

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.07.2022 11:47:15  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Возрастная психология</b>

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения».

1.4 Дисциплина «Возрастная психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Модуль 2. "Технологический"», «Оценка качества социальных услуг», «Психология и педагогика детско-родительских отношений», «Психология социальной работы», «Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия», «Социальная работа с лицами девиантного поведения», «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Ювенология и социальная поддержка молодежи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека; определить особенности развития на разных этапах жизни

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления о психическом развитии человека на разных этапах онтогенеза, которые лежат в основе методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способов определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2) Сформировать умения использовать возрастные особенности личности при выявлении граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определении индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

3) Развить способность к проведению оценки возрастных условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1 ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.1 особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза, которые лежат в основе методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способов определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
2 ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.1 использовать возрастные особенности личности при выявлении граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определении индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
3 ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.1 способностью к проведению оценки возрастных условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Возрастная психология как научная отрасль</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	4	6	12
Концепции психического развития личности	2	4	6	12
Закономерности психического развития		4	6	10
<b>Психология детства</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Психология новорожденного и младенца	2	2		4
Психология раннего детства	2	2	6	10
Психология дошкольника	2	2	6	10
Психология младшего школьника	2	2	6	10
<b>Психология подросткового и юношеского возраста</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Подростковый возраст	2	2	6	10
Юношеский возраст	2	2	6	10
<b>Психология взрослого человека</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Психология зрелости	2	4	6	12
Психология пожилого человека		2	6	8
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Возрастная психология как научная отрасль</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	<b>4</b>
1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии  План лекции: Предмет и задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Стратегии и методы исследования в психологии развития. Классификация методов исследования в психологии развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Концепции психического развития личности  План Биогенетический подход Теории научения Психоаналитические концепции развития Теория Ж.Пиаже Культурно-историческая концепция развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Психология детства</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	<b>8</b>
2.1. Психология новорожденного и младенца  План Общая характеристика развития в новорожденности и младенческом возрасте Особенности психо-физического развития до года Особенности когнитивного развития до года Кризис 1 года Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Психология раннего детства  План Общая характеристика раннего детства Особенности когнитивного развития в раннем детстве Особенности эмоционального развития в раннем детстве Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-х лет Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Психология дошкольника  План Общая характеристика дошкольного детства Особенности когнитивного развития в дошкольном детстве Особенности эмоционального развития в дошкольном детстве Особенности развития личности в дошкольном возрасте Особенности взаимодействия с другими людьми в дошкольном возрасте Кризис 7 лет Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.4. Психология младшего школьника	2
План Общая характеристика младшего школьного возраста Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте Особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте Особенности развития личности в младшем школьном возрасте  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
<b>3. Психология подросткового и юношеского возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Подростковый возраст	2
План Общая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Подростковый возраст в жизненном цикле человека. Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубертатного периода. Проблема перехода от подросткового возраста к юности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
3.2. Юношеский возраст	2
План Общая характеристика юношеского возраста Периодизация юношеского возраста. Становление личности в юности. Общество сверстников и юношеская субкультура. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
<b>4. Психология взрослого человека</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Психология зрелости	2
План Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению зрелости в современной психологии. Периодизация зрелости. Характер возрастной динамики психофизических функций. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Возрастно-половые различия в зрелости. Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Возрастная психология как научная отрасль</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Предмет и задачи психологии развития.</p> <p>Разделы психологии развития.</p> <p>Место психологии развития в системе наук.</p> <p>Стратегии и методы исследования в психологии развития.</p> <p>Классификация методов исследования в психологии развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Концепции психического развития личности</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Биогенетические теории в психологии развития.</p> <p>Нормативный подход к исследованию развития психики.</p> <p>Теория трех ступеней детского развития Ш. Бюлер.</p> <p>Теория конвергенции двух факторов В. Штерн.</p> <p>Теории научения</p> <p>Психоаналитические концепции развития</p> <p>Гуманистический подход в психологии развития</p> <p>Теория Ж.Пиаже</p> <p>Культурно-историческая концепция развития</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Закономерности психического развития</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Законы психического развития</p> <p>Неравномерность психического развития</p> <p>Гетерохронность психического развития</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>2. Психология детства</b>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Психология новорожденного и младенца</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Особенности пренатального развития ребенка</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования на первом году жизни человека</p> <p>Особенности психо-физического развития до года</p> <p>Особенности когнитивного развития до года</p> <p>Кризис 1 года</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Психология раннего детства</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования раннего детства</p> <p>Особенности когнитивного развития в раннем детстве</p> <p>Особенности эмоционального развития в раннем детстве</p> <p>Особенности развития личности в раннем детстве</p> <p>Кризис 3-х лет</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>2.3. Психология дошкольника</p> <p>вопросы для обсуждения</p> <p>Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.</p> <p>Роль игры в развитии дошкольника.</p> <p>Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы</p> <p>Особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Психология младшего школьника</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте</p> <p>Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Особенности развития личности в младшем школьном возрасте</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<b>3. Психология подросткового и юношеского возраста</b>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Подростковый возраст</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.</p> <p>Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте.</p> <p>Эмоциональное развитие подростка.</p> <p>Развитие самосознания и образа «Я» подростка.</p> <p>Роль общения в развитии личности в подростковом возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Юношеский возраст</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования юношеского периода развития.</p> <p>Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.</p> <p>Психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте.</p> <p>Роль общения в развитии личности в юношеском возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>4. Психология взрослого человека</b>	6
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Психология зрелости</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Особенности социальной ситуации развития в зрелом возрасте</p> <p>Переодизация развития в зрелости</p> <p>Особенности когнитивного и личностного развития в зрелости</p> <p>Кризисы зрелости</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.2. Психология пожилого человека</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе.</p> <p>Основные задачи развития в период геронтогенеза.</p> <p>Проблема профилактики старения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 СРС

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Возрастная психология как научная отрасль</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Предмет и задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Стратегии и методы исследования в психологии развития. Классификация методов исследования в психологии развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Концепции психического развития личности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основные ориентации изучения периодизации возрастного развития в психологии. Биогенетическая концепция (С. Холл). Психодинамическая концепция: представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда, эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Основные концепции развития нравственного сознания (Э. Кольберг). Проблема периодизации развития в отечественной психологии. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Принципы возрастной периодизации (П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Понятие о ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьева). Периодизация психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Возраст и психические особенности развития. Проблема кризисных и сенситивных периодов развития (Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Гетерохронность и неравномерность индивидуального развития (Б.Г. Ананьев). Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.3. Закономерности психического развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Законы психического развития: закон формирования высших психических функций, закон неравномерности, закон метаморфозы, закон сензитивности развития. Неравномерность психического развития Гетерохронность психического развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
<b>2. Психология детства</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Психология раннего детства <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Анатомо-физиологические характеристики и функционирование мозга ребенка с 1 года до 3-х лет. Развитие рецепторной, двигательной, познавательной активности ребенка в течение первых трех лет жизни. Формирование восприятия и координационной работы сенсорных систем. Этапы становления речи.  Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

<p>2.2. Психология дошкольника</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Значение дошкольного периода для психологического развития человека. Проблема игровой деятельности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Теории детской игры. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Изобретательная деятельность и её развитие у дошкольников. Развитие личности дошкольника. Усвоение нравственных норм.</p> <p>Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Возникновение «внутренней позиции».</p> <p>Ребенок и детское общество. Ребенок и взрослый. Способность к обучению. Возрастно-половые, типологические особенности детей.</p> <p>Психологические новообразования дошкольного периода. Предпосылки, симптомы и проявления кризиса 7 лет. Показатели психологической зрелости и проблема психологической готовности ребенка к обучению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.3. Психология младшего школьника</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Значение младшего школьного возраста в общем психическом развитии человека. Психологические условия начального обучения. Учебная деятельность младшего школьника, её структура, условия формирования.</p> <p>Личность младшего школьника. Мотивация достижения успехов и сензитивность к её развитию. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму.</p> <p>Характеристика межличностных отношений. Роль сверстников в психолого-лическом развитии младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Межполовые личностные различия детей</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<b>3. Психология подросткового и юношеского возраста</b>	12
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Подростковый возраст</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подростковый возраст в жизненном цикле человека. Психологические теории подросткового развития. Классические исследования подросткового кризиса в зарубежной психологии (С. Холл, Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Основные тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.). Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубертатного периода.</p> <p>Проблема психологического развития подростка в современных условиях.</p> <p>Социально-психологическая ситуация личностного развития, процесс социализации, особенности детско-родительских отношений, половых ролей и дружеских привязанностей. Подражание, изменение его роли, форм. Особенности самосознания. Становление идентичности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>3.2. Юношеский возраст</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Юность как стадия жизненного пути. Её значение в жизненном цикле человека. Периодизация юношеского возраста. Психологические теории юности.</p> <p>Становление личности в юности. Самосознание и образ «я». Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Нравственное самоопределение. Общество сверстников и юношеская субкультура.</p> <p>Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поло-ролевая дифференциация.</p> <p>Когнитивное развитие. Совершенствование интеллектуального развития в юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<b>4. Психология взрослого человека</b>	12

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Психология зрелости  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению взрослости в современной психологии. Периодизация взрослости. Супружество и родительство. Профессиональное становление. Развитие интеллекта. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
4.2. Психология пожилого человека  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Периодизация старения. Старость в современном мире. Основные направления и результаты геронтопсихологических исследований. Творческая деятельность, активная жизненная позиция и общение как факторы долголетия человека. Возможности компенсаторных процессов в старости. Личностные особенности, социально-психологические типы старения. Кризисы психического развития в старческом возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>	<b>Ссылка на источник в ЭБС</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 306 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9057.html">http://www.iprbookshop.ru/9057.html</a>
2	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>
3	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40436.html">http://www.iprbookshop.ru/40436.html</a>
5	Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8867.html">http://www.iprbookshop.ru/8867.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование базы данных</b>	<b>Ссылка на ресурс</b>
1	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	<a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Возрастная психология как научная отрасль":

##### **1. Ситуационные задачи**

Ане 2 года и 4 месяца. Когда папа с мамой обнимаются она старается втиснуться между ними. Но когда ей это удается, то стоит и не знает, что делать. Просто улыбается родителям.

Задание: дайте интерпретацию причин такого поведения с позиций психоанализа.

Количество баллов: 5

## **2. Тест**

- 1) Согласно теории рекапитуляции, человек в онтогенезе...
  - а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза
  - б) находится под влиянием биосоциальных факторов
  - в) повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриогенезе
  - г) не развивается при сенсорной депривации
- 2) Эго-идентичность согласно теории Э. Эрикссона предполагает...
  - а) чувство устойчивости и непрерывности "Я"
  - б) переход от принципа удовольствия к принципу реальности
  - в) идентификацию себя с окружающими людьми
  - г) подчинение моральным требованиям социума
- 3) Кто предложил теорию трех ступеней развития?
  - а) Э. Геккель
  - б) А. Бандура
  - в) Ст. Холл
  - г) К.Бюлер
- 4) В чем состоит главное отличие концепций Э. Торндайка и Б. Скиннера от классического бихевиоризма?
  - а) Акцент на значении подражания
  - б) Акцент на значении подкрепления
  - в) Акцент на ассоциации стимула и реакции
  - г) Акцент на значении наказания
- 5) Что с точки зрения З. Фрейда определяет этап развития ребенка?
  - а) психосоциальный кризис
  - б) зона сосредоточения мортидо
  - в) зона сосредоточения либидо
  - г) зона сосредоточения танатос
- 6) Теория Доларда и Миллера, являющаяся наиболее ярким отражением идей бихевиоризма, посвящена...
  - а) агрессии и внушению
  - б) классическому обуславливанию
  - в) агрессии и фruстрации
  - г) поведению приматов

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология детства":

### **1. Ситуационные задачи**

2. Мама Наташи (4 мес.) все время: и на прогулке и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ее ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Количество баллов: 5

## **2. Тест**

9. Что из нижеперечисленного является центральным новообразованием дошкольного периода?
  - а) Воображение
  - б) Игра
  - с) Рефлексия
  - д) Произвольность психических процессов
10. Что из нижеперечисленного является центральным новообразованием периода младенчества?
  - а) Комплекс оживления
  - б) Позиция Я-сам
  - с) Целенаправленное наблюдение
  - д) Потребность в общении
11. Что определяет понимание речи в младенчестве?
  - а) Пояснение взрослого
  - б) Интонация
  - с) Краткость изложения
  - д) Правильность произношения
12. Новообразование кризиса 1 года является...
  - а) Автономная речь
  - б) Позиция Я-сам
  - с) Позиция Мы
  - д) Отделение себя от матери

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология подросткового и юношеского возраста":

## **1. Ситуационные задачи**

Задача 1. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе.

Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды.

Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки.

К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Количество баллов: 5

## **2. Тест**

25. Что предполагает Эго-идентичность согласно теории Э. Эрикссона?

- a) Переход от принципа удовольствия к принципу реальности
- b) Идентификацию себя с окружающими людьми
- c) Подчинение моральным требованиям социума
- d) Чувство устойчивости и непрерывности "Я"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология взрослого человека":

## **1. Ситуационные задачи**

Задача 1. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

О каком феномене идет речь в данной ситуации? Какова причина возникновения подобного явления?

Задача 2. Молодой женщина (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе.

С чем может быть связана возникшая потребность?

Количество баллов: 5

## **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Биогенетические направления в психологии развития
2. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве
3. Законы психического развития по Л.С. Выготскому
4. Изменение роли общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте
5. Классификация методов, их характеристика, значение и применение в психологии развития
6. Концепция конвергенции двух факторов
7. Кризис 7 лет
8. Кризис одного года
9. Кризис трех лет
10. Место возрастной психологии в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии
11. Нормативный подход к исследованию развития психики
12. Общая характеристика зрелости (этапы и направления развития)
13. Общая характеристика младшего школьного возраста
14. Основные закономерности развития психики в младенчестве
15. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте
16. Особенности когнитивного развития в раннем детском возрасте
17. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
18. Особенности развития когнитивной сферы в младшем и старшем дошкольном возрасте

19. Особенности развития личности младшего школьника
20. Особенности формирования мотивационной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте
21. Особенности формирования эмоциональной и волевой сферы дошкольника
22. Первые представления о себе. Возникновение самосознания в детстве
23. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе
24. Понятие психологической готовности к школьному обучению
25. Аномалии личностного развития в подростковом и юношеском возрасте

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **5. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC