

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:47:15
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Возрастная психология

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения».

1.4 Дисциплина «Возрастная психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Модуль 2. "Технологический"», «Оценка качества социальных услуг», «Психология и педагогика детско-родительских отношений», «Психология социальной работы», «Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия», «Социальная работа с лицами девиантного поведения», «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Ювенология и социальная поддержка молодежи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека; определить особенности развития на разных этапах жизни

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления о психическом развитии человека на разных этапах онтогенеза, которые лежат в основе методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способов определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2) Сформировать умения использовать возрастные особенности личности при выявлении граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определении индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

3) Развить способность к проведению оценки возрастных условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.1 особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза, которые лежат в основе методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способов определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
2	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.1 использовать возрастные особенности личности при выявлении граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определении индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.1 способностью к проведению оценки возрастных условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Возрастная психология как научная отрасль</i>	4	12	18	34
Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	4	6	12
Концепции психического развития личности	2	4	6	12
Закономерности психического развития		4	6	10
<i>Психология детства</i>	8	8	18	34
Психология новорожденного и младенца	2	2		4
Психология раннего детства	2	2	6	10
Психология дошкольника	2	2	6	10
Психология младшего школьника	2	2	6	10
<i>Психология подросткового и юношеского возраста</i>	4	4	12	20
Подростковый возраст	2	2	6	10
Юношеский возраст	2	2	6	10
<i>Психология взрослого человека</i>	2	6	12	20
Психология зрелости	2	4	6	12
Психология пожилого человека		2	6	8
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастная психология как научная отрасль	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии План лекции: Предмет и задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Стратегии и методы исследования в психологии развития. Классификация методов исследования в психологии развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Концепции психического развития личности План Биогенетический подход Теории научения Психоаналитические концепции развития Теория Ж.Пиаже Культурно-историческая концепция развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Психология детства	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Психология новорожденного и младенца План Общая характеристика развития в новорожденности и младенческом возрасте Особенности психо-физического развития до года Особенности когнитивного развития до года Кризис 1 года Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Психология раннего детства План Общая характеристика раннего детства Особенности когнитивного развития в раннем детстве Особенности эмоционального развития в раннем детстве Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-х лет Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Психология дошкольника План Общая характеристика дошкольного детства Особенности когнитивного развития в дошкольном детстве Особенности эмоционального развития в дошкольном детстве Особенности развития личности в дошкольном возрасте Особенности взаимодействия с другими людьми в дошкольном возрасте Кризис 7 лет Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.4. Психология младшего школьника План Общая характеристика младшего школьного возраста Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте Особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте Особенности развития личности в младшем школьном возрасте Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Психология подросткового и юношеского возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Подростковый возраст План Общая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Подростковый возраст в жизненном цикле человека. Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубертатного периода. Проблема перехода от подросткового возраста к юности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Юношеский возраст План Общая характеристика юношеского возраста Периодизация юношеского возраста. Становление личности в юности. Общество сверстников и юношеская субкультура. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Психология взрослого человека	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Психология зрелости План Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению зрелости в современной психологии. Периодизация зрелости. Характер возрастной динамики психофизических функций. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Возрастно-половые различия в зрелости. Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастная психология как научная отрасль	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Вопросы для обсуждения Предмет и задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Стратегии и методы исследования в психологии развития. Классификация методов исследования в психологии развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Концепции психического развития личности Вопросы для обсуждения Биогенетические теории в психологии развития. Нормативный подход к исследованию развития психики. Теория трех ступеней детского развития Ш. Бюлер. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн. Теории научения Психоаналитические концепции развития Гуманистический подход в психологии развития Теория Ж.Пиаже Культурно-историческая концепция развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Закономерности психического развития Вопросы для обсуждения Законы психического развития Неравномерность психического развития Гетерохронность психического развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Психология детства	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Психология новорожденного и младенца Вопросы для обсуждения Особенности пренатального развития ребенка Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования на первом году жизни человека Особенности психо-физического развития до года Особенности когнитивного развития до года Кризис 1 года Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Психология раннего детства Вопросы для обсуждения Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования раннего детства Особенности когнитивного развития в раннем детстве Особенности эмоционального развития в раннем детстве Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-х лет Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

2.3. Психология дошкольника вопросы для обсуждения Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства. Роль игры в развитии дошкольника. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы Особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристики кризиса 7 лет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Психология младшего школьника Вопросы для обсуждения Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте Особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте Особенности развития личности в младшем школьном возрасте Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Психология подросткового и юношеского возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Подростковый возраст Вопросы для обсуждения Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Эмоциональное развитие подростка. Развитие самосознания и образа «Я» подростка. Роль общения в развитии личности в подростковом возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Юношеский возраст Вопросы для обсуждения Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования юношеского периода развития. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте. Психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Роль общения в развитии личности в юношеском возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Психология взрослого человека	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Психология зрелости Вопросы для обсуждения Особенности социальной ситуации развития в зрелом возрасте Переодизация развития в зрелости Особенности когнитивного и личностного развития в зрелости Кризисы зрелости Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.2. Психология пожилого человека Вопросы для обсуждения Особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе. Основные задачи развития в период геронтогенеза. Проблема профилактики старения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастная психология как научная отрасль	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предмет и задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Стратегии и методы исследования в психологии развития. Классификация методов исследования в психологии развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Концепции психического развития личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные ориентации изучения периодизации возрастного развития в психологии. Биогенетическая концепция (С. Холл). Психодинамическая концепция: представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда, эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Основные концепции развития нравственного сознания (Э. Кольберг). Проблема периодизации развития в отечественной психологии. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Принципы возрастной периодизации (П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Понятие о ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьева). Периодизация психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Возраст и психические особенности развития. Проблема кризисных и сенситивных периодов развития (Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Гетерохронность и неравномерность индивидуального развития (Б.Г. Ананьев). Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.3. Закономерности психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Законы психического развития: закон формирования высших психических функций, закон неравномерности, закон метаморфозы, закон сензитивности развития. Неравномерность психического развития Гетерохронность психического развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Психология детства	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Психология раннего детства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анатомо-физиологические характеристики и функционирование мозга ребенка с 1 года до 3-х лет. Развитие рецепторной, двигательной, познавательной активности ребенка в течение первых трех лет жизни. Формирование восприятия и координационной работы сенсорных систем. Этапы становления речи. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

<p>2.2. Психология дошкольника</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Значение дошкольного периода для психологического развития человека. Проблема игровой деятельности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Теории детской игры. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Изобретательная деятельность и её развитие у дошкольников. Развитие личности дошкольника. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Возникновение «внутренней позиции».</p> <p>Ребенок и детское общество. Ребенок и взрослый. Способность к научению. Возрастно-половые, типологические особенности детей.</p> <p>Психологические новообразования дошкольного периода. Предпосылки, симптомы и проявления кризиса 7 лет. Показатели психологической зрелости и проблема психологической готовности ребенка к обучению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.3. Психология младшего школьника</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Значение младшего школьного возраста в общем психическом развитии человека. Психологические условия начального обучения. Учебная деятельность младшего школьника, её структура, условия формирования.</p> <p>Личность младшего школьника. Мотивация достижения успехов и сензитивность к её развитию. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму.</p> <p>Характеристика межличностных отношений. Роль сверстников в психологическом развитии младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Межполовые личностные различия детей</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>3. Психология подросткового и юношеского возраста</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Подростковый возраст</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подростковый возраст в жизненном цикле человека. Психологические теории подросткового развития. Классические исследования подросткового кризиса в зарубежной психологии (С. Холл, Шпрингер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Основные тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.). Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубертатного периода.</p> <p>Проблема психологического развития подростка в современных условиях. Социально-психологическая ситуация личностного развития, процесс социализации, особенности детско-родительских отношений, половых ролей и дружеских привязанностей. Подражание, изменение его роли, форм. Особенности самосознания. Становление идентичности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>3.2. Юношеский возраст</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Юность как стадия жизненного пути. Её значение в жизненном цикле человека. Периодизация юношеского возраста. Психологические теории юности. Становление личности в юности. Самосознание и образ «я». Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Нравственное самоопределение. Общество сверстников и юношеская субкультура. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поло-ролевая дифференциация.</p> <p>Когнитивное развитие. Совершенствование интеллектуального развития в юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>4. Психология взрослого человека</p>	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Психология зрелости Задание для самостоятельного выполнения студентом: Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению взрослости в современной психологии. Периодизация взрослости. Супружество и родительство. Профессиональное становление. Развитие интеллекта. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
4.2. Психология пожилого человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Периодизация старения. Старость в современном мире. Основные направления и результаты геронтопсихологических исследований. Творческая деятельность, активная жизненная позиция и общение как факторы долголетия человека. Возможности компенсаторных процессов в старости. Личностные особенности, социально-психологические типы старения. Кризисы психического развития в старческом возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 306 с.	http://www.iprbookshop.ru/9057.html
2	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с	http://www.iprbookshop.ru/10804.html
3	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
Дополнительная литература		
4	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.	http://www.iprbookshop.ru/40436.html
5	Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/8867.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Возрастная психология как научная отрасль":

1. Ситуационные задачи

Ане 2 года и 4 месяца. Когда папа с мамой обнимаются она старается втиснуться между ними. Но когда ей это удается, то стоит и не знает, что делать. Просто улыбается родителям.

Задание: дайте интерпретацию причин такого поведения с позиций психоанализа.

Количество баллов: 5

2. Тест

- 1) Согласно теории рекапитуляции, человек в онтогенезе...
 - а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза
 - б) находится под влиянием биосоциальных факторов
 - в) повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриогенезе
 - г) не развивается при сенсорной депривации
- 2) Эго-идентичность согласно теории Э. Эриксона предполагает...
 - а) чувство устойчивости и непрерывности "Я"
 - б) переход от принципа удовольствия к принципу реальности
 - в) идентификацию себя с окружающими людьми
 - г) подчинение моральным требованиям социума
- 3) Кто предложил теорию трех ступеней развития?
 - а) Э. Геккель
 - б) А. Бандура
 - в) Ст. Холл
 - г) К.Бюлер
- 4) В чем состоит главное отличие концепций Э. Торндайка и Б. Скиннера от классического бихевиоризма?
 - а) Акцент на значении подражания
 - б) Акцент на значении подкрепления
 - в) Акцент на ассоциации стимула и реакции
 - г) Акцент на значении наказания
- 5) Что с точки зрения З. Фрейда определяет этап развития ребенка?
 - а) психосоциальный кризис
 - б) зона сосредоточения мортидо
 - в) зона сосредоточения либидо
 - г) зона сосредоточения танатос
- 6) Теория Доларда и Миллера, являющаяся наиболее ярким отражением идей бихевиоризма, посвящена...
 - а) агрессии и внушению
 - б) классическому обуславливанию
 - в) агрессии и фрустрации
 - г) поведению приматов

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология детства":

1. Ситуационные задачи

2. Мама Наташи (4 мес.) все время: и на прогулке и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ее ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Количество баллов: 5

2. Тест

9. Что из нижеперечисленного является центральным новообразованием дошкольного периода?
 - а) Воображение
 - б) Игра
 - с) Рефлексия
 - д) Произвольность психических процессов
10. Что из нижеперечисленного является центральным новообразованием периода младенчества?
 - а) Комплекс оживления
 - б) Позиция Я-сам
 - с) Целенаправленное наблюдение
 - д) Потребность в общении
11. Что определяет понимание речи в младенчестве?
 - а) Появление взрослого
 - б) Интонация
 - с) Краткость изложения
 - д) Правильность произношения
12. Новообразованием кризиса 1 года является...
 - а) Автономная речь
 - б) Позиция Я-сам
 - с) Позиция Мы
 - д) Отделение себя от матери

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология подросткового и юношеского возраста":

1. Ситуационные задачи

Задача 1. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе.

Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды.

Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки.

К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Количество баллов: 5

2. Тест

25. Что предполагает Эго-идентичность согласно теории Э. Эриксона?

- a) Переход от принципа удовольствия к принципу реальности
- b) Идентификацию себя с окружающими людьми
- c) Подчинение моральным требованиям социума
- d) Чувство устойчивости и непрерывности "Я"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология взрослого человека":

1. Ситуационные задачи

Задача 1. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

О каком феномене идет речь в данной ситуации? Какова причина возникновения подобного явления?

Задача 2. Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе.

С чем может быть связана возникшая потребность?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Биогенетические направления в психологии развития
- 2. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве
- 3. Законы психического развития по Л.С. Выготскому
- 4. Изменение роли общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте
- 5. Классификация методов, их характеристика, значение и применение в психологии развития
- 6. Концепция конвергенции двух факторов
- 7. Кризис 7 лет
- 8. Кризис одного года
- 9. Кризис трех лет
- 10. Место возрастной психологии в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии
- 11. Нормативный подход к исследованию развития психики
- 12. Общая характеристика зрелости (этапы и направления развития)
- 13. Общая характеристика младшего школьного возраста
- 14. Основные закономерности развития психики в младенчестве
- 15. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте
- 16. Особенности когнитивного развития в раннем детском возрасте
- 17. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
- 18. Особенности развития когнитивной сферы в младшем и старшем дошкольном возрасте

19. Особенности развития личности младшего школьника
20. Особенности формирования мотивационной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте
21. Особенности формирования эмоциональной и волевой сферы дошкольника
22. Первые представления о себе. Возникновение самосознания в детстве
23. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе
24. Понятие психологической готовности к школьному обучению
25. Аномалии личностного развития в подростковом и юношеском возрасте

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC