

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:19:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Охрана труда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о системе воспитательной работы в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теоретические основы организации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

2) Ознакомить с формами и методами воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

3) Формировать умения планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки результатов воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять методы педагогического контроля и анализа воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками диагностики, мониторинга, оценки изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает основные требования и содержание ФГОС при проектирования воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать программу воспитательной работы по в образовательной организации по безопасности жизнедеятельности
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет способами проектирования воспитательных мероприятий по уровням образования
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает нормативно-правовые основы проектирования воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет планировать воспитательную работу по безопасности жизнедеятельности в соответствии с ресурсами образовательной среды
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеет методами оценки рисков и ресурсов реализации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной среде

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</i>	8	6	6	20
Система воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности	2			2
Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	2	2		4
Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	2	2		4
Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	2	2	6	10
<i>Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</i>	2	16	34	52
Воспитательная работа по формированию личной безопасности		4	6	10
Технологии воспитательной работы по предупреждению дорожного-транспортного травматизма		2	6	8
Технологии формирования здорового образа жизни	2	4	6	12
Технологии профилактики вредных привычек		2	4	6
Технологии формирования антитеррористической безопасности		2	6	8
Технологии предупреждения детского травматизма		2	6	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Система воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности План 1. Психолого-педагогические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. 2. Преемственность различных возрастных этапов в воспитательной работе. 3. Этапы проектирования воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. 4. Методика организации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности, условия ее реализации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Современные формы и методы организации воспитательной деятельности План 1. Классификация современных форм организации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. 2. Классификация методов воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. 3. Выбор форм и методов организации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в зависимости от приоритетности образовательных и воспитательных целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации План 1. Воспитательная программа по безопасности жизнедеятельности как составная часть образовательной программы: требования к содержанию, оформлению; принципы построения. 2. Концепции воспитательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. 3. Этапы проектирования воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся План 1. Понятие диагностической деятельности педагога-организатора ОБЖ. 2. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-организатора ОБЖ. 3. Методика выработки педагогических целей и задач. 4. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. 5. Диагностика хода и результатов педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	

<p>2.1. Технологии формирования здорового образа жизни</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые ориентиры воспитательного направления. 2. Формы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни. 3. Методы реализации воспитательного направления по формированию здорового образа жизни. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Современные формы и методы организации воспитательной деятельности План 1. Классификация форм воспитательной работы. 2. Классификация методов воспитательной работы. 3. Характеристика форм и методов воспитательной работы. 4. Обоснование применения форм и методов воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. 5. Методика реализации организационных форм воспитания школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации План 1. Разработка концепции воспитательной деятельности. 2. Характеристика направлений воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. 3. Разработка и реализация программы воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся План 1. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-организатора ОБЖ. 2. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. 3. Средства диагностики учебно-воспитательной работы. 4. Технология диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
2. Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
2.1. Воспитательная работа по формированию личной безопасности План 1. Разработка плана раздела "Формирование личной безопасности обучаемых". 2. Составление списка мероприятий по направлению деятельности. 3. Разработка воспитательного мероприятия по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

<p>2.2. Технологии воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана раздела воспитательной работы по БЖ "Профилактика дорожно-транспортного травматизма". 2. Составление списка мероприятий по направлению деятельности. 3. Разработка воспитательного мероприятия по выбранной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Технологии формирования здорового образа жизни</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана раздела "Формирование здорового образа жизни". 2. Составление списка мероприятий по направлениям раздела: <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационно-педагогические технологии. 2) Учебно-воспитательные технологии. 3) Психолого-педагогические технологии. 4) Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии 5) Лечебно-оздоровительные технологии. 3. Разработка воспитательного мероприятия по выбранному направлению и теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.4. Технологии профилактики вредных привычек</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана раздела воспитательной работы по БЖ "Профилактика вредных привычек". 2. Составление списка мероприятий по направлению деятельности. 3. Разработка воспитательного мероприятия по выбранной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.5. Технологии формирования антитеррористической безопасности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана раздела воспитательной работы по БЖ "Антитеррористическая безопасность". 2. Составление списка мероприятий по направлению деятельности. 3. Разработка воспитательного мероприятия по выбранной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.6. Технологии предупреждения детского травматизма</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана раздела воспитательной работы по БЖ "Профилактика детского травматизма". 2. Составление списка мероприятий по направлению деятельности. 3. Разработка воспитательного мероприятия по выбранной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</i>	6
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), З.2 (ПК.3.1)	

<p>1.1. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать подбор методик диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. (не менее 5) 2. Разработать программу диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности по плану: <ul style="list-style-type: none"> - Цель и задачи диагностики. - Методики диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. - Приемы оценки диагностических результатов. - Интерпретация и выводы результатов диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
2. Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности	34
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Воспитательная работа по формированию личной безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать беседу о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах). Структура беседы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование темы. <ul style="list-style-type: none"> - определяется тема беседы, обосновывается ее выбор (актуальность, значимость); - актуализировать внимание детей с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации; - пробуждение у детей интереса к восприятию и усвоению материала. 2. Основной этап беседы. <p>Задание: описать воспитательные приемы.</p> <p>Педагог дает материал для обсуждения, а затем ставит вопросы, чтобы учащиеся свободно высказывали свой суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям.</p> <p>3. Заключение. Педагог обобщает все высказывания, формирует на их основе рациональное понимание проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате нормы беседы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.2. Технологии воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать воспитательное мероприятие "КВН по правилам дорожного движения". 2. Разработать перечень мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для учащихся 5-6 классов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.3. Технологии формирования здорового образа жизни</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать эссе на тему "Здоровый образ жизни как норма или мода". 2. Разработать перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.4. Технологии профилактики вредных привычек</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дискуссию «Остановись и подумай!». 2. Разработать перечень мероприятий по профилактике вредных привычек. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.5. Технологии формирования антитеррористической безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать агит плакаты: <ul style="list-style-type: none"> - «Тerrorизм – угроза обществу»; - «Телефонный терроризм, и его опасность»; - «Уголовная ответственность за терроризм». 2. Разработать перечень мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для учащихся 5-6 классов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.6. Технологии предупреждения детского травматизма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать мультимедийную презентацию по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1) Виды детского травматизма. 2) Причины детского травматизма. 3) Школьный травматизм. 4) Профилактические мероприятия детского травматизма. 2. Разработать перечень мероприятий по профилактике детского травматизма. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 323 с.	http://www.iprbookshop.ru/66053.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Чугайнова Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/86552.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/22619.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Маркитанова Л.И. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех специальностей заочной формы обучения/ Маркитанова Л.И., Кисс В.В., Маркитанова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2010.— 31 с.	http://www.iprbookshop.ru/68645.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/47906.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний»/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/61367.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-2					+	+	
3.1 (ПК.2.1)					+	+	
У.1 (ПК.2.2)			+		+	+	
В.1 (ПК.2.3)			+			+	
ПК-3					+	+	
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	
У.2 (ПК.3.2)		+	+	+	+	+	
В.2 (ПК.3.3)			+	+		+	
УК-2					+	+	
3.3 (УК.2.1)	+				+	+	
У.3 (УК.2.2)				+	+	+	
В.3 (УК.2.3)		+		+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспект воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности":

1. Информационный поиск

Сделать подбор методик диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. (не менее 5)

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать программу диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности по плану:

- Цель и задачи диагностики.
- Методики диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
- Приемы оценки диагностических результатов.
- Интерпретация и выводы результатов диагностики.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности":

1. Информационный поиск

Разработать перечень мероприятий (не менее 10 по каждому направлению) по направлениям:

- Формирование личной безопасности.
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
- Формирование здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек.
- Антитеррористическая безопасность.
- Предупреждение детского травматизма.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать беседу о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах).

Структура беседы

1) Обоснование темы.

- определяется тема беседы, обосновывается ее выбор (актуальность, значимость);
- актуализировать внимание детей с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации;
- пробуждение у детей интереса к восприятию и усвоению материала.

Задание: описать воспитательные приемы.

2) Основной этап беседы.

Педагог дает материал для обсуждения, а затем ставит вопросы, чтобы учащиеся свободно высказывали свой суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям.

3) Заключение. Педагог обобщает все высказывания, формирует на их основе рациональное понимание проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате нормы беседы.

2. Разработать воспитательное мероприятие "КВН по правилам дорожного движения".

3. Разработать дискуссию «Остановись и подумай!».

Количество баллов: 10

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать агитационную наглядность на тему:

- «Терроризм – угроза обществу».
- «Телефонный терроризм, и его опасность».
- «Уголовная ответственность за терроризм».

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию по плану:

- 1) Виды детского травматизма.
- 2) Причины детского травматизма.
- 3) Школьный травматизм.
- 4) Профилактические мероприятия детского травматизма.

Количество баллов: 5

5. Эссе

Написать эссе на тему "Здоровый образ жизни как норма или мода".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методологические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
3. Формы и методы воспитательной работе по безопасности жизнедеятельности.
4. Методика проектирования педагогом-организатором ОБЖ воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности.
5. Характеристика основных понятий: воспитание, методика, методика воспитания, педагогическая деятельность, технология воспитания.
6. Современные технологии воспитания: ведущие идеи, классификации, характеристики и анализ конкретных технологий воспитания.
7. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности (по выбору студента).
8. Структура и содержание воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности.
9. Социально-психологические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
10. Методы и работы профилактической работы в школе.
11. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности
12. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении занятий по ЗОЖ.
13. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в микрорайоне.
14. Виды и задачи профилактики аддиктивного поведения.
15. Организация и проведение спортивно -массовых мероприятий прикладной направленности.

16. Организация и проведение военно-спортивных игр.
17. Организация работы кружка «Юный пожарный».
18. Организация работы кружка «Юный спасатель».
19. Патриотическое воспитание обучающихся.
20. Организация общеобразовательных и этических бесед и диспутов

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления
5. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC