

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:40:04
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам необходимые знания о специфических особенностях организма человека, закономерностях его развития, функциональных возрастных возможностях детского организма, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций будущего педагога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;

2) ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;

3) научить использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей и подростков для здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основные закономерности онтогенеза; особенности сенситивных периодов развития детского организма; физиологические основы психической деятельности человека; этапы формирования ВНД детей и подростков
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей регуляторных систем организма

3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; методами определения и оценки уровня морфологического и функционального развития ребенка
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Причины, признаки и последствия воздействия на организм неблагоприятных факторов окружающей среды
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеет способами организации здоровьесберегающей образовательной среды на основе оценки факторов риска

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	2	2	60	68
Первый период контроля					
<i>Возрастные особенности человека и взаимосвязь с окружающей средой</i>	2		2	32	36
Введение. Общие закономерности роста и развития организма	2			2	4
Анатомия, физиология и гигиена нервной системы человека				4	4
Рефлекторная деятельность организма				4	4
Строение и функции отделов головного мозга				4	4
Анатомия, физиология, гигиена и экология эндокринной системы				4	4
Понятие о высшей нервной деятельности. Психофизиология познавательных процессов				4	4
Память, внимание, работоспособность			2	2	4
Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены сенсорных систем				2	2
Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов				2	2
Обмен веществ и энергии с окружающей средой как условие существования человека				2	2
Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы				2	2
<i>Организм человека как открытая биологическая система</i>		2		20	22
Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата				2	2
Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным		2		2	4
Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы				2	2
Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы				2	2
Лимфатическая система человека				2	2
Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания				2	2
Оценка функционального состояния дыхательной системы				2	2
Органы мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности				2	2
Кожа как орган выделения				2	2
Репродуктивная система организма человека				2	2
<i>Профилактические и оздоровительно-гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений</i>	2			8	10
Гигиенические основы образования детей и подростков	2				2
Гигиеническая оценка расписания, организации урока и перемены				4	4
Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования				4	4
Итого по видам учебной работы	4	2	2	60	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4

Итого за Первый период контроля	72
---------------------------------	----

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастные особенности человека и взаимосвязь с окружающей средой	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма 1. Задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», основные понятия. 2. Методы исследования возрастной анатомии и физиологии. 3. Организм человека и составляющие его структуры. 4. Возрастная периодизация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
2. Профилактические и оздоровительно-гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Гигиенические основы образования детей и подростков 1. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным особенностям учащихся. 2. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические основы состояния здоровья детей и подростков. 3. Оздоровительно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Учебно-методическая литература: 3, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организм человека как открытая биологическая система	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	

<p>1.1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть методами антропометрических исследований. 2. Усвоить метод индивидуальной оценки физического развития школьников. 3. Оценить состояние физического развития, используя методы соматометрии, физиометрии и соматоскопии. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ростомер. 2. Медицинские весы. 3. Сантиметровая лента. 4. Кистевой динамометр. 5. Спирометр. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое физическое развитие ребенка? Назовите основные критерии физического развития. 2. Дайте определение понятию «антропометрические показатели». Назовите основные группы антропометрических показателей. 3. Назовите физиологические изгибы и патологические искривления позвоночника. Формирование изгибов позвоночного столба. 4. Охарактеризуйте основные типы телосложений человека. 5. Типы осанки. Условия развития правильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования. 6. Функциональное значение сводов стопы. Роль мускулатуры и связочного аппарата в их формировании. Причины и профилактика приобретаемого плоскостопия. 7. Влияние физической активности ребенка на становление функциональных возможностей опорно-двигательного аппарата. Последствия гиподинамии. <p>Практическая часть</p> <p>Задание. Определение степени гармоничности физического развития и уровня физического развития. Наметьте мероприятия по сохранению или коррективке физического развития.</p> <p>Познакомьтесь с морфофункциональными свойствами, характерными для людей разных типов телосложения.</p> <p>Определите тип своей осанки. Наметьте мероприятия по сохранению или коррекции осанки.</p> <p>Общий вывод по работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастные особенности человека и взаимосвязь с окружающей средой	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	

<p>1.1. Память, внимание, работоспособность</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить объем кратковременной и образной памяти. 2. Изучить физиологические основы внимания, определить величины его колебания. 3. Определить устойчивость внимания и динамику работоспособности, выявить взаимосвязь между вниманием и работоспособностью. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лист бумаги с подготовленным текстом из 25 слов. 2. Секундомер. 3. Таблица с 16 разнообразными рисунками или изображение фигуры. 4. Схема из 16 квадратов с числами. 5. Набор таблиц с изображением цифр от 1 до 25. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Память как процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Качество памяти. Виды памяти. 2. Общая характеристика кратковременной нейробиологической памяти, ее механизмы и биологическое значение. 3. Общая характеристика долговременной нейробиологической памяти, ее механизмы и биологическое значение. 4. Внимание как важнейшая психофизиологическая функция, обеспечивающая оптимизацию процессов обучения и воспитания. 5. Виды внимания и особенности его формирования с возрастом. <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Выявить объем кратковременной памяти. Раскройте механизм и биологическое значение кратковременной памяти.</p> <p>Задание 2. Определить объем образной памяти.</p> <p>Задание 3. Определение устойчивости внимания.</p> <p>Задание 4. Определение работоспособности.</p> <p>Общий вывод по работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	2
--	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастные особенности человека и взаимосвязь с окружающей средой	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания к лекции "Введение. Основные закономерности роста и развития организма". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Анатомия, физиология и гигиена нервной системы человека". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4
1.3. Рефлекторная деятельность организма Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Рефлекторная деятельность организма". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	4
1.4. Строение и функции отделов головного мозга Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Строение и функции головного мозга". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	4

1.5. Анатомия, физиология, гигиена и экология эндокринной системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Анатомия, физиология, гигиена и экология эндокринной системы". Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	4
1.6. Понятие о высшей нервной деятельности. Психофизиология познавательных процессов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Понятие о высшей нервной деятельности. Психофизиология познавательных процессов". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4
1.7. Память, внимание, работоспособность Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовить доклад по теме с презентацией и оформить отчет по практической работе "Память, внимание, работоспособность". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
1.8. Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены сенсорных систем Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены сенсорных систем". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.9. Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
1.10. Обмен веществ и энергии с окружающей средой как условие существования человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Обмен веществ и энергии с окружающей средой как условие существования человека". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.11. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
2. Организм человека как открытая биологическая система	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
2.2. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, оформить отчет по практической работе "Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
2.3. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задания по теме "Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2

2.4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
2.5. Лимфатическая система человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Лимфатическая система человека". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
2.6. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
2.7. Оценка функционального состояния дыхательной системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Оценка функционального состояния дыхательной системы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
2.8. Органы мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Органы мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
2.9. Кожа как орган выделения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Кожа как орган выделения". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
2.10. Репродуктивная система организма человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Репродуктивная система человека". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
3. Профилактические и оздоровительно-гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Гигиеническая оценка расписания, организации урока и перемены Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Гигиеническая оценка расписания, организация урока и перемены". Учебно-методическая литература: 2, 5, 7	4
3.2. Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполнить задание по теме "Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования". Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб.пособие для пед.вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - М.: Академия, 2004. - 454 с.	
2	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 398 с.	http://www.iprbookshop.ru/20670.html
3	Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена : учеб. пособие для студ.пед.ин-тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М. : Просвещение, 1990. – 319 с.	
Дополнительная литература		
4	Тюмaseва, З.И. Человек, его здоровье и окружающая среда: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / З.И. Тюмaseва, Д.П. Гольнева, И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 179 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/362
5	Школьная гигиена: учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. – 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/22254.html
6	Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. – М.: Владос, 2013. – 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/14167.html
7	Орехова, И.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В.Натарова; М-вонауки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.–Челя-бинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. –203 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7023

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Конспект по теме	Отчет по лабораторной работе	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+		+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+	+			+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+	+	+			+
УК-8							
3.2 (УК.8.1)		+	+				+
У.2 (УК.8.2)		+	+				+
В.2 (УК.8.3)		+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Возрастные особенности человека и взаимосвязь с окружающей средой":

1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одной из предложенных тем по общей теме "Память, внимание, работоспособность".

Темы докладов:

1. Память как процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Качество памяти. Виды памяти.
2. Общая характеристика кратковременной нейробиологической памяти, ее механизмы и биологическое значение.
3. Общая характеристика долговременной нейробиологической памяти, ее механизмы и биологическое значение.
4. Внимание как важнейшая психофизиологическая функция, обеспечивающая оптимизацию процессов обучения и воспитания.
5. Виды внимания и особенности его формирования с возрастом.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задания к лекции "Введение. Общие закономерности роста и развития организма".

1. Изучите критические и сенситивные периоды онтогенеза. Сделайте соответствующие записи в тетради.
2. Обеспечение 4, С. 32, задание 1; С. 34–35, задание 2.2; С. 37–38 «Контрольная работа».

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Используя литературные источники, выполните задания по темам:

1. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.
2. Рефлекторная деятельность организма.
3. Строение и функции отделов головного мозга.
4. Анатомия, физиология, гигиена и экология эндокринной системы.
5. Понятие о высшей нервной деятельности. Психофизиология познавательных процессов.
6. Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены сенсорных систем.
7. Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов.
8. Обмен веществ и энергии с окружающей средой как условие существования человека.
9. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы.

"Анатомия, физиология и гигиена нервной системы": ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие о физиологической регуляции и регуляторных системах.
2. Общий план строения нервной системы человека (микро- и макроуровень).
3. Координационная деятельность нервной системы: рефлекс, рефлекторная дуга.
4. Структурно-функциональная организация нервной системы в разные возрастные этапы.

"Рефлекторная деятельность организма": выполните задания 1, 2 и 3 (обеспечение 7, С. 25-29), ответьте на контрольные вопросы, сделайте общий вывод.

"Строение и функции отделов головного мозга": выполните задания по учебно-методическому пособию "Человек, его здоровье и окружающая среда" (обеспечение 4), выполните следующие задания: С. 49–50, задания к рисункам; С. 51, таблица «Зоны коры больших полушарий»; С. 52, задание к рисунку. "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" (обеспечение 4, С.

"Анатомия, физиология, гигиена и экология эндокринной системы": ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие об эндокринном аппарате организма человека.
2. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.
3. Роль эндокринных желез в процессах роста и развития организма ребенка.
4. Возрастные изменения эндокринной системы.

"Понятие о высшей нервной деятельности. Психофизиология познавательных процессов": выполните задания 1, 2, 3 и 4 (обеспечение 7, С. 57-75), ответьте на вопросы задания 2 (обеспечение 7, С. 80).

"Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены сенсорных систем": ответьте письменно на вопросы:

1. Общее строение анализаторов.
2. Строение глаза.
3. Структуры наружного, среднего и внутреннего уха. Функциональное значение слухового канала (евстахиевой трубы).

"Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов": выполните задания 1, 2, 3, 4 и 5 (обеспечение 7, С. 105-11), ответьте на вопросы теста (обеспечение 7, С. 112-115).

"Обмен веществ и энергии с окружающей средой как условие существования человека": ответьте письменно на вопросы:

1. Общее понятие об обмене веществ и энергии. Особенности обмена веществ у детей и подростков.
2. Возрастное развитие механизмов терморегуляции.

"Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы": выполните задания по учебно-методическому пособию "Человек, его здоровье и окружающая среда" (обеспечение 4, С. 87 «Заполните таблицу «Переваривание пищи»»; С. 88, задание 2; С. 92 «Заполните таблицу»).

Количество баллов: 45

4. Отчет по лабораторной работе

Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Память, внимание, работоспособность".

Учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" (обеспечение 7), С. 80-99.

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Используя литературные источники, подготовьтесь к письменному опросу по определению понятий раздела 1. Акселерация, антропометрические показатели, вегетативная (автономная) нервная система, гомеостаз, гормон, гуморальный механизм регуляции, катаболизм, критические периоды развития, нейрон, нерв, нервная регуляция, онтогенез, ориентировочный рефлекс, парасимпатическая нервная система, периферическая нервная система, постнатальный период развития, пренатальный период, пубертатный период развития, ретардация, сенситивные периоды, соматическая нервная система.

Количество баллов: 5

6. Тест

Ответьте на вопросы тестов по следующим темам:

"Рефлекторная деятельность организма".

"Строение функции отделов головного мозга".

"Понятие о высшей нервной деятельности. Психофизиология познавательных процессов".

"Память, внимание, работоспособность".

"Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов".

1. "Рефлекторная деятельность организма" (обеспечение 7, С. 31-37).

2. "Строение функции отделов головного мозга" (обеспечение 7, С. 48-52).

3. "Понятие о высшей нервной деятельности. Психофизиология познавательных процессов" (обеспечение 7, С. 76-81).

4. "Память, внимание, работоспособность" (обеспечение 7, С. 95-99).

5. "Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов" (обеспечение 7, С. 113-116).

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Организм человека как открытая биологическая система":

1. Конспект по теме

Используя литературные источники, выполните задания по темам:

1. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

2. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.

3. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

4. Лимфатическая система человека.

5. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.

6. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

7. Органы мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности.

8. Кожа как орган выделения.

9. Репродуктивная система организма человека.

Количество баллов: 45

2. Тест

Используя литературные источники, подготовьтесь ответить на вопросы тестов по темам:

1. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата".

2. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.

3. Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Профилактические и оздоровительно-гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений":

1. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Гигиенические основы образования детей и подростков".

1. Гигиенические требования к организации режима дня школьников 1-й и 2-й смены.

2. Гигиенические требования к одежде и второй обуви обучающихся.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Используя литературные источники, выполните задания по темам:

1. Гигиеническая оценка расписания, организации урока и перемены.

2. Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования.

1. "Гигиеническая оценка расписания, организации урока и перемены": выполнить задания 1 и 2, ответить на контрольные вопросы и выполнить задание 2 для самостоятельной работы (обеспечение 7, С. 170-183).

2. "Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования": выполнить задания 1 и 2, ответить на контрольные вопросы (обеспечение 7, С. 164-194).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение предмета «анатомия», «физиология», «гигиена». Основные цели и задачи.
2. Онтогенез и филогенез. Определение. Этапы формирования.
3. Основные закономерности роста и развития организма человека.
4. Онтогенез нервной системы. Общая характеристика.
5. Анатомия и физиология нервной системы. Профилактика возможных нарушений.
6. Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга, их функции.
7. Вегетативная нервная система: анатомия и физиология.
8. Рефлекс и рефлекторная дуга.
9. Условные и безусловные рефлексы.
10. Высшая нервная деятельность. Роль учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
11. Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
12. Особенности ВНД человека, слово, речь. Развитие речи ребенка.
13. Общий план строения и функции сенсорных систем.
14. Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора. Возрастные особенности.
15. Нарушения органов зрения и их профилактика.
16. Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Возрастные особенности.
17. Возможные нарушения слуха и их профилактика.
18. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности.
19. Дисгармоничность физического развития. Нарушения осанки. Плоскостопие. Гигиенические факторы, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности.
20. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений.
21. Эндокринные железы. Строение и функции. Возрастные особенности. Возможные нарушения и их профилактика.
22. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Профилактика возможных нарушений.
23. Большой и малый круг кровообращения.
24. Анатомия и физиология дыхания. Профилактика возможных нарушений.
25. Анатомия и физиология выделительной системы. Профилактика возможных нарушений.
26. Анатомия и физиология органов пищеварения. Профилактика возможных нарушений.
27. Гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений.
28. Гигиена кожи ребенка, требования к одежде.
29. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе.
30. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
31. Возрастные особенности психофизиологических функций. Восприятие. Внимание. Память.
32. Характеристика психической деятельности и поведения в различные возрастные периоды.
33. Оценка показателей физического развития. Темпы физического развития. Акселерация и ретардация.
34. Возрастное изменение общего плана строения тела. Морфологические критерии биологического возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC