

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:39:38  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	<b>Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)».

1.4 Дисциплина «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о системе воспитательной работы в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теоретические основы организации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

2) Ознакомить с формами и методами воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

3) Формировать умения планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки результатов воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять методы педагогического контроля и анализа воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками диагностики, мониторинга, оценки изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает основные требования и содержание ФГОС при проектирования воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать программу воспитательной работы по в образовательной организации по безопасности жизнедеятельности
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет способами проектирования воспитательных мероприятий по уровням образования
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает нормативно-правовые основы проектирования воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет планировать воспитательную работу по безопасности жизнедеятельности в соответствии с ресурсами образовательной среды

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	B.3 Владеет методами оценки рисков и ресурсов реализации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной среде
---	---	--

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</i>	4	2	10	16
Система воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности	2			2
Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	2			2
Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся		2	10	12
<i>Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</i>		2	50	52
Воспитательная работа по формированию личной безопасности			8	8
Технологии воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма			8	8
Технологии формирования здорового образа жизни		2	10	12
Технологии профилактики вредных привычек			8	8
Технологии формирования антитеррористической безопасности			8	8
Технологии предупреждения детского травматизма			8	8
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспект воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)	4
1.1. Система воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности  План 1. Психолого-педагогические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. 2. Преемственность различных возрастных этапов в воспитательной работе. 3. Этапы проектирования воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. 4. Методика организации воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности, условия ее реализации.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации  План 1. Воспитательная программа по безопасности жизнедеятельности как составная часть образовательной программы: требования к содержанию, оформлению; принципы построения. 2. Концепции воспитательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. 3. Этапы проектирования воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспект воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)	2
1.1. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся  План 1. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-организатора ОБЖ. 2. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. 3. Средства диагностики учебно-воспитательной работы. 4. Технология диагностики.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	2

<p>2.1. Технологии формирования здорового образа жизни</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана раздела "Формирование здорового образа жизни".</li> <li>2. Составление списка мероприятий по направлениям раздела:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационно-педагогические технологии.</li> <li>2) Учебно-воспитательные технологии.</li> <li>3) Психолого-педагогические технологии.</li> <li>4) Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии</li> <li>5) Лечебно-оздоровительные технологии.</li> </ol> <li>3. Разработка воспитательного мероприятия по выбранному направлению и теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
---	---

### 3.3 СРС

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретические аспекты воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), З.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Сделать подбор методик диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. 2. Рассмотреть программу диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности по плану: - Цель и задачи диагностики. - Методики диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. - Приемы оценки диагностических результатов. - Интерпретация и выводы результатов диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
<b>2. Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности</b>	<b>50</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Воспитательная работа по формированию личной безопасности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать беседу о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах). Структура беседы 1. Обоснование темы. - определяется тема беседы, обосновывается ее выбор (актуальность, значимость); - актуализировать внимание детей с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации; - пробуждение у детей интереса к восприятию и усвоению материала. Задание: описать воспитательные приемы. 2. Основной этап беседы. Педагог дает материал для обсуждения, а затем ставит вопросы, чтобы учащиеся свободно высказывали свой суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. 3. Заключение. Педагог обобщает все высказывания, формирует на их основе рациональное понимание проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате нормы беседы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8

<p>2.2. Технологии воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать воспитательное мероприятие "КВН по правилам дорожного движения".</li> <li>2. Разработать перечень мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для учащихся 5-6 классов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.3. Технологии формирования здорового образа жизни</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать эссе на тему "Здоровый образ жизни как норма или мода".</li> <li>2. Разработать перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>2.4. Технологии профилактики вредных привычек</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать дискуссию «Остановись и подумай!».</li> <li>2. Разработать перечень мероприятий по профилактике вредных привычек.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.5. Технологии формирования антитеррористической безопасности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать агит плакаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тerrorизм – угроза обществу»;</li> <li>- «Телефонный терроризм, и его опасность»;</li> <li>- «Уголовная ответственность за терроризм».</li> </ul> </li> <li>2. Разработать перечень мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для учащихся 5-6 классов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.6. Технологии предупреждения детского травматизма</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать мультимедийную презентацию по плану: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Виды детского травматизма.</li> <li>2) Причины детского травматизма.</li> <li>3) Школьный травматизм.</li> <li>4) Профилактические мероприятия детского травматизма.</li> </ol> </li> <li>2. Разработать перечень мероприятий по профилактике детского травматизма.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 323 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66053.html">http://www.iprbookshop.ru/66053.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Чугайнова Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86552.html">http://www.iprbookshop.ru/86552.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22619.html">http://www.iprbookshop.ru/22619.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Маркитанова Л.И. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех специальностей заочной формы обучения/ Маркитанова Л.И., Кисс В.В., Маркитанова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2010.— 31 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68645.html">http://www.iprbookshop.ru/68645.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47906.html">http://www.iprbookshop.ru/47906.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний»/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 215 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61367.html">http://www.iprbookshop.ru/61367.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)				+	+
У.1 (ПК.2.2)		+		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+			+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)				+	+
У.2 (ПК.3.2)		+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+	+
УК-2					
3.3 (УК.2.1)	+	+			+
У.3 (УК.2.2)	+	+	+	+	+
В.3 (УК.2.3)			+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспект воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности":

##### 1. Информационный поиск

Сделать подбор методик диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать программу диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности по плану:

- Цель и задачи диагностики.
- Методики диагностики эффективности воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
- Приемы оценки диагностических результатов.
- Интерпретация и выводы результатов диагностики.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности":

##### 1. Информационный поиск

Разработать перечень мероприятий (не менее 10 по каждому направлению) по направлениям:

- Формирование личной безопасности.
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
- Формирование здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек.
- Антитеррористическая безопасность.
- Предупреждение детского травматизма.

Количество баллов: 10

## **2. Конспект внеучебного мероприятия**

1. Разработать беседу о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах).

Структура беседы

1) Обоснование темы.

- определяется тема беседы, обосновывается ее выбор (актуальность, значимость);
- актуализировать внимание детей с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации;
- пробуждение у детей интереса к восприятию и усвоению материала.

Задание: описать воспитательные приемы.

2) Основной этап беседы.

Педагог дает материал для обсуждения, а затем ставит вопросы, чтобы учащиеся свободно высказывали свой суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям.

3) Заключение. Педагог обобщает все высказывания, формирует на их основе рациональное понимание проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате нормы беседы.

2. Разработать воспитательное мероприятие "КВН по правилам дорожного движения".

3. Разработать дискуссию «Остановись и подумай!».

Количество баллов: 10

## **3. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Разработать агитационную наглядность на тему:

- «Терроризм – угроза обществу».
- «Телефонный терроризм, и его опасность».
- «Уголовная ответственность за терроризм».

Количество баллов: 5

## **4. Мультимедийная презентация**

Разработать мультимедийную презентацию по плану:

- 1) Виды детского травматизма.
- 2) Причины детского травматизма.
- 3) Школьный травматизм.
- 4) Профилактические мероприятия детского травматизма.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Методологические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
3. Формы и методы воспитательной работе по безопасности жизнедеятельности.
4. Методика проектирования педагогом-организатором ОБЖ воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности.
5. Характеристика основных понятий: воспитание, методика, методика воспитания, педагогическая деятельность, технология воспитания.
6. Современные технологии воспитания: ведущие идеи, классификации, характеристики и анализ конкретных технологий воспитания.
7. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности (по выбору студента).
8. Структура и содержание воспитательной программы по безопасности жизнедеятельности.
9. Социально-психологические основы воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.
10. Методы и работы профилактической работы в школе.
11. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности
12. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении занятий по ЗОЖ.
13. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в микрорайоне.
14. Виды и задачи профилактики аддиктивного поведения.
15. Организация и проведение спортивно -массовых мероприятий прикладной направленности.
16. Организация и проведение военно-спортивных игр.
17. Организация работы кружка «Юный пожарный».
18. Организация работы кружка «Юный спасатель».

19. Патриотическое воспитание обучающихся.  
 20. Организация общеобразовательных и этических бесед и диспутов

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### **5. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

### **6. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеклассическое (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC