

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.09.2022 11:21:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|-------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В. | Введение в историю |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|---------------------------------------|---------|---------------------------------|
| Заведующий кафедрой | кандидат исторических наук, доцент | | Лазарев Сергей Александрович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра всеобщей истории | Виноградов Николай Борисович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра всеобщей истории | Лазарев Сергей Александрович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|--|---|--|---|----------------|
| Индикаторы ее достижения | | знатъ | уметь | владеть |
| ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения | | | | |
| ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.1 способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | | | |
| ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | | У.1 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | | |
| ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | | | В.1 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | 3.2 методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | | У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | |
| УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | | | В.2 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения | |
| История мировых религий | 12,50 |
| Методика обучения и воспитания (история) | 12,50 |
| Единый государственный экзамен | 12,50 |
| Современные средства оценивания результатов обучения | 12,50 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | 12,50 |
| Введение в историю | 12,50 |
| Спецсеминар по истории России | 12,50 |
| учебная практика (история) | 12,50 |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Экономика образования | 7,14 |
| Основы математической обработки информации | 7,14 |
| Психология | 7,14 |
| Педагогика | 7,14 |
| производственная практика (преддипломная) | 7,14 |
| Историография всеобщей истории | 7,14 |
| Историография истории России | 7,14 |
| Основы философии истории | 7,14 |
| Введение в историю | 7,14 |
| учебная практика (ознакомительная) | 7,14 |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии | 7,14 |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций | 7,14 |
| Цифровые технологии в образовании | 7,14 |
| учебная практика (история) | 7,14 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-2 | История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история) | | учебная практика (история) |
| УК-1 | Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Основы философии истории, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (история) | | производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история) |

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств |
|---|--------------------|--|--|------------------------|
| 1 | Введение в историю | | | |
| | ПК-2 УК-1 | | | |
| | | Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных Знать методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | Доклад/сообщение | |
| | | Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | Доклад/сообщение | |
| | | Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Владеть приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | Доклад/сообщение | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-2 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения | | | |
| УК-1 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в историю

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад и презентацию по характеристике особенностей экономического и политического развития региона в первой половине I тыс. н.э.

Африка V-X вв. Государства Сев. Африки. Аксум. Гана.

Европа Карта Зап. Европы после раз渲ла Римской империи. Франкское королевство и её раздел. Империя Карла Великого. Викинги. Восточная Европа.

Западная Азия Государство Сасанидов. Возникновение и распространение ислама. Халифат Аббасидов и его распад.

Северная и Восточная Азия Степные царства Центр. Азии. Китай при династии Тан и Сун. Формирование государств в Японии и Корее.

Южная и Юго-Восточная Азия Политическая карта Индии. Завоевание арабами Синда. Религиозные движения. Ислам в Ю.-В. Азии.

Северная Америка Цивилизация майя. Теотиуакан. Народы Крайнего Севера. Американский Юго-Запад. Американский Юг и долина Миссисипи.

Южная Америка Империи Тиауанако, Уари и Чиму.

Австралия и Океания О. Пасхи (Рапануи)

V-X вв. Государства Сев. Африки. Аксум. Гана. Карта Зап. Европы после раз渲ла Римской империи. Франкское королевство и её раздел. Империя Карла Великого. Викинги. Восточная Европа. Государство Сасанидов. Возникновение и распространение ислама. Халифат Аббасидов и его распад. Степные царства Центр. Азии. Китай при династии Тан и Сун. Формирование государств в Японии и Корее. Политическая карта Индии. Завоевание арабами Синда. Религиозные движения. Ислам в Ю.-В. Азии. Цивилизация майя. Теотиуакан.

Народы Крайнего Севера.

Американский Юго-Запад.

Американский Юг и долина Миссисипи. Империи Тиауанако, Уари и Чиму. О. Пасхи (Рапануи)

XI-XIV вв. Распространение ислама. Торговля. Мали, Сонгай, Зимбабве, Зап. Судан. Династия Альморавидов. Нормандское завоевание Англии. Действия крестоносцев в Европе. Возрождение в XII в. Империя Плантагенетов. Венеция – торговый центр. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Нашествия турок и монголов. Государство Сельджуков и султанат Айюбидов. Возышение мамлюков и государство Хулагуидов. Владения Тимура. Вторжение монголов (династия Юань).

Эпоха сёгуната в Японии. Делийский султанат. Виджаянагар и Бахманидский султанат. Государства Ю.-В. Азии. Империя ацтеков.

XV в. Португальская колонизация. Зап. Судан. Королевский дворец в Зимбабве. Столетняя война и появление современных государств. Реконкиста. Образование Чехии, Швейцарии, Польско-Литовского государства. Возышение Османской империи. Китай при династии Мин. Путешествие Васко да Гамы в Индию в 1498 г. Теночтитлан. Империя инков.

XVI в. Зап. Судан. Марокко. Африканские территории Османской империи. Эфиопия и борьба за Африканский Рог. Реформация. Габсбурги и Франция. Конфликт на Балтике. Экспансия Османской империи. Нидерландская революция. Расцвет Османской империи. Персия при Сефевидах. Государства Центр. Азии. Объединение Японии. Возникновение империи Великих Моголов. Испанская колонизация Нового Света. Захват империи ацтеков. Испанская и португальская колонизация Юж. Америки. Завоевание Ф.Писарро империи инков. Экспедиция Франсиско Орельяны.

XVII в. Политическая карта Зап. и Центр. Африки. Эфиопия. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Шведская империя. Война Габсбургов с Османской империей. Франция при Людовике XIV. Борьба османов с Сефевидами за контроль над Кавказом и Месопотамией. Восстания при династии Мин в Китае. Япония периода Эдо. Расширение территории России в Азии. Маратхская империя. Европейские купцы в Юж. и Ю.-В. Азии.

Колонизация Сев. Америки. Изменение состава населения.

XVIII в. Работторговля. Политическая карта Европы. Пруссия и Россия – новые державы Европы. Три раздела Польши. Французская революция. Упадок Османской империи. Китай при династии Цин. Экспансия маратхов. Ост-Индская кампания и начало британской экспансии. Англо-французский конфликт и война за независимость.

1-я пол. XIX в. Экономика и политическое устройство. Экспансия зулу и буров. «Священные войны» в Зап. Африке. Строительство Сuezского канала. Наполеоновские войны. Европа после Венского конгресса. Первая опиумная война 1840-1842 гг. Экспансия Британии в Индии. Расширение территории США и вытеснение индейцев. Война за независимость (Венесуэла, Колумбия, Бразилия). Освоение Австралии и Новой Зеландии европейцами.

2-я пол. XIX в. Проникновение европейцев. Объединение Германии. Объединение Италии. Балканские войны. Восстания в империи Цин. Иностранные вмешательства в Восточной Азии.

Модернизация Японии. Экономика Индии и Цейлона. Индийское восстание 1857-1859 гг. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Индустриализация и урбанизация. Тихоокеанская война 1879-1883 гг. «Золотые лихорадки» 1851-1900 гг. Рост населения. Колонизация Новой Зеландии.

1-я пол. XX в. Англо-бурская война. Сопротивление африканцев европейской колонизации. Первая мировая война. Революция и гражданская война в России. Гражданская война в Испании. Великая депрессия и рост политического экстремизма. «Великогерманский рейх». Раздел Османской империи. Возникновение Саудовской Аравии. Синьхайская революция в Китае (1911). Гражданская война в Китае (1920-1926). Китай под властью партии гоминьдан. США и Япония – две новые колониальные державы. Борьба за независимость. Мексиканская революция. Интервенция США на Кубе. Великая депрессия и «Новый курс». Великая депрессия 30-х гг.

Чакская война. Деколонизация и обретение независимости Австралией и Новой Зеландии.

2-я пол. XX в. Обретение независимости, кризисы и конфликты. Раздел Европы после 2 мировой войны. Беженцы и переселенцы 1945-1952 гг. Создание Израиля. Военные блоки. Создание ЕЭС. Конфликт в Югославии 1991 г. Распад СССР. Открытие нефтяных залежей. Арабо-израильские войны. Исламский фундаментализм и Аль-Каида. Ирано-иракская война. Коммунистическая революция в Китае. Экономическое развитие Китая после 1950 г. «Азиатские тигры». Деколонизация Ю. и Ю.-В. Азии (Филиппины, Индия, Пакистан). Войны во Вьетнаме. Формирование современной Южной Азии. США – «общество изобилия». Вмешательство США в международные дела. Освоение тропических лесов Амазонии. Наркоторговля.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад и презентацию по характеристике особенностей экономического и политического развития региона в первой половине I тыс. н.э.

Африка V-X вв. Государства Сев. Африки. Аксум. Гана.

Европа Карта Зап. Европы после раз渲ла Римской империи. Франкское королевство и её раздел. Империя Карла Великого. Викинги. Восточная Европа.

Западная Азия Государство Сасанидов. Возникновение и распространение ислама. Халифат Аббасидов и его распад.

Северная и Восточная Азия Степные царства Центр. Азии. Китай при династии Тан и Сун. Формирование государств в Японии и Корее.

Южная и Юго-Восточная Азия Политическая карта Индии. Завоевание арабами Синда. Религиозные движения. Ислам в Ю.-В. Азии.

Северная Америка Цивилизация майя. Теотиуакан. Народы Крайнего Севера.

Американский Юго-Запад. Американский Юг и долина Миссисипи.

Южная Америка Империи Тиауанако, Уари и Чиму.

Австралия и Океания О. Пасхи (Рапануи)

V-X вв. Государства Сев. Африки. Аксум. Гана. Карта Зап. Европы после раз渲ла Римской империи. Франкское королевство и её раздел. Империя Карла Великого. Викинги. Восточная Европа. Государство Сасанидов. Возникновение и распространение ислама. Халифат Аббасидов и его распад. Степные царства Центр. Азии. Китай при династии Тан и Сун. Формирование государств в Японии и Корее. Политическая карта Индии. Завоевание арабами Синда. Религиозные движения. Ислам в Ю.-В. Азии. Цивилизация майя. Теотиуакан.

Народы Крайнего Севера.

Американский Юго-Запад.

Американский Юг и долина Миссисипи. Империи Тиауанако, Уари и Чиму. О. Пасхи (Рапануи)

XI-XIV вв. Распространение ислама. Торговля. Мали, Сонгаи, Зимбабве, Зап. Судан. Династия Альморавидов. Нормандское завоевание Англии. Действия крестоносцев в Европе. Возрождение в XII в. Империя Плантагенетов. Венеция – торговый центр. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Нашествия турок и монголов. Государство Сельджуков и султанат Айюбидов. Возвышение мамлюков и государство Хулагуидов. Владения Тимура. Вторжение монголов (династия Юань).

Эпоха сёгуната в Японии. Делийский султанат. Виджаянагар и Бахманидский султанат. Государства Ю.-В. Азии. Империя ацтеков.

XV в. Португальская колонизация. Зап. Судан. Королевский дворец в Зимбабве. Столетняя война и появление современных государств. Реконкиста. Образование Чехии, Швейцарии, Польско-Литовского государства. Возышение Османской империи. Китай при династии Мин. Путешествие Васко да Гамы в Индию в 1498 г. Теночтитлан. Империя инков.

XVI в. Зап. Судан. Марокко. Африканские территории Османской империи. Эфиопия и борьба за Африканский Рог. Реформация. Габсбурги и Франция. Конфликт на Балтике. Экспансия Османской империи. Нидерландская революция. Расцвет Османской империи. Персия при Сефевидах. Государства Центр. Азии. Объединение Японии. Возникновение империи Великих Моголов. Испанская колонизация Нового Света. Захват империи ацтеков. Испанская и португальская колонизация Юж. Америки. Завоевание Ф.Писарро империи инков. Экспедиция Франсиско Орельяны.

XVII в. Политическая карта Зап. и Центр. Африки. Эфиопия. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Шведская империя. Война Габсбургов с Османской империей. Франция при Людовике XIV. Борьба османов с Сефевидами за контроль над Кавказом и Месопотамией. Восстания при династии Мин в Китае. Япония периода Эдо. Расширение территории России в Азии. Маратхская империя. Европейские купцы в Юж. и Ю.-В. Азии.

Колонизация Сев. Америки. Изменение состава населения.
XVIII в. Работторговля. Политическая карта Европы. Пруссия и Россия – новые державы Европы. Три раздела Польши. Французская революция. Упадок Османской империи. Китай при династии Цин. Экспансия маратхов. Ост-Индская кампания и начало британской экспансии. Англо-французский конфликт и война за независимость.

1-я пол. XIX в. Экономика и политическое устройство. Экспансия зулу и буров. «Священные войны» в Зап. Африке. Строительство Сuezского канала. Наполеоновские войны. Европа после Венского конгресса. Первая опиумная война 1840-1842 гг. Экспансия Британии в Индии. Расширение территории США и вытеснение индейцев. Война за независимость (Венесуэла, Колумбия, Бразилия). Освоение Австралии и Новой Зеландии европейцами.

2-я пол. XIX в. Проникновение европейцев. Объединение Германии. Объединение Италии. Балканские войны. Восстания в империи Цин. Иностранные вмешательство в Восточной Азии.

Модернизация Японии. Экономика Индии и Цейлона. Индийское восстание 1857-1859 гг. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Индустириализация и урбанизация. Тихоокеанская война 1879-1883 гг. «Золотые лихорадки» 1851-1900 гг. Рост населения. Колонизация Новой Зеландии.

1-я пол. XX в. Англо-бурская война. Сопротивление африканцев европейской колонизации. Первая мировая война. Революция и гражданская война в России. Гражданская война в Испании. Великая депрессия и рост политического экстремизма. «Великогерманский рейх». Раздел Османской империи. Возникновение Саудовской Аравии. Синьхайская революция в Китае (1911). Гражданская война в Китае (1920-1926). Китай под властью партии гоминьдан. США и Япония – две новые колониальные державы. Борьба за независимость. Мексиканская революция. Интервенция США на Кубе. Великая депрессия и «Новый курс». Великая депрессия 30-х гг.

Чакская война. Деколонизация и обретение независимости Австралией и Новой Зеландии.
2-я пол. XX в. Обретение независимости, кризисы и конфликты. Раздел Европы после 2 мировой войны. Беженцы и переселенцы 1945-1952 гг. Создание Израиля. Военные блоки. Создание ЕЭС. Конфликт в Югославии 1991 г. Распад СССР. Открытие нефтяных залежей. Арабо-израильские войны. Исламский фундаментализм и Аль-Каида. Ирано-иракская война. Коммунистическая революция в Китае. Экономическое развитие Китая после 1950 г. «Азиатские тигры». Деколонизация Ю. и Ю.-В. Азии (Филиппины, Индия, Пакистан). Войны во Вьетнаме. Формирование современной Южной Азии. США – «общество изобилия». Вмешательство США в международные дела. Освоение тропических лесов Амазонии. Наркоторговля.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад и презентацию по характеристике особенностей экономического и политического развития региона в первой половине I тыс. н.э.

Африка V-X вв. Государства Сев. Африки. Аксум. Гана.

Европа Карта Зап. Европы после раз渲ла Римской империи. Франкское королевство и её раздел. Империя Карла Великого. Викинги. Восточная Европа.

Западная Азия Государство Сасанидов. Возникновение и распространение ислама. Халифат Аббасидов и его распад.

Северная и Восточная Азия Степные царства Центр. Азии. Китай при династии Тан и Сун. Формирование государств в Японии и Корее.

Южная и Юго-Восточная Азия Политическая карта Индии. Завоевание арабами Синда. Религиозные движения. Ислам в Ю.-В. Азии.

Северная Америка Цивилизация майя. Теотиуакан. Народы Крайнего Севера.
Американский Юго-Запад. Американский Юг и долина Миссисипи.

Южная Америка Империи Тиауанако, Уари и Чиму.
Австралия и Океания О. Пасхи (Рапануи)

V-X вв. Государства Сев. Африки. Аксум. Гана. Карта Зап. Европы после раз渲ала Римской империи. Франкское королевство и её раздел. Империя Карла Великого. Викинги. Восточная Европа. Государство Сасанидов. Возникновение и распространение ислама. Халифат Аббасидов и его распад. Степные царства Центр. Азии. Китай при династии Тан и Сун. Формирование государств в Японии и Корее. Политическая карта Индии. Завоевание арабами Синда. Религиозные движения. Ислам в Ю.-В. Азии. Цивилизация майя. Теотиуакан.

Народы Крайнего Севера.

Американский Юго-Запад.

Американский Юг и долина Миссисипи. Империи Тиауанако, Уари и Чиму. О. Пасхи (Рапануи)

XI-XIV вв. Распространение ислама. Торговля. Мали, Сонгай, Зимбабве, Зап. Судан. Династия Альморавидов. Нормандское завоевание Англии. Действия крестоносцев в Европе. Возрождение в XII в. Империя Плантагенетов. Венеция – торговый центр. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Нашествия турок и монголов. Государство Сельджуков и султанат Айюбидов. Возышение мамлюков и государство Хулагуидов. Владения Тимура. Вторжение монголов (династия Юань).

Эпоха сёгуната в Японии. Делийский султанат. Виджаянагар и Бахманидский султанат. Государства Ю.-В. Азии. Империя ацтеков.

XV в. Португальская колонизация. Зап. Судан. Королевский дворец в Зимбабве. Столетняя война и появление современных государств. Реконкиста. Образование Чехии, Швейцарии, Польско-Литовского государства. Возышение Османской империи. Китай при династии Мин. Путешествие Васко да Гамы в Индию в 1498 г. Теночтиллан. Империя инков.

XVI в. Зап. Судан. Марокко. Африканские территории Османской империи. Эфиопия и борьба за Африканский Рог. Реформация. Габсбурги и Франция. Конфликт на Балтике. Экспансия Османской империи. Нидерландская революция. Расцвет Османской империи. Персия при Сефевидах. Государства Центр. Азии. Объединение Японии. Возникновение империи Великих Моголов. Испанская колонизация Нового Света. Захват империи ацтеков. Испанская и португальская колонизация Юж. Америки. Завоевание Ф.Писарро империи инков. Экспедиция Франсиско Орельяны.

XVII в. Политическая карта Зап. и Центр. Африки. Эфиопия. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Шведская империя. Война Габсбургов с Османской империей. Франция при Людовике XIV. Борьба османов с Сефевидами за контроль над Кавказом и Месопотамией. Восстания при династии Мин в Китае. Япония периода Эдо. Расширение территории России в Азии. Маратхская империя. Европейские купцы в Юж. и Ю.-В. Азии.

Колонизация Сев. Америки. Изменение состава населения.

XVIII в. Работоторговля. Политическая карта Европы. Пруссия и Россия – новые державы Европы. Три раздела Польши. Французская революция. Упадок Османской империи. Китай при династии Цин. Экспансия маратхов. Ост-Индская кампания и начало британской экспансии. Англо-французский конфликт и война за независимость.

1-я пол. XIX в. Экономика и политическое устройство. Экспансия зулу и буров. «Священные войны» в Зап. Африке. Строительство Суэцкого канала. Наполеоновские войны. Европа после Венского конгресса. Первая опиумная война 1840-1842 гг. Экспансия Британии в Индии. Расширение территории США и вытеснение индейцев. Война за независимость (Венесуэла, Колумбия, Бразилия). Освоение Австралии и Новой Зеландии европейцами.

2-я пол. XIX в. Проникновение европейцев. Объединение Германии. Объединение Италии. Балканские войны. Восстания в империи Цин. Иностранные вмешательство в Восточной Азии.

Модернизация Японии. Экономика Индии и Цейлона. Индийское восстание 1857-1859 гг. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Индустриализация и урбанизация. Тихоокеанская война 1879-1883 гг. «Золотые лихорадки» 1851-1900 гг. Рост населения. Колонизация Новой Зеландии.

1-я пол. XX в. Англо-бурская война. Сопротивление африканцев европейской колонизации. Первая мировая война. Революция и гражданская война в России. Гражданская война в Испании. Великая депрессия и рост политического экстремизма. «Великогерманский рейх». Раздел Османской империи. Возникновение Саудовской Аравии. Синьхайская революция в Китае (1911). Гражданская война в Китае (1920-1926). Китай под властью партии гоминьдан. США и Япония – две новые колониальные державы. Борьба за независимость. Мексиканская революция. Интервенция США на Кубе. Великая депрессия и «Новый курс». Великая депрессия 30-х гг.

Чакская война. Деколонизация и обретение независимости Австралией и Новой Зеландии.

2-я пол. XX в. Обретение независимости, кризисы и конфликты. Раздел Европы после 2 мировой войны. Беженцы и переселенцы 1945-1952 гг. Создание Израиля. Военные блоки. Создание ЕЭС. Конфликт в Югославии 1991 г. Распад СССР. Открытие нефтяных залежей. Арабо-израильские войны. Исламский фундаментализм и Аль-Каида. Ирано-иракская война. Коммунистическая революция в Китае. Экономическое развитие Китая после 1950 г. «Азиатские тигры». Деколонизация Ю. и Ю.-В. Азии (Филиппины, Индия, Пакистан). Войны во Вьетнаме. Формирование современной Южной Азии. США – «общество изобилия». Вмешательство США в международные дела. Освоение тропических лесов Амазонии. Наркоторговля.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специально-исторические методы.
2. Понятие «история», его происхождение и употребление. История как понятие и феномен.
3. Предназначение истории, ее функции.
4. Цель, задачи, структура «Теории и методологии истории» как учебной дисциплины.
5. Основные направления философско-методологического осмыслиения истории в различные исторические эпохи.
6. Человек и история. Исторический интерес. Историческое сознание. Историческое воображение.
7. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе.
8. Классификация научных методов.
9. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
10. Нетрадиционные методы исторического исследования.
11. Математические методы исторического исследования.
12. Методы статистического анализа.
13. Клиометрика.
14. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.
15. Исторический факт и его интерпретации. Категории исторических фактов.
16. Категории исторических фактов.
17. Исторический факт и исторический источник.
18. Критерии отбора фактов в историческом исследовании.
19. Проблема в историческом познании.
20. Структура и логика исторического исследования
21. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
22. Культура и мастерство исследователя.
23. Традиции и новации в истории.
24. Гендерная история
25. История повседневности и микроистория.
26. Устная история.
27. Историческая антропология.
28. Эмигрантоведение.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».