

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.11.2022 16:16:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.09	Введение в педагогическую деятельность

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 основные приемы эффективной организации собственной деятельности; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.2 эффективно планировать, контролировать собственную деятельность; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, целями и задачами образовательной и профессиональной деятельности.

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия педагога; основные понятия, характеризующие педагогическую деятельность; технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии с участниками образовательного процесса.		
УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.		У.1 осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри студенческой группы и во взаимодействии с остальными участниками образовательного процесса в вузе, школе.	
УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде			В.1 методами и приемами социального взаимодействия и работы в студенческой группе; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в среде сверстников и во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	11,11
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11,11
производственная практика (преддипломная)	11,11
Введение в педагогическую деятельность	11,11
Адаптационный педагогический курс	11,11
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	11,11
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	11,11

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Педагогический менеджмент	9,09
Теория управления	9,09
Введение в педагогическую деятельность	9,09
Адаптационный педагогический курс	9,09
Педагогическая конфликтология	9,09
Педагогика детского творческого объединения	9,09
Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования	9,09
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	9,09
учебная практика (общественно-педагогическая)	9,09
Цифровые технологии в образовании	9,09
Организация работы творческих объединений эстетической направленности	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Введение в педагогическую деятельность, Адаптационный педагогический курс, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		производственная практика (преддипломная)

УК-3	Педагогический менеджмент, Теория управления, Введение в педагогическую деятельность, Адаптационный педагогический курс, Педагогическая конфликтология, Педагогика детского творческого объединения, Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), Цифровые технологии в образовании, Организация работы творческих объединений эстетической направленности		учебная практика (общественно-педагогическая)
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Введение в педагогическую деятельность
УК-3 УК-6	
Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия педагога; основные понятия, характеризующие педагогическую деятельность; технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Знать основные приемы эффективной организации собственной деятельности; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	Проект Тест
Уметь осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри студенческой группы и во взаимодействии с остальными участниками образовательного процесса в вузе, школе. Уметь эффективно планировать, контролировать собственную деятельность; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	Проект Тест
Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в студенческой группе; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в среде сверстников и во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, целями и задачами образовательной и профессиональной деятельности.	Проект Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Средний (оптимальный)	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Хорошо	71-90
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее
УК-3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Свободно демонстрирует умение осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. Свободно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. Уверенно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Задания для оценки знаний

1. Проект:

Разработка проекта «Индивидуального образовательного маршрута студента».

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала студента: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута: 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации. 5. Этап итоговой диагностики.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала изучаемых дисциплин, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения) – реализуется преподавателем;
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Разработка «индивидуального воспитательного маршрута студента» представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

2. Тест:

Вариант теста:

1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...

- А. Научное исследование и систематизация знаний.
- Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
- В. Управление деятельностью воспитанника.
- Г. Воспитание и обучение.
- Д. Развитие личности человека.

2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- А. Общее образование.
- Б. Дополнительное образование.
- В. Семейное воспитание.
- Г. Дошкольное воспитание.

Д. Организация отдыха и оздоровления детей.

3. Основные функции педагогической профессии.

- А. Функции обучения и воспитания.
- Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- В. Культурно-созидательная, социализирующая.
- Г. Адаптивная и гуманистическая.

4. Оптимальный результат педагогической деятельности.

- А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
- Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
- В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
- Г. Успешная социализация личности.
- Д. Высокие показатели обученности у учащихся.

5. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.

- А. Профессионально-личностный.

- Б. Технологический.
- В. Аксиологический
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.
- 6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработка проекта «Индивидуального образовательного маршрута студента».

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала студента: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута: 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации. 5. Этап итоговой диагностики.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала изучаемых дисциплин, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения) – реализуется преподавателем;
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Разработка «индивидуального воспитательного маршрута студента» представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

2. Тест:

Вариант теста:

1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...
 - А. Научное исследование и систематизация знаний.
 - Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
 - В. Управление деятельностью воспитанника.
 - Г. Воспитание и обучение.
 - Д. Развитие личности человека.
2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.
 - А. Общее образование.
 - Б. Дополнительное образование.
 - В. Семейное воспитание.
 - Г. Дошкольное воспитание.
 - Д. Организация отдыха и оздоровления детей.
3. Основные функции педагогической профессии.
 - А. Функции обучения и воспитания.
 - Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
 - В. Культурно-созидательная, социализирующая.
 - Г. Адаптивная и гуманистическая.
4. Оптимальный результат педагогической деятельности.
 - А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
 - Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
 - В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
 - Г. Успешная социализация личности.

- Д. Высокие показатели обученности у учащихся.
5. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.
- А. Профессионально-личностный.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.
6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработка проекта «Индивидуального образовательного маршрута студента».

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала студента: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута: 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации. 5. Этап итоговой диагностики.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала изучаемых дисциплин, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения) – реализуется преподавателем;
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Разработка «индивидуального воспитательного маршрута студента» представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

2. Тест:

Вариант теста:

1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...
 - А. Научное исследование и систематизация знаний.
 - Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
 - В. Управление деятельностью воспитанника.
 - Г. Воспитание и обучение.
 - Д. Развитие личности человека.
2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.
 - А. Общее образование.
 - Б. Дополнительное образование.
 - В. Семейное воспитание.
 - Г. Дошкольное воспитание.
 - Д. Организация отдыха и оздоровления детей.
3. Основные функции педагогической профессии.
 - А. Функции обучения и воспитания.
 - Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
 - В. Культурно-созидательная, социализирующая.
 - Г. Адаптивная и гуманистическая.
4. Оптимальный результат педагогической деятельности.

- А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
- Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
- В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
- Г. Успешная социализация личности.
- Д. Высокие показатели обученности у учащихся.
- 5. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.
- А. Профессионально-личностный.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.
- 6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и категории педагогической этики.
2. Профессионально-значимые качества личности учителя (ПЗКЛУ).
3. Место педагогической морали в структуре ПЗКЛУ.
4. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
5. Принципы педагогического общения.
6. Педагогические игры по общению.
7. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
8. Основные признаки педагогического такта.
9. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
10. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
11. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
12. Этапы развития конфликта.
13. Способы решения нравственных конфликтов.
14. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
15. Особенности работы педагога с трудными характерами (дети нервные, ленивые, застенчивые, замкнутые, склонные к бродяжничеству).
16. Особенности работы с «единственным ребенком», «невоспитанным ребенком».
17. Особенности работы педагога с одаренными детьми и детьми-неудачниками («бездарные», «бестолковые»).
18. Особенности работы педагога с детскими неярковыраженными реакциями (скромность, вежливость, совесть, доверие, обида, благодарность, горькое недоумение, тихая задумчивость, глубокое сострадание, растроганность, печаль, застенчивость, непонимание).
19. Особенности работы с детьми группы риска.
20. Любовь – как философская и педагогическая категория.
21. Способы выражения любви к ребенку.
22. Нравственный мир детства.
23. Методы изучения детского мира.
24. Кодекс профессиональной этики учителя.
25. Особенности влияния сказки на нравственное сознание ребенка.
26. Предмет и задачи педагогической этики.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».