

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:42  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Социализация детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

воспитание профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития,

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологиях работы с детьми, имеющими задержку психического развития дошкольного возраста.

2) формирование умения выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с задержкой психического развития,

3) формирование навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с задержкой психического развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ  ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>3 ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> <p>ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 сущность, структуру и содержание концепции коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста;
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с ЗПР, ориентированный на решение задач конкретной образовательной ступени и образовательного учреждения с использованием методов и приемов педагогической коррекции, имеющихся у детей нарушений;
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 педагогические технологии обучения, воспитания и сохранения здоровья детей с ЗПР;

	2 ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса в ДОО
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образования детей с ЗПР на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</i>	2	4	30	36
Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР.	2		10	12
Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Феноменология ЗПР.		2	10	12
Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.		2	10	12
<i>Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</i>	6	6	51	63
Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссии и консультации.	2		10	12
Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития		2	10	12
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	4		10	14
Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье		2	10	12
Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития		2	11	13
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>99</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	2
1.1. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР. Современные представления о нарушениях развития у детей. Понятие дизонтогенеза и дизонтогенезии. Понятие общего и психического дизонтогенеза. История, причины и критерии выделения детей с ЗПР из детской популяции. История изучения задержки психического развития. Различные подходы к изучению задержки психического развития: педагогический, психологический, клинический. Основные этапы в организации помощи детям с ЗПР в России и за рубежом. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза. Причины задержки психического развития. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития (В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Т.А. Власова, Н.А. Цыпина, Н.А. Никашина, Г.И. Жаренкова). Принципы существующих классификаций. Классификация М.С. Певзнер и Т.А. Власовой на основе анализа вариантов инфантилизма. Классификация В.В. Ковалева на основе выделения дизонтогенетических и энцефалопатических вариантов ЗПР. Классификация К. С. Лебединской по этиопатогенетическому признаку. Специфические формы инфантилизма и характер недостаточности познавательной деятельности при различных вариантах ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Ковалев, О.Н. Усанова, М.М. Семаго, И.Ф.Марковская). План: 1. Понятие и причины задержки психического развития. 2. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. 3. Причины возникновения различных типов ЗПР. 4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульянковой, О.В. Лебедевой. 5. Структура дефекта при ЗПР. 6. Соотношение биологического и социального в генезе ЗПР. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Причины возникновения и структура дефекта при ЗПР»  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	6

<p>2.1. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-педагогических комиссии и консультации.</p> <p>Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного возраста. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Образовательный маршрут ребенка с ЗПР.</p> <p>Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.</li> <li>2. Нормативные документы, регламентирующие работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного возраста.</li> <li>3. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.</li> <li>4. Образовательный маршрут ребенка с ЗПР.</li> <li>5. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.</li> </ol> <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы: сенсорное воспитание, развитие познавательной деятельности, развитие речи, физическое воспитание, эстетическое воспитание, развитие игровой деятельности, социально-нравственное воспитание. Развитие эмоционально- волевой сферы детей с ЗПР. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). Психолого-педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР.</p> <p>Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей.</p> <p>Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Единство процессов воспитания, обучения, ухода.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления коррекционно-педагогической работы.</li> <li>2. Развитие эмоционально- волевой сферы детей с ЗПР.</li> <li>3. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога).</li> <li>4. Психолого- педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР.</li> </ol> <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

<p>1.1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.  Феноменология ЗПР.  Форма проведения: деловая игра-дискуссия.  Изучаемые вопросы:  1.Классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей  2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста.  3.Формы задержки психического развития.  4. Трудности в обучении детей с ЗПР.  Список литературы:  [1-7]  Информационное сопровождение:  Мультимедийная презентация «Психологические особенности детей с задержкой психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.  Форма проведения: деловая игра «Дифференциальная диагностика ЗПР».  Изучаемые вопросы:  1.Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).  2.Сходные состояния с задержкой психического развития: легкая степень умственной отсталости, первичная речевая патология, синдром раннего детского аутизма, снижение слуха.  Особые образовательные потребности детей с ЗПР дошкольного возраста.  Список литературы:  [1-7]  Информационное сопровождение:  Мультимедийная презентация «Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</b></p>	6
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)  ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p> <p>2.1. Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития  Форма проведения: семинар  Изучаемые вопросы:  1. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания.  3.Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании.  4.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.  5.Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.  6. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития.  Список литературы:  [1-7]  Информационное сопровождение:  Мультимедийная презентация «Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье</p> <p>Форма проведения: коллоквиум.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни.</li> <li>2. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса.</li> <li>3. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.</li> <li>4. Организация лечебно-педагогической помощи различными учреждениями.</li> </ol> <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития</p> <p>Форма проведения: коллоквиум.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни.</li> <li>2. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса.</li> <li>3. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.</li> <li>4. Организация лечебно-педагогической помощи различными учреждениями.</li> </ol> <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнение таблицы по теме. Таблица «Причины возникновения ЗПР». «Структура дефекта при ЗПР»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Феноменология ЗПР.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Краткий библиографический словарь исследователей, внесших вклад в изучение детей с ЗПР.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

1.3. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Программа психолого-педагогического обследования детей с ЗПР дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</b>	<b>51</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медицинско-педагогических комиссии и консультации.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка и Выступление с докладом на семинарском занятии «Психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР дошкольного возраста». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.2. Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление таблицы. Таблица «Характеристика основных видов деятельности дошкольников с ЗПР» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.3. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> . Обзор материалов сайтов по проблеме «Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с ЗПР». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.4. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выступление с докладом на семинарском занятии «Основы компенсирующего воспитания в семье». Тематика консультаций для работы с родителями с детьми с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.5. Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Презентация «Интегрированное обучение детей с ЗПР в дошкольном возрасте» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	11

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13030.html">http://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>
2	Крушинская Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: метод. рек. для психологов и педагогов дошкол. образоват. учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов-психологов	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/465">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/465</a>
3	Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст] :методические рекомендации / сост. Н.А. Крушинская. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 23 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/605">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/605</a>
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15592.html">http://www.iprbookshop.ru/15592.html</a>
6	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15294.html">http://www.iprbookshop.ru/15294.html</a>
7	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>
8	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21253.html">http://www.iprbookshop.ru/21253.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-3</b>									
3.1 (ОПК.3.1)		+	+	+		+			+
У.1 (ОПК.3.2)		+	+	+		+			+
В.1 (ОПК.3.3)		+	+	+		+			+
<b>ПК-3</b>									
3.2 (ПК.3.1)	+			+	+	+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+			+	+	+	+		+
В.2 (ПК.3.3)	+			+	+	+	+		+
<b>ПК-4</b>									
3.3 (ПК.4.1)	+			+	+	+	+		+
У.3 (ПК.4.2)	+			+	+	+	+		+
В.3 (ПК.4.3)	+			+	+	+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР":

##### 1. Задания к лекции

Краткий библиографический словарь исследователей, внесших вклад в изучение детей с ЗПР.

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

Программа психолого-педагогического обследования детей с ЗПР дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I**

1. Что представляют собой общие закономерности психического развития нормальных и детей с ЗПР?
2. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития нормального ребенка и детей с ЗПР?
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Когда и кем впервые в отечественной дефектологии была поставлена проблема изучения детей с ЗПР как разновидности аномального развития?
5. Основные причины, обуславливающие задержку психического развития у детей, их краткая характеристика.
6. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.
7. Раскройте дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
8. Какова распространенность нарушений психического развития у детей?
9. В чем состоит сущность депривационных явлений?
10. В чем состоит влияние эмоциональной депривации на процесс психического развития?
11. Какова связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
12. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?
13. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
14. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
15. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
16. Особенности моторики детей с ЗПР.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
18. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
19. Особенности восприятия детей с ЗПР.
20. Особенности мышления детей с ЗПР
21. Особенности речи детей с ЗПР.
22. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
23. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения при ЗПР.
24. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
25. Принципы существующих классификаций ЗПР.
26. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
27. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР
28. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
29. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
30. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
31. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

#### **4. Таблица по теме**

Заполнение таблицы по теме. Таблица «Причины возникновения ЗПР». «Структура дефекта при ЗПР»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.":

#### **1. Доклад/сообщение**

Подготовка и Выступление с докладом на семинарском занятии «Психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР дошкольного возраста».

Количество баллов: 5

#### **2. Информационный поиск**

. Обзор материалов сайтов по проблеме «Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с ЗПР».  
Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II**

1. Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальное образование».
2. Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.
3. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
4. Раскройте специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
5. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей?
6. Какими направлениями работы представлена система коррекционно-воспитательной работы с детьми?
7. Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?
8. Укажите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.
9. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?
10. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
11. Какие специалисты входят в ПМПК?
12. Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.
13. Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями.
14. Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?
15. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
16. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
17. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
18. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
19. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
22. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
23. Деятельность психолого-медицинско-педагогического консилиума учреждения( ПМПк)
24. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

#### **4. Мультимедийная презентация**

Презентация «Интегрированное обучение детей с ЗПР в дошкольном возрасте»

Количество баллов: 5

#### **5. Таблица по теме**

Составление таблицы. Таблица «Характеристика основных видов деятельности дошкольников с ЗПР»

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. 1. Современные подходы к определению ЗПР.
2. 2. Самооценка и уровень притязаний детей с ЗПР.
3. 3. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
4. 4. Изобразительная деятельность детей с ЗПР.
5. 5. Особенности устной речи детей с ЗПР (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
6. 6. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР.
7. 7. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи).
8. 8. Организационные формы обучения детей с ЗПР.
9. 9. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими ЗПР.
10. 10. Основные направления работы по формированию математических знаний и умений (счетные навыки, обучение решению задач, чертежно-измерительные навыки).
11. 11. Знания и представления об окружающем детях с ЗПР старшего дошкольного возраста.
12. 12. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.

13. 13. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР (на примере старшего дошкольного возраста).
14. 14. Анализ программы для детей дошкольного возраста.
15. 15. Психолого-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.
16. 16. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР.
17. 17. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
18. 18. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития
19. 19. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
20. 20. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
21. 21. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
22. 22. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
23. 23. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
24. 24. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
25. 25. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
26. 26. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.
27. 27. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью.
28. 28. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.
29. 29. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребёнка с ЗПР к школьному обучению.
30. 30. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с ЗПР.
31. 31. Принципы ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром.
32. 32. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.
33. 33. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ЗПР.
34. 34. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.
35. 35. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.
36. 36. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
37. 37. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.
38. 38. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
39. 39. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР.
40. 40. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР.
41. 41. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **5. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **10. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический  поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC