

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.01.2023 10:23:39  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Белоусова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.2 применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса	

УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.2 навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	6,25
Основы математической обработки информации	6,25
Педагогика	6,25
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>6,25</b>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6,25
производственная практика (преддипломная)	6,25
Методология и методы психолого-педагогических исследований	6,25
Естествознание	6,25
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	6,25
Теория литературы и практика читательской деятельности	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	6,25
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	6,25
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,25
учебная практика (ознакомительная по естествознанию)	6,25
Математика	6,25
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	16,67
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>16,67</b>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
учебная практика (ознакомительная)	16,67
учебная практика по формированию цифровых компетенций	16,67
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Методология и методы психолого-педагогических исследований, Естествознание, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Теория литературы и практика читательской деятельности, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по естествознанию), Математика</b></p>		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по естествознанию)
УК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""</b></p>		учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Возрастные особенности онтогенеза		
	ОПК-8		
	УК-8		
	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	Доклад/сообщение Конспект по теме	
	Знать основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.		
	Уметь применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса	Тест	
	Владеть методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.	Отчет по лабораторной работе	
2	Висцеральные и моторные функции		
	ОПК-8		
	Уметь учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Отчет по лабораторной работе	
3	Гигиена		
	УК-8		
	Владеть навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.	Задача	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...				

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Возрастные особенности онтогенеза

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовьте доклад на тему:

1. Организм и среда его обитания.
2. Календарный и биологический возраст.
3. Акселерация, ее проблемы. ретардация .
4. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма

**2. Конспект по теме:**

1. Закономерности роста и развития организма Человека:
2. Организм как целостная система.
3. Характеристика возрастных периодов развития.
4. Основные закономерности роста и развития организма.
5. Соотношение процессов роста и развития.

***Задания для оценки умений***

**1. Тест:**

1. Боковое искривление позвоночника называется ...  
(Сколиозом)
2. Во время карантина необходимо изолировать детей, имевших контакт с заболевшим ребенком, на срок, равный .  
(инкубационному (скрытому) периоду болезни)
3. Уровень искусственной освещенности люминесцентными лампами в учебных помещениях для теоретических занятий должен быть не ниже лк.  
(300-500)
4. Количество занятий в первом классе общеобразовательной школы должно составлять часа(-ов) в неделю.  
(20)
5. Усиление темпов роста позвоночного столба наблюдается в ...  
(7-9)
6. На последних этажах образовательного учреждения размещается ...  
(химико-техническая лаборатория)
7. В период полового созревания грудная клетка у девочек приобретает форму.  
(Цилиндрическую)
8. Специфический иммунный ответ обусловлен ...  
(функцией клеток и органов иммунной системы, вырабатывающих антитела и антитоксины)

***Задания для оценки владений***

**1. Отчет по лабораторной работе:**

Вопросы:

1. Определить тип и гармоничность своего телосложения.
2. Оценить состояние физического развития по антропометрическим данным, определить их соответствие возрастным нормам.
3. Обосновать профилактические мероприятия по укреплению своего здоровья.

Раздел: Висцеральные и моторные функции

***Задания для оценки знаний***

## ***Задания для оценки умений***

### **1. Отчет по лабораторной работе:**

1. Определить объем кратковременной памяти на примере образной памяти.
2. Изучить физиологические основы внимания, определить величины его колебания.
3. Определить устойчивость внимания и динамику работоспособности, выявить взаимосвязь между вниманием и работоспособностью.

## ***Задания для оценки владений***

Раздел: Гигиена

## ***Задания для оценки знаний***

## ***Задания для оценки умений***

## ***Задания для оценки владений***

### **1. Задача:**

#### 1. Задача

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой учащегося за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Чтобы посадка учащегося была более устойчивой, высота сидения стула над полом должна быть равна ... (длина голени сидящего вместе со стопой «+» 5-10 см на высоту каблука)

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем .

(дистанция сиденья)

(дистанция спинки)

Во время учебной деятельности при посадке за столом между туловищем и краем стола должно быть расстояние не менее см.

(3 см.)

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Значение курса анатомии, физиологии, связь с другими дисциплинами.
2. Организм как единое целое.
3. Понятие об акселерации и ретардации.
4. Общие закономерности роста и развития организма человека (периодизация онтогенеза, гетерохронность, гармоничность).
5. Гомеостаз, его биологическое значение.
6. Общая схема строения нервной системы.
7. Строение и свойства нервных волокон.
8. Связь между нейронами.
9. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.
10. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
11. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы.
13. Понятие о регуляции функций организма.
14. Учение П.К. Анохина о функциональных системах организма, как основной принцип саморегуляции организма.
15. Возрастные особенности строения и функций спинного мозга.
16. Строение и функции стволовой части мозга.

17. Строение коры больших полушарий, функции.
18. Сенсорные и моторные зоны, речевые зоны.
19. Условные рефлексы. Механизм образования условного рефлекса.
20. Торможение условных рефлексов.
21. Динамический стереотип.
22. Безусловные рефлексы. Их виды.
23. Безусловное торможение.
24. Ретикулярная формация, её физиологическое значение.
25. Понятие иррадиации и индукции в ЦНС.
26. Электрическая активность коры больших полушарий. Возрастные особенности.
27. Принцип доминанты. Её учет в педпрактике.
28. Физическое развитие детей и подростков.
29. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
30. Слуховой и вестибульный анализаторы. Возрастные особенности.
31. Возрастные особенности двигательного анализатора.
32. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
33. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
34. Осанка. особенности формирования осанки у обучающихся.
35. Эндокринные железы. Их влияние на рост и развитие детского организма.
36. Витамины, их физиологическое значение.
37. Понятие об обмене веществ в организме.
38. Характеристика белков, жиров и углеводов. Их значение в развитии детского организма.
39. Значение воды и минеральных веществ в обменном процессе.
40. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
41. Значение, строение и функции сердечно-сосудистой системы.
42. Строение и функции органов дыхания.
43. Значение, строение и функции органов пищеварения.
44. Строение и функции системы выделения.
45. Строение кожи, её функция. Личная гигиена.
46. Биологическая надежность организма и принципы её обеспечения (избыточность, дублирование, пластичность функций).
47. Половое созревание.
48. Иммунитет, его развитие и особенности у детей и подростков.
49. Готовность детей к школе.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **2. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

##### **3. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **4. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

#### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».