

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.04 | Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|-------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Гладкая Елена Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 1 | 17.09.2020 | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)».

1.4 Дисциплина «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о системе воспитательной работы в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теоретические основы организации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

2) Ознакомить с формами и методами воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

3) Формировать умения планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения |
| | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных |
| | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа |
| | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| 2 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы |
| | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития |
| | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня |
| 3 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. |
| | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. |
| | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
| 1 | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.1 Знает способы достижения и оценки результатов воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности |
| 2 | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | У.1 Умеет применять методы педагогического контроля и анализа воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности |
| 3 | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | В.1 Владеет навыками диагностики, мониторинга, оценки изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности |
| 1 | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.2 Знает основные требования и содержание ФГОС при проектировании воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации |
| 2 | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | У.2 Умеет проектировать программу воспитательной работы по в образовательной организации по безопасности жизнедеятельности |
| 3 | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | В.2 Владеет способами проектирования воспитательных мероприятий по уровням образования |
| 1 | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | 3.3 Знает нормативно-правовые основы проектирования воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. |
| 2 | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | У.3 Умеет планировать воспитательную работу по безопасности жизнедеятельности в соответствии с ресурсами образовательной среды |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | В.3 Владеет методами оценки рисков и ресурсов реализации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной среде |
|---|---|--|

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------------|------------------|------------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 4 | 60 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>10</i> | <i>16</i> |
| Система воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности | 2 | | | 2 |
| Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации | 2 | | | 2 |
| Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся | | 2 | 10 | 12 |
| <i>Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</i> | | <i>2</i> | <i>50</i> | <i>52</i> |
| Воспитательная работа по формированию личной безопасности | | | 8 | 8 |
| Технологии воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма | | | 8 | 8 |
| Технологии формирования здорового образа жизни | | 2 | 10 | 12 |
| Технологии профилактики вредных привычек | | | 8 | 8 |
| Технологии формирования антитеррористической безопасности | | | 8 | 8 |
| Технологии предупреждения детского травматизма | | | 8 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 4 | 60 | 68 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) | |
| 1.1. Система воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности План 1. Психолого-педагогические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. 2. Преемственность различных возрастных этапов в воспитательной работе. 3. Этапы проектирования воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. 4. Методика организации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности, условия ее реализации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации План 1. Воспитательная программа по безопасности жизнедеятельности как составная часть образовательной программы: требования к содержанию, оформлению; принципы построения. 2. Концепции воспитательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. 3. Этапы проектирования воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) | |
| 1.1. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся План 1. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-организатора ОБЖ. 2. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. 3. Средства диагностики учебно-воспитательной работы. 4. Технология диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 2. Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) | |

| | |
|---|---|
| <p>2.1. Технологии формирования здорового образа жизни</p> <p>План</p> <p>1. Разработка плана раздела "Формирование здорового образа жизни".</p> <p>2. Составление списка мероприятий по направлениям раздела:</p> <p>1) Организационно-педагогические технологии.</p> <p>2) Учебно-воспитательные технологии.</p> <p>3) Психолого-педагогические технологии.</p> <p>4) Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии</p> <p>5) Лечебно-оздоровительные технологии.</p> <p>3. Разработка воспитательного мероприятия по выбранному направлению и теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
|---|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) | |
| <p>1.1. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Сделать подбор методик диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Разработать программу диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель и задачи диагностики. - Методики диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. - Приемы оценки диагностических результатов. - Интерпретация и выводы результатов диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 10 |
| 2. Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности | 50 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) | |
| <p>2.1. Воспитательная работа по формированию личной безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать беседу о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах).</p> <p>Структура беседы</p> <p>1. Обоснование темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяется тема беседы, обосновывается ее выбор (актуальность, значимость); - актуализировать внимание детей с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации; - пробуждение у детей интереса к восприятию и усвоению материала. <p>Задание: описать воспитательные приемы.</p> <p>2. Основной этап беседы.</p> <p>Педагог дает материал для обсуждения, а затем ставит вопросы, чтобы учащиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям.</p> <p>3. Заключение. Педагог обобщает все высказывания, формирует на их основе рациональное понимание проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате нормы беседы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 8 |

| | |
|---|----|
| <p>2.2. Технологии воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать воспитательное мероприятие "КВН по правилам дорожного движения".</p> <p>2. Разработать перечень мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для учащихся 5-6 классов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 8 |
| <p>2.3. Технологии формирования здорового образа жизни</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Написать эссе на тему "Здоровый образ жизни как норма или мода".</p> <p>2. Разработать перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 10 |
| <p>2.4. Технологии профилактики вредных привычек</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать дискуссию «Остановись и подумай!».</p> <p>2. Разработать перечень мероприятий по профилактике вредных привычек.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 8 |
| <p>2.5. Технологии формирования антитеррористической безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать агит плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Терроризм – угроза обществу»; - «Телефонный терроризм, и его опасность»; - «Уголовная ответственность за терроризм». <p>2. Разработать перечень мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для учащихся 5-6 классов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 8 |
| <p>2.6. Технологии предупреждения детского травматизма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать мультимедийную презентацию по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Виды детского травматизма. 2) Причины детского травматизма. 3) Школьный травматизм. 4) Профилактические мероприятия детского травматизма. <p>2. Разработать перечень мероприятий по профилактике детского травматизма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 8 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 323 с. | http://www.iprbookshop.ru/66053.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Чугайнова Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/86552.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/22619.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Маркитанова Л.И. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех специальностей заочной формы обучения/ Маркитанова Л.И., Кисс В.В., Маркитанова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2010.— 31 с. | http://www.iprbookshop.ru/68645.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с. | http://www.iprbookshop.ru/47906.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний»/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 215 с. | http://www.iprbookshop.ru/61367.html .— ЭБС «IPRbooks» |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2 | Каталог электронных образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |
| 3 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 4 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Мультимедийная презентация | Конспект непосредственно образовательной деятельности | Конспект внеучебного мероприятия | Информационный поиск | Зачет/Экзамен |
| ПК-2 | | | | | |
| 3.1 (ПК.2.1) | | | | + | + |
| У.1 (ПК.2.2) | | + | | + | + |
| В.1 (ПК.2.3) | | + | | | + |
| ПК-3 | | | | | |
| 3.2 (ПК.3.1) | | | | + | + |
| У.2 (ПК.3.2) | | + | + | + | + |
| В.2 (ПК.3.3) | | + | + | + | + |
| УК-2 | | | | | |
| 3.3 (УК.2.1) | + | + | | | + |
| У.3 (УК.2.2) | + | + | + | + | + |
| В.3 (УК.2.3) | | | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности":

1. Информационный поиск

Сделать подбор методик диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать программу диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности по плану:

- Цель и задачи диагностики.
- Методики диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
- Приемы оценки диагностических результатов.
- Интерпретация и выводы результатов диагностики.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности":

1. Информационный поиск

Разработать перечень мероприятий (не менее 10 по каждому направлению) по направлениям:

- Формирование личной безопасности.
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
- Формирование здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек.
- Антитеррористическая безопасность.
- Предупреждение детского травматизма.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать беседу о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах).

Структура беседы

1) Обоснование темы.

- определяется тема беседы, обосновывается ее выбор (актуальность, значимость);
- актуализировать внимание детей с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации;
- пробуждение у детей интереса к восприятию и усвоению материала.

Задание: описать воспитательные приемы.

2) Основной этап беседы.

Педагог дает материал для обсуждения, а затем ставит вопросы, чтобы учащиеся свободно высказывали свой суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям.

3) Заключение. Педагог обобщает все высказывания, формирует на их основе рациональное понимание проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате нормы беседы.

2. Разработать воспитательное мероприятие "КВН по правилам дорожного движения".

3. Разработать дискуссию «Остановись и подумай!».

Количество баллов: 10

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать агитационную наглядность на тему:

- «Терроризм – угроза обществу».
- «Телефонный терроризм, и его опасность».
- «Уголовная ответственность за терроризм».

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию по плану:

- 1) Виды детского травматизма.
- 2) Причины детского травматизма.
- 3) Школьный травматизм.
- 4) Профилактические мероприятия детского травматизма.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методологические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
3. Формы и методы воспитательной работе по безопасности жизнедеятельности.
4. Методика проектирования педагогом-организатором ОБЖ воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности.
5. Характеристика основных понятий: воспитание, методика, методика воспитания, педагогическая деятельность, технология воспитания.
6. Современные технологии воспитания: ведущие идеи, классификации, характеристики и анализ конкретных технологий воспитания.
7. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности (по выбору студента).
8. Структура и содержание воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности.
9. Социально-психологические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
10. Методы и работы профилактической работы в школе.
11. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности
12. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении занятий по ЗОЖ.
13. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в микрорайоне.
14. Виды и задачи профилактики аддиктивного поведения.
15. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий прикладной направленности.
16. Организация и проведение военно-спортивных игр.
17. Организация работы кружка «Юный пожарный».
18. Организация работы кружка «Юный спасатель».

19. Патриотическое воспитание обучающихся.

20. Организация общеобразовательных и этических бесед и диспутов

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC