

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «История (история России, всеобщая история)», «История олигофренопедагогики», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения ручному труду», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Общая психология», «Олигофрено психология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы нейропсихологии», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о воспитании и обучении школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить особенности организации коррекционного учебно-воспитательного процесса школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - 2) Познакомить обучающихся с содержанием образовательной программы, реализуемой при обучении школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - 3) Познакомить обучающихся с основными методами и методическими приемами, используемых при обучении школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>
2	<p>ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p> <p>ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	<p>ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> <p>ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	<p>ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.1 основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания обучающихся школьного возраста, в том числе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

	2 ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	B.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	10	12	77	99
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы обучения и воспитания школьников с ТиMНР</i>	6	6	39	51
Цель и задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	2	13	17
Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	2	13	17
Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	2	13	17
<i>Содержание и организация обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</i>	4	6	38	48
Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	2	13	17
Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	2	13	17
Формы и методы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития		2	12	14
Итого по видам учебной работы	10	12	77	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы обучения и воспитания школьников с ТиМНР Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	6
1.1. Цель и задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1. Дети школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития как активные участники образовательного процесса. 2. Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью). 3. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
1.2. Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1. Варианты оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Абилитационные классы - как основной вариант оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 3. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития на современном этапе развития олигофренопедагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1. Психологические особенности детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Педагогические основы обучения детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 3. Трудности включения детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
2. Содержание и организация обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	4
2.1. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 2). 3. Сравнительный анализ образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1 и Вариант 2). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

<p>2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики диагностического обследования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Цель и задачи мониторинга развития детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе обучения. 3. Варианты и формы мониторинга развития детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы обучения и воспитания школьников с ТиМНР Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	6
1.1. Цель и задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития как активные участники образовательного процесса. 2. Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью). 3. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
1.2. Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития <ol style="list-style-type: none"> 1. Варианты оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Абилитационные классы - как основной вариант оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 3. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития на современном этапе развития олигофренопедагогики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
1.3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Педагогические основы обучения детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 3. Трудности включения детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
2. Содержание и организация обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	6
2.1. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 2). 3. Сравнительный анализ образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1 и Вариант 2). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики диагностического обследования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Цель и задачи мониторинга развития детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе обучения. 3. Варианты и формы мониторинга развития детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.3. Формы и методы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы обучения детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Структура урока в абилитационном классе. 3. Методы обучения детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития: <ul style="list-style-type: none"> - словесные, - наглядные, - практические. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы обучения и воспитания школьников с ТиМНР	39
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
<p>1.1. Цель и задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	13
<p>1.2. Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	13
<p>1.3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	13
2. Содержание и организация обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	

<p>2.1. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	13
<p>2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	13
<p>2.3. Формы и методы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.С. Константинова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 301 с.	http://www.iprbookshop.ru/96424.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2015.— 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/40847.html .— ЭБС
3	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html
5	Токарская Л.В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/66572.html
6	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/47887.html
7	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/88370.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/глоссарий	
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)	+				+
У.1 (ОПК.8.2)		+			+
В.1 (ОПК.8.3)		+			+
ПК-3			+		+
3.2 (ПК.3.1)			+		+
У.2 (ПК.3.2)				+	+
В.2 (ПК.3.3)				+	+
ПК-4			+		+
3.3 (ПК.4.1)			+		+
В.3 (ПК.4.3)				+	+
У.3 (ПК.4.2)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы обучения и воспитания школьников с ТиМНР":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к уровню и качеству образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития",
- "Требования ФГОС к качеству образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития",
- "Современные формы и методы обучения детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития"

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Содержание и организация обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения школьников с ТиМНР",
- "Принципы обучения школьников с ТиМНР",
- "История обучения школьников с ТиМНР в нашей стране и за рубежом"

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- выраженные степени умственной отсталости,
- абилитация,
- ТиМНР,
- альтернативные формы коммуникации,
- АООП

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дети школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития как активные участники образовательного процесса
2. Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью)
3. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
4. Варианты оказания образовательных услуг детям с ТиМНР
5. Абилитационные классы - как основой вариант оказания образовательных услуг школьникам с ТиМНР
6. Особенности обучения и воспитания школьников с ТиМНР на современном этапе развития олигофренипедагогики
7. Психологические особенности детей с ТиМНР: особенности познавательной сферы
8. Психологические особенности детей с ТиМНР: особенности эмоционально-волевой сферы
9. Психологические особенности детей с ТиМНР: особенности деятельности
10. Психологические особенности детей с ТиМНР: особенности речевого развития
11. Педагогические основы обучения школьников с ТиМНР
12. Трудности включения школьника с ТиМНР в образовательный процесс
13. Цель и задачи образования школьников с ТиМНР
14. Содержание образования детей с ТиМНР (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 2)
15. Сравнительный анализ образования детей с ТиМНР (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1 и Вариант 2)
16. Методики диагностического обследования школьников с ТиМН: обследование познавательного развития
17. Методики диагностического обследования школьников с ТиМН: обследование эмоционально-волевой сферы
18. Методики диагностического обследования школьников с ТиМН: обследование личности
19. Методики диагностического обследования школьников с ТиМН: обследование особенностей деятельности
20. Цель и задачи мониторинга развития школьника с ТиМНР в процессе обучения
21. Варианты и формы мониторинга развития школьника с ТиМНР в процессе обучения
22. Формы обучения школьников с ТиМНР
23. Структура урока в абилитационном классе
24. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности словесных методов
25. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности наглядных методов
26. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности практических методов
27. Формы воспитания школьников с ТиМНР
28. Методы воспитания школьников с ТиМНР
29. Формирования социальных форм поведения у школьников с ТиМНР
30. Педагогическая дифференциация школьников с ТиМНР
31. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на уроке в абилитационном классе
32. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на коррекционных занятиях школьников с ТиМНР
33. Цель и задачи начального образования школьников с ТиМНР
34. Целевые ориентиры начального образования школьников с ТиМНР
35. Внекурочная деятельность в образовании младших школьников с ТиМНР
36. Содержание трудового обучения школьников с ТиМНР (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 2)

37. Перспективы профессионально-трудового обучения школьников с ТиМНР
 38. Организация профориентационной работы со школьниками с ТиМНР
 39. Содержание социально-бытовой ориентировки в обучении школьников с ТиМНР
 40. Приемы формирования социально-бытовых навыков у школьников с ТиМНР

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC