

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:27:28
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Введение в историю
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования 3.3 основные этапы исторического развития человеческого общества.		
--	---	--	--

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты У.3 выявлять существенные черты исторического процесса и давать им объективную оценку	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 историческими методами анализа социальных явлений В.3 навыками критического анализа исторических источников

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методика обучения и воспитания (история)	6,67
Единый государственный экзамен	6,67
Современные средства оценивания результатов обучения	6,67
Методика обучения и воспитания (право)	6,67
Правоохранительные органы	6,67
Семейное право	6,67
Ювенальное право	6,67
Спецсеминар по всеобщей истории	6,67
Введение в историю	6,67
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	6,67
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	6,67
Спецсеминар по истории России	6,67
Введение в право	6,67
учебная практика (история)	6,67
учебная практика (методологическая)	6,67
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	6,67
Основы математической обработки информации	6,67
Психология	6,67
Педагогика	6,67
производственная практика (преддипломная)	6,67
Историография всеобщей истории	6,67
Историография истории России	6,67
Введение в историю	6,67
учебная практика (ознакомительная)	6,67
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,67
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	6,67

учебная практика по формированию цифровых компетенций	6,67
Цифровые технологии в образовании	6,67
учебная практика (история)	6,67
учебная практика (методологическая)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения и воспитания (право), Правоохранительные органы, Семейное право, Ювенальное право, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Спецсеминар по истории России, Введение в право, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Введение в историю
ПК-2 УК-1	
Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса Знать основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования Знать основные этапы исторического развития человеческого общества.	Опрос
Уметь соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты Уметь выявлять существенные черты исторического процесса и давать им объективную оценку	Реферат
Владеть навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом Владеть историческими методами анализа социальных явлений Владеть навыками критического анализа исторических источников	Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в историю

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Лекционный курс.

Тема 1. Особенности учебы в высшей школе.

1. Стратегическая цель образования.
2. Виды работ: лекции, семинары, самостоятельная работа.
3. Понятийный и категориальный аппарат исторического познания.

Тема 2. Основные принципы работы с текстом.

1. Текст первичный и текст вторичный.
2. Основные процедуры свертывания первичного текста:
 - ☐ Конспектирование
 - ☐ Резюмирование
 - ☐ Фрагментирование
 - ☐ Аннотация

Тема 3. Самостоятельная работа.

- ☐ 1. Виды самостоятельной работы
- ☐ 2. Организация самостоятельной работы

Тема 4. Реферат.

1. Понятие «реферат» и его функции.
2. Структура реферата.
3. Этапы работы над рефератом.
 - ☐ Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
 - ☐ Изложение результатов изучения в виде связного текста;
 - ☐ Устное сообщение по теме реферата.
4. Требования, предъявляемые к оформлению реферата.
5. Особенности языкового стиля реферата.
6. Критерии оценки реферата преподавателем.

Практические занятия

Тема 1. Конспектирование учебной и научной литературы.

Тема 2. Анализ исторического источника.

Тема 3. Составление аннотаций.

Тема 4. Отработка научного стиля самостоятельных письменных работ.

Тема 5. Библиографическое оформление работ.

Тема 6. Работа с картой.

Тема 7. Хронология.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Темы рефератов по истории

История древнего Востока.

1. Понятие цивилизаций древности и этапы их развития.
2. Структура типичного города-государства Древнего Востока.
3. Социальная иерархия раннеклассовых обществ.
4. Шумеры – кто они?
5. Военная организация древнего Шумера.

6. Особенности межгосударственных отношений Древнего Востока.
7. Племенной мир Древнего Востока.
8. Жречество в государствах Древнего Востока.
9. Халдеи.
10. Военная организация Древней Ассирии.
11. Материальная культура народов Месопотамии.
12. Э-дуба.
13. Обожествление царя как центральная идея аккадской культуры.
14. Причины падения державы Хаммурапи и его преемников в середине XVII в. до н.э.
15. Реформы Телепину.
16. "Автобиография Хаттусили III" как одна из ранних автобиографий в мировой литературе.
17. «Народы моря» и их роль в истории древнего Ближнего Востока.
18. Государство Митанни.
19. Древняя Финикия.
20. Проблема периодизации истории Египта: "династии" жреца Манефона.
21. Ирригационные системы Древнего Востока.
22. Архитектура Древнего Египта.
23. Литература Древнего Египта.
24. Военное дело древнего Египта.
25. Внутридинастические распри и политический кризис Египта XII в. до н.э.
26. Вклад египтян в развитие математики, геометрии, астрономии, медицины.
27. Царская власть у хеттов.
28. Военная реформа Тиглатпаласара III.
29. Борьба Вавилона с Ассирией за независимость.
30. Дипломатия древней Ассирии.
31. Вавилон - центр международной торговли.
32. Мидия - центр иранской материальной и духовной культуры.
33. Реформы Дария I.
34. Зороастризм как одна из первых мировых монотеистических религий.
35. Причины упадка Индской цивилизации: теории.
36. Формирование кастово-варнового строя в Индии.
37. Династия Маурьев.
38. Индия при кушанах.
39. Проблема периодизации истории Древнего Китая.
40. Проблема политической организации шан-иньского общества.
41. Возвышение княжества Цинь и реформы Шан Яна.
42. Реформы Ван Мана и их неудачи.
43. Восстание «краснобровых».
44. Древнекитайское уголовное право.
45. Рабство в древнем Китае.
46. Особенности древнекитайской мифологии и религии.

История древней Греции.

1. Взаимосвязь социально-экономических и культурных процессов в крито-микенской Греции и государствах Древнего Востока.
2. Особенности социально-политической структуры эгейского общества.
3. Легенды о Миносе и проблема существования минойской монархии.
4. Проблемы расшифровки линейного письма "А" и "Б". Роль письменности в жизни эгейцев.
5. Религия и мифология крито-микенского мира. Культ "Великой Богини" и вопрос о месте женщины в критском обществе.
6. Колонизационная экспансия Ахейской Греции на территорию Восточного Средиземноморья.
7. Соотношение гомеровского эпоса и исторической реальности микенской Греции.
8. Современные предположения о причинах гибели крито-микенской цивилизации.
9. Место "темных веков" в общем процессе исторического развития греческого общества: современные концепции.
10. Вопрос о прародине греческих племен.
11. Проблема "эллиадского ренессанса" и гомеровской эпохи XI - IX вв. до н.э. в современной науке.
12. Греция - ведущий очаг индустрии железа в Восточном Средиземноморье.
13. Политическая и социальная структура гомеровской Греции. Типичная гомеровская община (демос) и ее структура.
14. Патриархальная моногамная семья (ойкос) - главная экономическая ячейка общества.
15. Масштабы и формы сложения в Греции классового общества и государства по сравнению с микенской цивилизацией.
16. Современные гипотезы о происхождении греческой цивилизации и дате начала античности. Предпосылки "греческого чуда".

17. Проблема влияния античного рабства на развитие греческого общества и его культуры.
18. Греческая литература эпохи архаики. Рождение лирической поэзии.
19. Уроки античной демократии.
20. Битва при Марафоне.
21. Битва при Саламине.
22. Битва при Платеях.
23. Расцвет ораторского искусства, предназначенного для просвещения и убеждения демоса.
24. Появление "младших тираний" в Балканской Греции и черты предэллинизма.
25. Понятие эллинизма.
26. Личность Александра Великого в оценках современников и историков.
27. Эллинистическая монархия и ее особенности.
28. Эллинистический город и его социальная организация.
29. Особенности культуры эпохи эллинизма: греко-восточный синкретизм. Эллинистическая ментальность.
30. Угасание полисной религии: смена религии коллектива индивидуальной религией. Религиозный синкретизм и появление новых культов. Распространение веры в богов-спасителей.
31. Наука в эллинистическое время: математика, астрономия, география, философия.
32. Мусейон и его роль в развитии эллинистической культуры.
33. Литература эллинизма: трансформация традиционных жанров. Александрийская поэзия. Новая аттическая комедия. Сложение нового типа литературы. Сложение нового типа литератора. Наследие эллинизма в мировой художественной культуре.

История древнего Рима.

1. Место Рима в истории античности: перемещение центра античной культуры на Апеннинский полуостров.
2. Этруски - предшественники Рима и создатели первой самобытной городской культуры в Западном Средиземноморье.
3. Проблема происхождения этрусков, их языка и письменности. Восточный стиль в материальной культуре ранних этрусков.
4. Значение культуры этрусков в истории Рима.
5. Реальность и легенды о происхождении Рима и его первых правителях. Роль этрусков в возникновении Рима.
6. Правление римских царей.
7. Виды социальной организации римской общины: род, триба, курия, семья.
8. Патрицианское и плебейское сословия.
9. Патронат и клиентела и система их взаимоотношений.
10. Политические группировки и политическая борьба в ранней римской республике.
11. Народные трибуны - представители плебса перед государством.
12. Совершенствование военной организации римлян. Военный характер римского государства.
13. Ганнибал.
14. Римское общество в период расцвета республики. Основные сословия и их зависимость от имущественного ценза.
15. Комиции как высший государственный орган республики и его типы.
16. Роль рабства в Риме: сельские и городские рабы. Институт вольноотпущенников.
17. Римская ментальность и система ценностей. Старое и новое в римской жизни и общественном сознании.
18. Материальная культура и быт.
19. Рождение римской литературы и ее развитие в III - II вв. до н.э.
20. Греческое влияние и своеобразие римской культуры. Римский театр и цирк.
21. Причина кризиса римской республики.
22. Кризис семьи и потеря ее патриархального характера.
23. Армия: от традиционного полисного ополчения к профессиональному войску.
24. Историческое значение первого триумвирата Цезаря, Помпея и Красса.
25. Юлий Цезарь.
26. Кризис традиционной идеологии, изменение системы ценностей и ментальность римлян в I в. до н.э.
27. Победа Октавиана в гражданских войнах и провозглашение его наследственным императором.
28. Идеология принципата. Развитие форм культа государя и его проявление в культуре и искусстве.
29. Общественная психология эпохи Августа. Стиль культуры эпохи Августа.
30. "Золотой век" римской литературы: Вергилий, Гораций, Овидий.
31. Династия Юлиев-Клавдиев.
32. Правление Флавиев.
33. Противоборство сената и принцепсов как отражение постепенного процесса вытеснения старого римского нобилитета имперской аристократией.
34. Преторианская гвардия.
35. Быт и нравы императорского Рима. Новые явления в хозяйственной жизни.

36. Появление на исторической арене христианства и его место в кругу других верований Римской империи.
37. Материальная культура и быт Римской империи I в. н.э. Общественная психология и идеология.
38. Литература I в. н.э. Сенека - философ и писатель. Петроний и его роман "Сатирикон". Поэма Лукана. Эпиграммы Марциала. Сатиры Ювенала.
39. Траян.
40. Адриан.
41. Император-философ Марк Аврелий и его книга "К самому себе".
42. "Солдатские императоры".
43. Эдикт Каракалы 212 г. как завершение процесса развития Римского государства от полиса к империи.
44. Значение административных, военных и экономических реформ Диоклетиана для сохранения империи.
45. Константин Великий.
46. Причины падения Западной Римской империи в освещении современной науки.
47. Общественная психология и ментальность позднего Рима.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Темы рефератов по истории
История древнего Востока.

1. Понятие цивилизаций древности и этапы их развития.
2. Структура типичного города-государства Древнего Востока.
3. Социальная иерархия раннеклассовых обществ.
4. Шумеры – кто они?
5. Военная организация древнего Шумера.
6. Особенности межгосударственных отношений Древнего Востока.
7. Племенной мир Древнего Востока.
8. Жречество в государствах Древнего Востока.
9. Халдеи.
10. Военная организация Древней Ассирии.
11. Материальная культура народов Месопотамии.
12. Э-дуба.
13. Обожествление царя как центральная идея аккадской культуры.
14. Причины падения державы Хаммурапи и его преемников в середине XVII в. до н.э.
15. Реформы Телепину.
16. "Автобиография Хаттусили III" как одна из ранних автобиографий в мировой литературе.
17. «Народы моря» и их роль в истории древнего Ближнего Востока.
18. Государство Митанни.
19. Древняя Финикия.
20. Проблема периодизации истории Египта: "династии" жреца Манефона.
21. Иригационные системы Древнего Востока.
22. Архитектура Древнего Египта.
23. Литература Древнего Египта.
24. Военное дело древнего Египта.
25. Внутрдинастические распри и политический кризис Египта XII в. до н.э.
26. Вклад египтян в развитие математики, геометрии, астрономии, медицины.
27. Царская власть у хеттов.
28. Военная реформа Тиглатпаласара III.
29. Борьба Вавилона с Ассирией за независимость.
30. Дипломатия древней Ассирии.
31. Вавилон - центр международной торговли.
32. Мидия - центр иранской материальной и духовной культуры.
33. Реформы Дария I.
34. Зороастризм как одна из первых мировых монотеистических религий.
35. Причины упадка Индской цивилизации: теории.
36. Формирование кастово-варнового строя в Индии.
37. Династия Маурьев.
38. Индия при кушанах.
39. Проблема периодизации истории Древнего Китая.
40. Проблема политической организации шан-иньского общества.
41. Возвышение княжества Цинь и реформы Шан Яна.
42. Реформы Ван Мана и их неудачи.

43. Восстание «краснобровых».
44. Древнекитайское уголовное право.
45. Рабство в древнем Китае.
46. Особенности древнекитайской мифологии и религии.

История древней Греции.

1. Взаимосвязь социально-экономических и культурных процессов в крито-микенской Греции и государствах Древнего Востока.
2. Особенности социально-политической структуры эгейского общества.
3. Легенды о Миносе и проблема существования минойской монархии.
4. Проблемы расшифровки линейного письма "А" и "Б". Роль письменности в жизни эгейцев.
5. Религия и мифология крито-микенского мира. Культ "Великой Богини" и вопрос о месте женщины в критском обществе.
6. Колонизационная экспансия Ахейской Греции на территорию Восточного Средиземноморья.
7. Соотношение гомеровского эпоса и исторической реальности микенской Греции.
8. Современные предположения о причинах гибели крито-микенской цивилизации.
9. Место "темных веков" в общем процессе исторического развития греческого общества: современные концепции.
10. Вопрос о прародине греческих племен.
11. Проблема "эллиадского ренессанса" и гомеровской эпохи XI - IX вв. до н.э. в современной науке.
12. Греция - ведущий очаг индустрии железа в Восточном Средиземноморье.
13. Политическая и социальная структура гомеровской Греции. Типичная гомеровская община (демос) и ее структура.
14. Патриархальная моногамная семья (ойкос) - главная экономическая ячейка общества.
15. Масштабы и формы сложения в Греции классового общества и государства по сравнению с микенской цивилизацией.
16. Современные гипотезы о происхождении греческой цивилизации и дате начала античности. Предпосылки "греческого чуда".
17. Проблема влияния античного рабства на развитие греческого общества и его культуры.
18. Греческая литература эпохи архаики. Рождение лирической поэзии.
19. Уроки античной демократии.
20. Битва при Марафоне.
21. Битва при Саламине.
22. Битва при Платеях.
23. Расцвет ораторского искусства, предназначенного для просвещения и убеждения демоса.
24. Появление "младших тираний" в Балканской Греции и черты предэллинизма.
25. Понятие эллинизма.
26. Личность Александра Великого в оценках современников и историков.
27. Эллинистическая монархия и ее особенности.
28. Эллинистический город и его социальная организация.
29. Особенности культуры эпохи эллинизма: греко-восточный синкретизм. Эллинистическая ментальность.
30. Угасание полисной религии: смена религии коллектива индивидуальной религией. Религиозный синкретизм и появление новых культов. Распространение веры в богов-спасителей.
31. Наука в эллинистическое время: математика, астрономия, география, философия.
32. Мусейон и его роль в развитии эллинистической культуры.
33. Литература эллинизма: трансформация традиционных жанров. Александрийская поэзия. Новая аттическая комедия. Сложение нового типа литературы. Сложение нового типа литератора. Наследие эллинизма в мировой художественной культуре.

История древнего Рима.

1. Место Рима в истории античности: перемещение центра античной культуры на Апеннинский полуостров.
2. Этруски - предшественники Рима и создатели первой самобытной городской культуры в Западном Средиземноморье.
3. Проблема происхождения этрусков, их языка и письменности. Восточный стиль в материальной культуре ранних этрусков.
4. Значение культуры этрусков в истории Рима.
5. Реальность и легенды о происхождении Рима и его первых правителях. Роль этрусков в возникновении Рима.
6. Правление римских царей.
7. Виды социальной организации римской общины: род, триба, курия, семья.
8. Патрицианское и плебейское сословия.
9. Патронат и клиентела и система их взаимоотношений.
10. Политические группировки и политическая борьба в ранней римской республике.

11. Народные трибуны - представители плебса перед государством.
12. Совершенствование военной организации римлян. Военный характер римского государства.
13. Ганнибал.
14. Римское общество в период расцвета республики. Основные сословия и их зависимость от имущественного ценза.
15. Комиции как высший государственный орган республики и его типы.
16. Роль рабства в Риме: сельские и городские рабы. Институт вольноотпущенников.
17. Римская ментальность и система ценностей. Старое и новое в римской жизни и общественном сознании.
18. Материальная культура и быт.
19. Рождение римской литературы и ее развитие в III - II вв. до н.э.
20. Греческое влияние и своеобразие римской культуры. Римский театр и цирк.
21. Причина кризиса римской республики.
22. Кризис семьи и потеря ее патриархального характера.
23. Армия: от традиционного полисного ополчения к профессиональному войску.
24. Историческое значение первого триумvirата Цезаря, Помпея и Красса.
25. Юлий Цезарь.
26. Кризис традиционной идеологии, изменение системы ценностей и ментальность римлян в I в. до н.э.
27. Победа Октавиана в гражданских войнах и провозглашение его наследственным императором.
28. Идеология принципата. Развитие форм культа государя и его проявление в культуре и искусстве.
29. Общественная психология эпохи Августа. Стиль культуры эпохи Августа.
30. "Золотой век" римской литературы: Вергилий, Гораций, Овидий.
31. Династия Юлиев-Клавдиев.
32. Правление Флавиев.
33. Противоборство сената и принцепсов как отражение постепенного процесса вытеснения старого римского нобилитета имперской аристократией.
34. Преторианская гвардия.
35. Быт и нравы императорского Рима. Новые явления в хозяйственной жизни.
36. Появление на исторической арене христианства и его место в кругу других верований Римской империи.
37. Материальная культура и быт Римской империи I в. н.э. Общественная психология и идеология.
38. Литература I в. н.э. Сенека - философ и писатель. Петроний и его роман "Сатирикон". Поэма Лукана. Эпиграммы Марциала. Сатиры Ювенала.
39. Траян.
40. Адриан.
41. Император-философ Марк Аврелий и его книга "К самому себе".
42. "Солдатские императоры".
43. Эдикт Каракалы 212 г. как завершение процесса развития Римского государства от полиса к империи.
44. Значение административных, военных и экономических реформ Диоклетиана для сохранения империи.
45. Константин Великий.
46. Причины падения Западной Римской империи в освещении современной науки.
47. Общественная психология и ментальность позднего Рима.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «история», его происхождение и употребление. История как понятие и феномен.
2. Предназначение истории, ее функции.
3. Цель, задачи, структура «Теории и методологии истории» как учебной дисциплины.
4. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи.
5. Человек и история. Исторический интерес. Историческое сознание. Историческое воображение.
6. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе.
7. Классификация научных методов.
8. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
9. Специально-исторические методы.
10. Нетрадиционные методы исторического исследования.
11. Математические методы исторического исследования.
12. Методы статистического анализа.
13. Клиометрика.
14. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.

15. Исторический факт и его интерпретации. Категории исторических фактов.
16. Категории исторических фактов.
17. Исторический факт и исторический источник.
18. Критерии отбора фактов в историческом исследовании.
19. Проблема в историческом познании.
20. Структура и логика исторического исследования
21. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
22. Культура и мастерство исследователя.
23. Традиции и новации в истории.
24. Гендерная история
25. История повседневности и микроистория.
26. Устная история.
27. Историческая антропология.
28. Эмигрантоведение.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».