

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:56:44
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Введение в историю

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в историю» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в историю» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в историю» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История», «История древнего мира», «История России с древнейших времен по XVIIв.», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история России», «Новейшая история стран Европы и Америки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами компетенции ОК-2 ФГОС ВО – Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, а также специальных компетенций.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с основными концепциями, раскрывающими фундаментальные основы исторического процесса
- 2) научить соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира
- 3) привить навыки критического анализа исторических источников и методами анализа социальных явлений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования 3.3 основные этапы исторического развития человеческого общества.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты У.3 выявлять существенные черты исторического процесса и давать им объективную оценку
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 историческими методами анализа социальных явлений В.3 навыками критического анализа исторических источников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	76	12	20	108
Первый период контроля				
<i>Введение в историю</i>	<i>76</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>108</i>
Дисциплина «История» в системе высшего образования	6	4		10
Историческое познание	10	2		12
Методы и принципы исторического исследования	10	2		12
История в пространстве и времени	50	4	20	74
Итого по видам учебной работы	76	12	20	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю	76
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Дисциплина «История» в системе высшего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Текст первичный и текст вторичный. 2. Основные процедуры свертывания первичного текста: • Конспектирование • Резюмирование • Фрагментирование • Аннотация 3. Библиографическое описание документа. Учебно-методическая литература: 1, 9	6
1.2. Историческое познание Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специализированная подсистема исторического сознания; рефлексия над исторической жизнью; процесс поиска, установления и интерпретации существенных исторических фактов. Объекты субъект исторического познания. Познавательные, образовательные и преобразовательные функции исторического познания. Учебно-методическая литература: 3, 7	10
1.3. Методы и принципы исторического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теория исторического познания. Принципы исторической науки. Методы исторического исследования. Этапы монографического конкретно-исторического исследования Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 10	10
1.4. История в пространстве и времени Задание для самостоятельного выполнения студентом: Два основных подхода к мировой истории. Понятийный и категориальный аппарат исторического познания. Понятие «историческая карта». Работа с картой. Проблема датировки. Абсолютная и относительная хронология. Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	50

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Дисциплина «История» в системе высшего образования 1. Стратегическая цель образования. 2. Виды работ: лекции, семинары, самостоятельная работа. 3. Правила конспектирования лекций. Учебно-методическая литература: 3	4

<p>1.2. Историческое познание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Полезность» истории. Функции исторического познания. 2. Может ли история быть объективной. 3. Как изучать историю. Методы исторического исследования. 4. Принципы изучения исторических фактов. 5. Фолк-хистори. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p>	2
<p>1.3. Методы и принципы исторического исследования</p> <p>Историко-генетический метод Историко-сравнительный метод Идеографический метод Системный метод Ретроспективный метод Синхронный метод Хронологический метод (проблемно-хронологический) Метод периодизации</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 10</p>	2
<p>1.4. История в пространстве и времени</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два основных подхода к мировой истории. 2. Понятийный и категориальный аппарат исторического познания. 3. Понятие «историческая карта». Работа с картой. 4. Проблема датировки. Абсолютная и относительная хронология. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p>	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3)	
<p>1.1. История в пространстве и времени</p> <p>Два основных подхода к мировой истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятийный и категориальный аппарат исторического познания. 3. Понятие «историческая карта». Работа с картой. 4. Проблема датировки. Абсолютная и относительная хронология. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Введение в специальные исторические дисциплины: Учеб. Пособие. – М., 1990.	
2	Источниковедение истории древнего Востока. – М., 1984.	
3	Дербов Л. А. Введение в изучение истории. — М., 1981. — 184 с.	
4	Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. Е. М. Лысенко. 2-е изд., доп. М., 1986.	
Дополнительная литература		
5	Бикерман Э. Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность. – М., 1975.	
6	Иванов В. В. Методология исторической науки. М.: Высшая школа, 1985. — 168 с.	
7	Про А. Двенадцать уроков по истории / Пер. с фр. Ю. В. Ткаченко. М.: РГТУ, 2000. 336 с.	
8	Пронштейн А. П., Данилевский И. Н. Вопросы теории и методики исторического исследования.- М., 1986.	
9	Ракитов А.И. Историческое познание. - М., 1982.	
10	Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ. М., 2000. 296 с	
11	Федотов В.В. Историческая география античного мира. - М.: МЭИ, 1996. - 309 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Опрос	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+		+
У.1 (ПК.2.2)		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+
УК-1			
3.2 (УК.1.1)	+		+
3.3 (УК.1.1)	+		+
У.2 (УК.1.2)		+	+
У.3 (УК.1.2)		+	+
В.2 (УК.1.3)		+	+
В.3 (УК.1.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в историю":

1. Опрос

Задание № 1 (выберите два варианта ответа)

Две составляющие воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история...

Варианты ответов:

- 1) позволяет строить прогнозы на будущее
- 2) позволяет обосновать перспективы тех или иных исторических процессов
- 3) выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения
- 4) оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные исторические факты и события

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...

Варианты ответов:

- 1) сравнительный
- 2) проблемно-хронологический
- 3) типологический
- 4) системный

Количество баллов: 25

2. Реферат

Темы рефератов по истории

История древнего Востока.

1. Понятие цивилизаций древности и этапы их развития.
2. Структура типичного города-государства Древнего Востока.
3. Социальная иерархия раннеклассовых обществ.
4. Шумеры – кто они?

5. Военная организация древнего Шумера.
6. Особенности межгосударственных отношений Древнего Востока.
7. Племенной мир Древнего Востока.
8. Жречество в государствах Древнего Востока.
9. Халдеи.
10. Военная организация Древней Ассирии.
11. Материальная культура народов Месопотамии.
12. Э-дуба.
13. Обожествление царя как центральная идея аккадской культуры.
14. Причины падения державы Хаммурапи и его преемников в середине XVII в. до н.э.
15. Реформы Телепину.
16. "Автобиография Хаттусили III" как одна из ранних автобиографий в мировой литературе.
17. «Народы моря» и их роль в истории древнего Ближнего Востока.
18. Государство Митанни.
19. Древняя Финикия.
20. Проблема периодизации истории Египта: "династии" жреца Манефона.
21. Ирригационные системы Древнего Востока.
22. Архитектура Древнего Египта.
23. Литература Древнего Египта.
24. Военное дело древнего Египта.
25. Внутридинастические распри и политический кризис Египта XII в. до н.э.
26. Вклад египтян в развитие математики, геометрии, астрономии, медицины.
27. Царская власть у хеттов.
28. Военная реформа Тиглатпаласара III.
29. Борьба Вавилона с Ассирией за независимость.
30. Дипломатия древней Ассирии.
31. Вавилон - центр международной торговли.
32. Мидия - центр иранской материальной и духовной культуры.
33. Реформы Дария I.
34. Зороастризм как одна из первых мировых монотеистических религий.
35. Причины упадка Индской цивилизации: теории.
36. Формирование кастово-варнового строя в Индии.
37. Династия Маурьев.
38. Индия при кушанах.
39. Проблема периодизации истории Древнего Китая.
40. Проблема политической организации шан-иньского общества.
41. Возвышение княжества Цинь и реформы Шан Яна.
42. Реформы Ван Мана и их неудачи.
43. Восстание «краснобровых».
44. Древнекитайское уголовное право.
45. Рабство в древнем Китае.
46. Особенности древнекитайской мифологии и религии.

История древней Греции.

1. Взаимосвязь социально-экономических и культурных процессов в крито-микенской Греции и государствах Древнего Востока.
2. Особенности социально-политической структуры эгейского общества.
3. Легенды о Миносе и проблема существования минойской монархии.
4. Проблемы расшифровки линейного письма "А" и "Б". Роль письменности в жизни эгейцев.
5. Религия и мифология крито-микенского мира. Культ "Великой Богини" и вопрос о месте женщины в критском обществе.
6. Колонизационная экспансия Ахейской Греции на территорию Восточного Средиземноморья.
7. Соотношение гомеровского эпоса и исторической реальности микенской Греции.
8. Современные предположения о причинах гибели крито-микенской цивилизации.
9. Место "темных веков" в общем процессе исторического развития греческого общества: современные концепции.
10. Вопрос о прародине греческих племен.
11. Проблема "эллиадского ренессанса" и гомеровской эпохи XI - IX вв. до н.э. в современной науке.
12. Греция - ведущий очаг индустрии железа в Восточном Средиземноморье.
13. Политическая и социальная структура гомеровской Греции. Типичная гомеровская община (демос) и ее структура.
14. Патриархальная моногамная семья (ойкос) - главная экономическая ячейка общества.
15. Масштабы и формы сложения в Греции классового общества и государства по сравнению с микенской цивилизацией.
16. Современные гипотезы о происхождении греческой цивилизации и дате начала античности. Предпосылки "греческого чуда".

17. Проблема влияния античного рабства на развитие греческого общества и его культуры.
18. Греческая литература эпохи архаики. Рождение лирической поэзии.
19. Уроки античной демократии.
20. Битва при Марафоне.
21. Битва при Саламине.
22. Битва при Платеях.
23. Расцвет ораторского искусства, предназначенного для просвещения и убеждения демоса.
24. Появление "младших тираний" в Балканской Греции и черты предэллинизма.
25. Понятие эллинизма.
26. Личность Александра Великого в оценках современников и историков.
27. Эллинистическая монархия и ее особенности.
28. Эллинистический город и его социальная организация.
29. Особенности культуры эпохи эллинизма: греко-восточный синкретизм. Эллинистическая ментальность.
30. Угасание полисной религии: смена религии коллектива индивидуальной религией. Религиозный синкретизм и появление новых культов. Распространение веры в богов-спасителей.
31. Наука в эллинистическое время: математика, астрономия, география, философия.
32. Мусейон и его роль в развитии эллинистической культуры.
33. Литература эллинизма: трансформация традиционных жанров. Александрийская поэзия. Новая аттическая комедия. Сложение нового типа литературы. Сложение нового типа литератора. Наследие эллинизма в мировой художественной культуре.

История древнего Рима.

1. Место Рима в истории античности: перемещение центра античной культуры на Апеннинский полуостров.
2. Этруски - предшественники Рима и создатели первой самобытной городской культуры в Западном Средиземноморье.
3. Проблема происхождения этрусков, их языка и письменности. Восточный стиль в материальной культуре ранних этрусков.
4. Значение культуры этрусков в истории Рима.
5. Реальность и легенды о происхождении Рима и его первых правителях. Роль этрусков в возникновении Рима.
6. Правление римских царей.
7. Виды социальной организации римской общины: род, триба, курия, семья.
8. Патрицианское и плебейское сословия.
9. Патронат и клиентела и система их взаимоотношений.
10. Политические группировки и политическая борьба в ранней римской республике.
11. Народные трибуны - представители плебса перед государством.
12. Совершенствование военной организации римлян. Военный характер римского государства.
13. Ганнибал.
14. Римское общество в период расцвета республики. Основные сословия и их зависимость от имущественного ценза.
15. Комиции как высший государственный орган республики и его типы.
16. Роль рабства в Риме: сельские и городские рабы. Институт вольноотпущенников.
17. Римская ментальность и система ценностей. Старое и новое в римской жизни и общественном сознании.
18. Материальная культура и быт.
19. Рождение римской литературы и ее развитие в III - II вв. до н.э.
20. Греческое влияние и своеобразие римской культуры. Римский театр и цирк.
21. Причина кризиса римской республики.
22. Кризис семьи и потеря ее патриархального характера.
23. Армия: от традиционного полисного ополчения к профессиональному войску.
24. Историческое значение первого триумвирата Цезаря, Помпея и Красса.
25. Юлий Цезарь.
26. Кризис традиционной идеологии, изменение системы ценностей и ментальность римлян в I в. до н.э.
27. Победа Октавиана в гражданских войнах и провозглашение его наследственным императором.
28. Идеология принципата. Развитие форм культа государя и его проявление в культуре и искусстве.
29. Общественная психология эпохи Августа. Стиль культуры эпохи Августа.
30. "Золотой век" римской литературы: Вергилий, Гораций, Овидий.
31. Династия Юлиев-Клавдиев.
32. Правление Флавиев.
33. Противоборство сената и принципсов как отражение постепенного процесса вытеснения старого римского нобилитета имперской аристократией.
34. Преторианская гвардия.
35. Быт и нравы императорского Рима. Новые явления в хозяйственной жизни.
36. Появление на исторической арене христианства и его место в кругу других верований Римской империи.
37. Материальная культура и быт Римской империи I в. н.э. Общественная психология и идеология.
38. Литература I в. н.э. Сенека - философ и писатель. Петроний и его роман "Сатирикон". Поэма Лукана. Эпиграммы Марциала. Сатиры Ювенала.
39. Траян.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «история», его происхождение и употребление. История как понятие и феномен.
2. Предназначение истории, ее функции.
3. Цель, задачи, структура «Теории и методологии истории» как учебной дисциплины.
4. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи.
5. Человек и история. Исторический интерес. Историческое сознание. Историческое воображение.
6. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе.
7. Классификация научных методов.
8. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
9. Специально-исторические методы.
10. Нетрадиционные методы исторического исследования.
11. Математические методы исторического исследования.
12. Методы статистического анализа.
13. Клиометрика.
14. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.
15. Исторический факт и его интерпретации. Категории исторических фактов.
16. Категории исторических фактов.
17. Исторический факт и исторический источник.
18. Критерии отбора фактов в историческом исследовании.
19. Проблема в историческом познании.
20. Структура и логика исторического исследования
21. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
22. Культура и мастерство исследователя.
23. Традиции и новации в истории.
24. Гендерная история
25. История повседневности и микроистория.
26. Устная история.
27. Историческая антропология.
28. Эмигрантоведение.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер