

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:59:00
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Введение в профессию "Социальная работа"

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессию "Социальная работа"» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «История социальной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Создать целостное представление о социальной работе как научной, профессиональной, учебной видах человеческой деятельности на основе научных концепций, знакомства с практической социальной работой

1.6 Задачи дисциплины:

1) На основе научных концепций создать представление о социальной работе как о виде научной деятельности

2) На основе нормативно-правовой базы и знакомства с практической социальной деятельностью создать представление о социальной работе как о профессиональной деятельности

3) На основе обзора содержания социального образования создать представление о социальной работе как учебной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 основы анализа и обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы
2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 Умеет анализировать, обобщать и оценивать актуальные подходы, способы описания социальных явлений и процессов

3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 владеет начальными навыками анализа и оценки профессиональной информации
1	УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	З.2 знает особенности исторического развития, повлиявшего на становление социальной работы в социально-историческом контексте
2	УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	У.2 Умеет определять механизмы влияния межкультурного разнообразия, межкультурного взаимодействия в сфере социальной работы
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей	В.2 владеет начальными навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этических, конфессиональных различий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	92	104
Первый период контроля				
<i>Социальная работа как научная, профессиональная, учебная деятельность</i>	2	2	32	36
Социальная работа как вид человеческой деятельности	2		8	10
Становление социальной работы как вида человеческой деятельности		2	8	10
Социальная работа - профессиональная, научная, учебная деятельность			8	8
История становления благотворительности в России (история и современность)			8	8
<i>Социальная работа и социальная политика</i>		2	24	26
Социальная политика и ее роль в социальной работе		2	8	10
Национальные проекты России			8	8
Социальная защита населения: структура и учреждения			8	8
<i>Содержание и направления социальной работы</i>	2	4	36	42
Основные направления социальной работы в России	2		8	10
клиенты социальной работы		2	8	10
Специалисты социальной работы		2	8	10
Этические основы социальной работы			6	6
Портрет современного специалиста социальной работы			6	6
Итого по видам учебной работы	4	8	92	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная работа как научная, профессиональная, учебная деятельность	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Социальная работа как вид человеческой деятельности 1. социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. социальная работа как вид научной деятельности 3. социальная работа как вид образовательной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Содержание и направления социальной работы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Основные направления социальной работы в России 1. социальная работа в сфере социальной защиты 2. социальная работа в сфере образования 3. социальная работа в сфере здравоохранения 4. социальная работа в сфере производства Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная работа как научная, профессиональная, учебная деятельность	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Становление социальной работы как вида человеческой деятельности 1. практика благотворительности в разные исторические периоды 2. предпосылки зарождения социальной работы как профессиональной и научной деятельности. 3. М.Ричмонд как основоположник научного подхода к социальной работе. 4. Зарождение школ социальной работы 5. социальная работа в современном мире Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Социальная работа и социальная политика	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Социальная политика и ее роль в социальной работе 1. понятие и сущность социальной политики. 2. модели социальной политики. 3. социальная политика в России и ее влияние на социальную работу. 4. Национальные проекты в России и их социальная направленность Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Содержание и направления социальной работы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	

3.1. клиенты социальной работы 1. Понятие "клиент социальной работы" 2. классификация клиентов социальной работы 3. причины появления клиентов социальной работы 4. социальные проблемы клиентов социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.2. Специалисты социальной работы 1. профессиональный стандарт специалиста социальной работы: профессиональные требования к специалисту. 2. компетентностный подход в социальной работе: компетенции и компетентность. 3. профессиограмма специалиста социальной работы 4. этические требования к специалисту социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная работа как научная, профессиональная, учебная деятельность	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Социальная работа как вид человеческой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. социальная работа как вид научной деятельности 3. социальная работа как вид образовательной деятельности подготовить терминологический словарь Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
1.2. Становление социальной работы как вида человеческой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. практика благотворительности в разные исторические периоды 2. предпосылки зарождения социальной работы как профессиональной и научной деятельности. 3. М.Ричмонд как основоположник научного подхода к социальной работе. 4. Зарождение школ социальной работы 5. социальная работа в современном мире подготовить рефераты по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
1.3. Социальная работа - профессиональная, научная, учебная деятельность Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. социальная работа как вид научной деятельности 3. социальная работа как вид образовательной деятельности Подготовить эссе по одному из направлений деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
1.4. История становления благотворительности в России (история и современность) Задание для самостоятельного выполнения студентом: История становления благотворительности в России. Деятельность государства и частных пожертвователей до революции 1917 г. Купеческая благотворительность. Деятельность современных благотворителей и благотворительных фондов. Подготовить презентации по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Социальная работа и социальная политика	24

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Социальная политика и ее роль в социальной работе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. понятие и сущность социальной политики. 2. модели социальной политики. 3. социальная политика в России и ее влияние на социальную работу. 4. Национальные проекты в России и их социальная направленность Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2.2. Национальные проекты России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Национальные проекты России и их социальная направленность: Образование Здравоохранение Экология Культура Демография Малый и средний бизнес Цифровая экономика Городская среда Доступные дороги Международный экспорт подготовить презентации по проектам Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.3. Социальная защита населения: структура и учреждения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Учреждения федерального уровня, их миссия, деятельность 2. Учреждения регионального уровня, их миссия, деятельность 3. Учреждения муниципального уровня, их миссия, деятельность Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
3. Содержание и направления социальной работы	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
3.1. Основные направления социальной работы в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. социальная работа в сфере социальной защиты 2. социальная работа в сфере образования 3. социальная работа в сфере здравоохранения 4. социальная работа в сфере производства Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
3.2. клиенты социальной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие "клиент социальной работы" 2. классификация клиентов социальной работы 3. причины появления клиентов социальной работы 4. социальные проблемы клиентов социальной работы подготовиться к тесту Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
3.3. Специалисты социальной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. профессиональный стандарт специалиста социальной работы: профессиональные требования к специалисту. 2. компетентностный подход в социальной работе: компетенции и компетентность. 3. профессиограмма специалиста социальной работы 4. этические требования к специалисту социальной работы анализ профессионального стандарта специалиста социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8

<p>3.4. Этические основы социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигмы социальной работы, определяющие этические ее принципы. 2. Этические принципы социальной работы 3. Сопряжение этических принципов социальной работы с профессиональными требованиями <p>Эссе по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	<p>6</p>
<p>3.5. Портрет современного специалиста социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиограмма специалиста: требования к профессиональной подготовке профессионально-значимые личностные качества 2. Психологический портрет специалиста. 3. Диагностические методики по выявлению профессиональной пригодности специалиста. <p>профессиограмма специалиста</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	<p>6</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шмелева Н.Б. Введение в профессию Социальная работа. - М.: Дашков и К. 2018	iprbookshop.ru/855993
2	Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы. - СПб.: изд-во СПбГИПисР, 2009.	iprbookshop.ru/22978
3	Белинская А.Б., Люткене Г.А. Основные термины и понятия по направлению подготовки социальная работа. - М.: Прометей, 2019.	iprbookshop.ru/94477
Дополнительная литература		
4	Холостова Е.И. Социальная работа в схемах. - М. Дашков и К, 2019.	iprbookshop.ru/85177
5	Басов Н.Ф., Басова Н.Ф., Бойцова С.В. и др. Социальная работа. - М.: Дашков и К, 2019.	iprbookshop.ru/85291

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-2							
3.1 (ОПК.2.1)		+	+				+
У.1 (ОПК.2.2)	+			+		+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+				+		+
УК-5							
3.2 (УК.5.1)	+	+					+
У.2 (УК.5.2)	+	+					+
В.2 (УК.5.3)		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная работа как научная, профессиональная, учебная деятельность":

1. Опрос

1. Можно ли говорить о социальной помощи в период первобытнообщинного и рабовладельческого строя. С помощью каких фактов это можно доказать или опровергнуть?
2. Как повлияло христианство на развитие идей социальной помощи?
3. Приведите факты социальной помощи нуждающимся в эпоху средневековья.
4. Как идеи эпохи Возрождения и Просвещения повлияли на развитие философии социальной работы?
5. Назовите формы социальной помощи в XIX веке.
6. В чем состоит социальная помощь и защита в современный период?

Количество баллов: 4

2. Таблица по теме

Сравнительная таблица по основным понятиям социальной работы:

социальная работа
социальная защита
социальная помощь
социальное обеспечение
социальное обслуживание

Критерии для сравнения: характеристика вида деятельности, содержание деятельности, на кого направлено

Количество баллов: 4

3. Терминологический словарь/гlossарий

Термины для диктанта: социальная работа, социальная защита, социальная помощь, социальное обслуживание, клиент социальной работы, учреждение социальной защиты населения.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Социальная работа и социальная политика":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад-презентацию по теме "История благотворительности в России". Для доклада можно выбрать историю благотворительной деятельности одной из купеческих семей: Морозовы, Хлудовы, Третьяковы, Бахрушины, Найденовы, Мамонтовы и т.п.

план презентации-доклада:
история семьи благотворителей
основной вид деятельности
конкретный вклад в благотворительность (больницы, музеи, училища и т.п.)
финансовое выражение благотворительности
Количество баллов: 5

2. Опрос

Опрос по следующим вопросам:

1. Что такое социальная политика, каковы ее цель и задачи?
2. Какие направления социальной политики в России?
3. В каких документах обозначены направления социальной политики в России?
4. Какого содержания направлений социальной политики в России?

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Содержание и направления социальной работы":

1. Доклад/сообщение

Подготовить презентацию-доклад по одному из национальных проектов России: Образование, Здравоохранение, Культура, Наука, Экология, Демография, Жилье и городская среда, Автомобильные дороги, Малый бизнес, Цифровая экономика, Производительность труда поддержка занятости. Международная кооперация и экспорт.

План презентации:
Цель и задачи проекта
Содержание проекта
Основные мероприятия проекта
Финансовые показатели проекта
Количество баллов: 5

2. Опрос

Опрос по теме Клиенты социальной работы:

1. Кого мы относим к клиентам социальной работы?
2. Почему появляются клиенты социальной работы? Какие факторы на это влияют?
3. По каким основаниям можно разделить клиентов социальной работы?
4. Охарактеризуйте одну из категорий клиентов социальной работы.

Количество баллов: 2

3. Реферат

Реферат по теме "Профессионально-личностные качества специалиста социальной работы"

План реферата:

1. Требования профессионального стандарта к знаниям и умениям специалиста по социальной работе
2. Этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.
3. Личностные, психологические качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности

Количество баллов: 5

4. Эссе

Эссе по темам "Ценности социальной работы", "Этические требования к специалисту социальной работы", "Философские основания социальной работы", "Гуманизм как парадигма социальной работы"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. социальная работа как вид научной деятельности
3. социальная работа как вид образовательной деятельности
4. предпосылки зарождения социальной работы как профессиональной и научной деятельности
5. М.Ричмонд как основоположник научного подхода к социальной работе. Зарождение школ социальной работы

6. социальная работа в современном мире

7. История становления благотворительности в России.
8. Деятельность современных благотворителей и благотворительных фондов.
9. социальная политика в России и ее влияние на социальную работу.
10. Национальные проекты в России и их социальная направленность
11. понятие и сущность социальной политики.
12. Учреждения федерального уровня, их миссия, деятельность
13. Учреждения регионального уровня, их миссия, деятельность
14. Учреждения муниципального уровня, их миссия, деятельность
15. социальная работа в сфере образования
16. социальная работа в сфере здравоохранения
17. социальная работа в сфере производства
18. классификация клиентов социальной работы
19. компетентностный подход в социальной работе: компетенции и компетентность.
20. профессиональная программа специалиста социальной работы

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC