin:5px;`
`color:red; margin:10px;`
`color:green; margin:10px;`
`color:yellow; margin:5px;`

#2/

Какое свойство устанавливает фоновое изображение для элемента?

\$
`background-image`
`background-position`
`background-style`
`background-color`

#2/

Добавление каких из следующих свойств будет держать

`<div style="position:absolute; width:1000px;">something</div>`

по середине окна браузера?

\$
`left:50%; margin-left:-500px;`
`text-align:center;`
`margin:auto; padding-left:50%;`

#2/

after - это ...

\$

Псевдоэлемент, который используется для вывода желаемого контента после элемента, к которому он добавляется

Такого элемента в CSS нет

Псевдоэлемент, который задает подчеркивание тексту

#2/

Что делает следующее свойство?

`text-decoration:line-through`

\$

каждая строка текста будет зачёркнута

не будет никакого эффекта

над каждой строкой текста будет отображена линия

каждая строка текста будет подчёркнута

#2/

Как с помощью CSS сделать так, чтобы каждое слово в тексте начиналось с большой буквы?

\$

`text-transform:capitalize`

`text-transform:uppercase`

это невозможно сделать с помощью CSS

`text-transform:capitalize-words`

#2/

Дан код:

`<div style="position:relative;">`
`<div style="position:absolute;">TEXT</div>`
`</div>`

Относительно чего будет позиционироваться внутренний элемент DIV?

\$

относительно элемента с `position:relative;`

относительно документа

относительно области видимости окна браузера

#2/

Каким эквивалентным кодом можно заменить данный код?

`<p style="font-weight:400;">text</p>`

\$

`<p style="font-weight:normal;">text</p>`

`<p style="font-weight:bold;">text</p>`

`<p style="font-weight:lighter">text</p>`

`<p style="font-weight:bolder;">text</p>`

#2/

Что означает аргумент list-item в свойстве display ?

\$

Элемент выводится как блочный (каждый элемент на новой строке) и добавляется маркер списка.

Такого аргумента у свойства display нет

Элемент выводится как строковый (в одну строку) и добавляется маркер списка.

#2/

Дан фрагмент кода:

```
<a><span class="target">TEXT</span></a>
```

Выберите правильный селектор, указывающий на элемент с классом target.

\$

a.target:hover { ... }

.target a:hover { ... }

a:hover.target { ... }

a:hover .target { ... }

#2/

Что делает следующий стиль?

```
OL LI:first-letter {
```

```
  color: red;
```

```
}
```

```
OL LI:first-letter {
```

```
  color: red;
```

```
}
```

\$

Изменяет цвет первой строки в маркированном списке.

Изменяет цвет первой буквы элемента маркированного списка.

Изменяет цвет первой буквы элемента нумерованного списка.

Изменяет цвет первой строки в нумерованном списке.

Изменяет цвет текста всего списка.

#2/

В какой строке содержится ошибка?

\$

font-size: 300ex

font-size: 0

font-size: 5mm

font-size: 1,5em

font-size: 20px

#2/

Как правильно вставить комментарий в CSS-файл?

\$

```
/* комментарий */
```

```
<!-- комментарий -->
```

```
// комментарий //
```

```
# комментарий
```

```
// комментарий
```

#2/

Какая ошибка содержится в следующем коде?

```
/* -----
```

```
div {
```

```
  color: #fc0; /* Цвет теска */
```

```
  margin: 10px; /* Поля вокруг элемента */
```

```
  float: left /* Обтекание по правому краю */
```

```
}
```

```
----- */
```

\$

Вложенные комментарии.

Лишние переносы в коде.

Нет точки с запятой.

Опечатка в тексте комментария.

Недопустимые значения у стилевых свойств.

#2/

Необходимо задать цвет фона у однострочного текстового поля. Какой стиль для этой цели подойдет?

\$

```
INPUT[type="text"] { background: #acdacc; }
```

```

INPUT[type="texts"] { background: #acdacc; }
INPUT[type="textfield"] { background: #acdacc; }
INPUT[type="textarea"] { background: #acdacc; }
INPUT[type="textinput"] { background: #acdacc; }
#2/

```

Какое имя класса следует добавить к тегу <p>, чтобы текст был одновременно жирным и красного цвета, если имеется следующий стиль?

```

.s1 { color: red; font-weight: bold; }
.s2 { color: red; }
.s3 { background-color: red; font-weight: bold; }
.s4 { font-weight: bold; }
.s5 { font: red bold; }
s1 { color: red; font-weight: bold; }
.s2 { color: red; }
.s3 { background-color: red; font-weight: bold; }
.s4 { font-weight: bold; }
.s5 { font: red bold; }
$
s2 s4
s2
s3
s1
s5
#2/

```

Программист сделал ссылки, которые меняют цвет фона при наведении на них курсора мыши. Для этого он использовал следующий стиль:

```

A { color: blue; background: orange; }
A:hover { background: yellow; color: black; }
A:visited { color: white; }
A:active { color: red; }
A { color: blue; background: orange; }
A:hover { background: yellow; color: black; }
A:visited { color: white; }
A:active { color: red; }

```

Однако некоторые ссылки при наведении на них курсора не меняли свой цвет на черный. Почему?

```

$
Псевдокласс :visited стоит после :hover.
Псевдокласс :active стоит после :visited.
Неверное значение свойства color у A:hover.
Код CSS не валидный.
К селектору A не добавлен псевдокласс :link.
#2/

```

Требуется выделить фоновым цветом первую строку таблицы. Какой псевдокласс для этой цели подойдет?

```

$
:first-child
:first
:hover
:first-line
:focus
#2/

```

Какой псевдоэлемент позволяет добавить текст в начало предложения?

```

$
:before
:after
:first-line
:first-letter
:first-text
#2/

```

Как добавить фоновый цвет ко всем элементам <h1>?

```

$
h1 { background-color: white }
h1[all] { background-color: white }
h1:all { background-color: white }
h1.all { background-color: white }

```

```
h1#all { background-color: white }
```

```
#2/
```

Какой цвет фона будет у элемента с классом button при включении приведенного стиля?

```
.bgzapas, .button, h1 {  
  font-size: 1.2em;  
  padding: 10px;  
  background-color: #fcfaed;  
}  
.bgzapas {  
  background-color: #e7f2d7;  
}  
.button, h2 {  
  width: 95px;  
  font-size: 11px;  
  color: #f3fced;  
  background-color: #5ca22e;  
}  
.bgzapas, .button {  
  background-color: #d9d7f2;  
}  
.bgzapas, .button, h1 {  
  font-size: 1.2em;  
  padding: 10px;  
  background-color: #fcfaed;  
}  
.bgzapas {  
  background-color: #e7f2d7;  
}  
.button, h2 {  
  width: 95px;  
  font-size: 11px;  
  color: #f3fced;  
  background-color: #5ca22e;  
}  
.bgzapas, .button {  
  background-color: #d9d7f2;  
}  
$  
#d9d7f2  
#f3fced  
#5ca22e  
#e7f2d7  
#fcfaed
```

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.
Приложение 1.

Отчет по лабораторной работе "CSS. Работа с текстом."

Отчет по лабораторной работе "CSS. Верстка базовых элементов"

Задания для оценки владений

Раздел: Проектирование дизайна сайта

Задания для оценки знаний

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе

"Проектирование дизайна сайта в графическом редакторе"

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.

Представить в графическом редакторе макет главной страницы сайта с элементами макетной сетки и/или направляющих. Все элементы сайта должны находиться на отдельных слоях, слои сгруппированы по элементам дизайна (например, шапка, меню, блоки, футер и т.д.).

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе

"Проектирование дизайна сайта в графическом редакторе"

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.

Представить в графическом редакторе макет главной страницы сайта с элементами макетной сетки и/или направляющих. Все элементы сайта должны находиться на отдельных слоях, слои сгруппированы по элементам дизайна (например, шапка, меню, блоки, футер и т.д.).

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей), например: макет главной страницы школьного сайта, макет главной страницы Челябинского Драмтеатра им. Н. Орлова. Разработать систему вопросов обсуждения с учащимися возможных улучшений школьного сайта. Содержание заданий размещено в методических материалах на портале университета. Приложение 1

Общие для всех вариантов технические требования дизайн-макета главной страницы сайта

- Представить дизайн-макет только главной страницы
- Учесть все требования, представленные в варианте.
- Использовать макет с фиксированной шириной 900 пикселей
- В макете использовать не менее 2 колонок.
- Все элементы дизайна должны быть сгруппированы по папкам в макете
- Каждый слой должен быть подписан
- Не допустима склейка слоев
- Для ссылок и кнопок должны быть продуманы стили по умолчанию, в момент наведения и в активном состоянии (для главной навигации).

Вариант 1. Разработать макет главной страницы электронного магазина электронных книг.

Характеристика дизайна

Дизайн преимущественно натуралистичный, ближе к классическому, т.к. основное направление магазина – продажа редких и раритетных книг. Необходимо в дизайне учесть удобный поиск книг по автору, жанру, цене, году издания, популярности, и др. Основной контингент посетителей сайта – любители редких изданий книг, коллекционеры, любители классической отечественной и зарубежной литературы. Возраст от 25 до 65 лет. Сайт направлен как на покупку, так и на обсуждение книг.

Вариант 2. Магазин товаров для детей.

Интернет магазин направлен на продажу, обмен детских товаров: от одежды и игрушек, до велосипедов, коньков и др. Целевая аудитория сайта – родители, бабушки и дедушки маленьких детей.

Характеристика дизайна.

Яркий, запоминающийся дизайн, передающий жизнерадостную атмосферу детства, любовь и заботу. Большое количество акций, последних поступлений. Должна присутствовать очень простая система фильтрации товаров по следующим категориям: для мальчиков, девочек, одежда, обувь, игрушки, возраст (от и до). Принцип фильтрации должен быть очень простым и интуитивно понятным, т.к. пользователями сайта будут также люди более взрослого поколения. Также на главной странице сайта должна присутствовать форма авторизации для входа в личный кабинет пользователя.

Вариант 3. Официальный сайт Челябинского Драмтеатра им. Н.Орлова

Основным назначением сайта является информирование посетителей о репертуаре театра, его истории, актерах, руководстве. Удобная навигация должна помогать просматривать репертуар театра для детской публики, молодежи и более взрослой возрастной категории.

Характеристика дизайна.

В шапке сайта обязательно должно присутствовать изображение здания драмтеатра. В целом дизайн должен создавать драматическое театральное настроение. На главной странице сайта можно легко просмотреть репертуар театра на ближайший месяц, на весь театральный сезон, премьеры сезона и др. Также на главной странице должен быть блок с фотографиями ведущих актеров театра и их интервью.

Вариант 4. Сайт районной поликлиники.

Основная цель сайта – информирование населения об услугах поликлиники: условиях предоставления бесплатных и платных услуг, специальностях врачей и др. Дополнительными разделами сайта являются статьи о профилактике сезонных и иных заболеваний, информация для населения о ближайших поликлиниках, расписание работы участковых врачей и узких специалистов.

Характеристика дизайна.

Основной упор в дизайне сайта сделать на доступность поликлиники для всех слоев населения: молодой и пожилой категории, мужчин и женщин. Дизайн сайта должен быть простым, не замысловатым, но вместе с тем давать ощущение надежности, защищенности. На главной странице обязательно должен присутствовать блок с оповещением населения о проводимой в поликлинике программе (например, «Срочно пройти флюорографию», «Прививка от клещевого энцефалита», и пр.)

Вариант 5. Сайт физико-математического факультета.

Представляет собой информационный ресурс для преподавателей, студентов, абитуриентов, родителей, сторонних организаций. Задача сайта – информирование различных категорий пользователей о специфике факультета: специальностях, курсах, программах (специалитет, магистратура, магистратура), кафедрах, группах.

На сайте студент может очень быстро получить информацию о расписании, проводимых конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях; абитуриент – о направлениях подготовки, условиях поступления, условиях проживания в общежитии и др. Сторонние организации могут получить информацию о площадках практики, могут оставить заявку на приглашение студентов на свою базу практики.

Характеристика дизайна.

Логотипом физико-математического факультета является такое изображение.

Дизайн сайта должен подчеркивать фундаментальность и академичность образования. Фирменные цвета сайта – синий, голубой. Дизайн сайта ориентирован на интеллектуальную и прогрессивную молодежь. С первых же секунд посещения сайта пользователь должен понимать, что данный ресурс – для IT специалистов, как будущих, так и настоящих.

Вариант 6. Информационный портал о высших учебных заведениях Южно-Уральского федерального округа.

В дизайне сайта должна быть реализована система удобного поиска по профессиям, специальностям, учебным заведениям, филиалам и др.

Характеристика дизайна.

Лаконичный дизайн, направленный, прежде всего, на молодежь, создающий атмосферу целеустремленности, нацеленности на успех. В дизайне необходимо учесть таксономическое представление большого количества информации: направления подготовки, профессии и специальности, учебные заведения, интервью с выпускниками и студентами, и др. Логотип портала

Вариант 7. Сайт праздничного агентства

Сайт направлен на информирование потенциальных заказчиков о спектре предоставляемых услуг агентства, проведенных мероприятиях, отзывах заказчиков. Агентство организует мероприятия для школьников (выпускные балы, дни рождения, летние праздники), для семейных торжеств (дни рождения, юбилеи, свадьбы), для корпоративных клиентов (день рождения компании, новый год, календарные праздники)

Характеристика дизайна.

Яркий, праздничный, и вместе с тем, не клоунский дизайн. На главной странице обязательно должен присутствовать блок фотогалереи, на которой появляются мероприятия с лучших вечеринок агентства. Также, на видном месте должна находиться форма обратной связи для отправления заявки на организацию мероприятия.

Вариант 8. Сайт туристической компании

Сайт предназначен для информирования посетителей о туристических направлениях, преимущественно в зоне Уральского федерального округа. Удобный поиск должен быстро отсортировывать туры по возрастанию, убыванию (по алфавиту, цене, популярности, свободным местам). Также необходимо учесть фильтрацию туров по таким параметрам как: санаторий (база отдыха, дом отдыха), наличие/отсутствие лечения, детские туры, туры выходного дня и др.

Характеристика дизайна.

В дизайне нужно передать красоту Урала: гор, лесов, озер, рек. Подчеркнуть пользу отдыха на Урале для здоровья, улучшения эмоционального состояния и хорошего настроения. Сайт должен создавать атмосферу лета, здоровья, счастья, отдыха, красоты.

Вариант 9. Сайт лесничества.

Проект направлен на информирование посетителей сайта о направлении деятельности лесничества: лесовосстановление, охрана животных, профилактика лесных пожаров, охрана природы. На главной странице обыграть следующее фото:

Характеристика дизайна.

Сайт олицетворяет заботу и охрану леса. На главной странице должны быть разделы «О компании», «Вакансии», «Партнерам». Также должно быть наличие формы обратной связи для сообщения о чрезвычайной ситуации в определенном районе. В блоке «Объявления» главной страницы публикуются объявления о ближайших мероприятиях в лесничестве, советах населению как вести себя в лесу и др.

Вариант 10. Блог фотографа

Сайт – портфолио фотографа. Основное назначение – знакомство потенциальных заказчиков со спектром своих работ. Также, на сайте должна присутствовать следующая информация: советы по выбору фотоаппарата, объектива, ракурса, правилах проведения художественной съемки, съемки детей и др.

Характеристика дизайна.

Дизайн в ретро стиле, подчеркивающий неразрывную связь истоков фотографии с цифровым веком фотографии. На главной странице обязательно наличие фото автора и краткого приветственного текста.

Вариант 11. Электронный магазин аквариумов

В электронном магазине можно выбрать аквариумы любых форм и размеров, а также приобрести сопутствующие товары к ним (растения, гальку, декоративные элементы). Также можно получить информацию по уходу за рыбками и аквариумными животными, советы по выбору аквариума, по выбору фильтров, корма для животных.

Характеристика дизайна.

Дизайн должен создавать ощущение экзотики, подводного мира. На главной странице должны быть красиво оформленные аквариумы, аквариумные животные. На сайте можно заказать понравившийся товар, отложить на потом, просмотреть есть ли данный товар в зоомагазине.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития всемирной паутины.
2. Технологии, применяемые при разработке веб-сайтов.
3. Структура html страницы и назначение основных тегов.
4. Теги для форматирования текста (жирный, курсив, надстрочный, подстрочный, зачеркнутый, подчеркнутый).
5. Работа с гиперссылками в html документе. Виды гиперссылок.
6. Вставка изображений в html документ.
7. Теги сложной структуры. Списки (нумерованные, маркированные, многоуровневые, списки определений) и их атрибуты.
8. Теги таблиц и их атрибуты. Объединение ячеек таблицы по горизонтали, по вертикали.
9. Назначение и теги для создания html форм (контейнер, текстовое поле, многострочное поле, поле для ввода пароля, чек-бокс, радиоточка и др.).
10. Работа с изображениями на html странице (тег для вставки изображений в html документ и его атрибуты), списки поддерживаемых форматов изображений.
11. Работа с аудио и видео контентом в html.
12. Назначение и способы применения CSS. Синтаксические конструкции в CSS (способы стилизации через селекторы).
13. Особенности наследования стилей, способы переопределения стилей, приоритеты стилей.
14. Блочный элемент DIV и строчный элемент SPAN: их назначение и отличия друг от друга. Работа с отступами и границами этих элементов.
15. Способы обтекания блоков (слева, справа). Очистка обтекания блока.
16. Работа с цветом элементов: свойства для определения цвета шрифта, цвета фона блока, цвета границ блока.
17. Стилизация текста (управление гарнитурой шрифта, кеглем, стилем начертания и др.)
18. Стилизация параграфов: управление межбуквенными расстояниями, межстрочными расстояниями, выравниванием, отступами красной строки, преобразование шрифта.
19. Стилизация списков: управление буллитными («пулками»), отступами, первым и последним элементом в списке.
20. Особенности расположения элементов при абсолютном, относительном, и смешанных позиционированиях. Координаты при абсолютном позиционировании. Особенности стилизации элементов при относительном позиционировании. Координаты при относительном позиционировании.
21. Особенности расположения элементов при фиксированном позиционировании. Примеры применения фиксированного позиционирования для меню, прикрепленных блоков.
22. Особенности управления шириной и высотой элементов. Назначение и способы определения предельных значений для ширины и высоты элементов.

23. Свойства для управления стилем курсора.
24. Свойства для отображения/скрытия элемента.
25. Псевдо-классы CSS (анкерные псевдо-классы, первый, последний элемент)
26. Свойства CSS3 для создания закругленных углов, теней блоков, тень от текста.
27. Свойства CSS3 для создания переноса текста, использования собственных шрифтов, растяжения бекграунда.
28. Типовая разметка сайта. Назначение шапки, подвала, контентной области.
29. Визуальные элементы в контентной области.
30. В чем состоят особенности вывода заголовков контентной области?
31. Что понимается под слайдером?
32. Назначение слайдеров и галерей.
33. Назначение и функциональные особенности навигации по сайту (одноуровневое и многоуровневое меню, «хлебные крошки», «облака тегов»)
34. Этапы разработки дизайна сайта.
35. Типология сайтов и характерные черты типов сайтов
36. Характеристика цветовых схем в дизайне (группирование цвета, назначение и применение цвета).
37. Назначение и основные приемы стилизации заголовков, основного текста, списков, таблиц, хлебных крошек на сайте.
38. Требования при проектировании главной страницы сайта.
39. Особенности проектирования дизайна сайта в графических редакторах (размеры макета, модульные сетки, работа со слоями).
40. Варианты сохранения дизайн-макета сайта.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».