

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:15:27
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|---------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.02 | Внеурочная деятельность по русскому языку |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|-------------------------|
| Профессор | доктор филологических наук, профессор | | Юздова Людмила Павловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе | Шиганова Галина Александровна | 10 | 27.06.2019 | |
| Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе | Шиганова Галина Александровна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|---|--|---|--------------|---|
| Индикаторы ее достижения | | знать | уметь | владеть |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира, принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | | В.1 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

| | | | |
|--|---|--|---|
| ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | | |
| ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | | У.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | |
| ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | | | В.2 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Основы математической обработки информации | 4,35 |
| производственная практика (преддипломная) | 4,35 |
| Детская литература | 4,35 |
| Методика обучения математике в начальной школе | 4,35 |
| Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе | 4,35 |
| Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе | 4,35 |
| Природное краеведение | 4,35 |
| Теория и методика музыкального воспитания младших школьников | 4,35 |
| Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству | 4,35 |
| Русский язык | 4,35 |
| Методика развития речи младших школьников | 4,35 |

| | |
|---|--------------|
| Модуль 7 "Методический" | 4,35 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 4,35 |
| Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации | 4,35 |
| Внеурочная деятельность по литературе | 4,35 |
| Внеурочная деятельность по русскому языку | 4,35 |
| Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе | 4,35 |
| Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе | 4,35 |
| Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов | 4,35 |
| Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе | 4,35 |
| учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе) | 4,35 |
| учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе) | 4,35 |
| учебная практика (по устной и письменной русской речи) | 4,35 |
| ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения | |
| Методика развития речи младших школьников | 11,11 |
| Модуль 7 "Методический" | 11,11 |
| Внеурочная деятельность по естествознанию | 11,11 |
| Внеурочная деятельность по литературе | 11,11 |
| Внеурочная деятельность по математике | 11,11 |
| Внеурочная деятельность по русскому языку | 11,11 |
| Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе | 11,11 |
| Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе | 11,11 |
| Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании | 11,11 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Русский язык, Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе, учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p> |
|------|--|--|---|

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-2 | <p>Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", Внеурочная деятельность по естествознанию, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по математике, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании</p> | | |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку | PK-1 PK-2 | Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) областей; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира, принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | Опрос |
| | | Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | Опрос | |
| | | Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | | |
| 2 | Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе | PK-1 PK-2 | Владеть владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Контрольная работа по разделу/теме |
| | | Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | | |
| 2 | Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе | PK-1 PK-2 | Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) областей; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира, принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | Опрос |
| | | Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | | |
| | | Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | Контрольная работа по разделу/теме | |
| | | Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | | |
| | | Владеть владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Контрольная работа по разделу/теме | |
| | | Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | | | |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... | | | |
| ПК-2 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Устный опрос

1. Перечислите методистов и охарактеризуйте направление их деятельности в рамках дисциплины.
2. Какова концепция внеурочной деятельности школьников?
3. Какие возрастные особенности учащихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку необходимо учитывать учителю?
3. Перечислите основные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в начальной школе.
4. Перечислите основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе – это...
6. Что такое проект?
7. Какие виды проектов Вы знаете?
8. Перечислите принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку
9. Что Вы понимаете под лингвистической игрой?
10. Перечислите пункты рабочей программы внеурочной деятельности.
11. Что такое пояснительная записка?
12. Что Вы понимаете под планируемыми результатами и, какие планируемые результаты внеурочной деятельности можете перечислить?

Задания для оценки умений

1. Опрос:

Устный опрос

1. Перечислите методистов и охарактеризуйте направление их деятельности в рамках дисциплины.
2. Какова концепция внеурочной деятельности школьников?
3. Какие возрастные особенности учащихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку необходимо учитывать учителю?
3. Перечислите основные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в начальной школе.
4. Перечислите основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе – это...
6. Что такое проект?
7. Какие виды проектов Вы знаете?
8. Перечислите принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку
9. Что Вы понимаете под лингвистической игрой?
10. Перечислите пункты рабочей программы внеурочной деятельности.
11. Что такое пояснительная записка?
12. Что Вы понимаете под планируемыми результатами и, какие планируемые результаты внеурочной деятельности можете перечислить?

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Тест

1. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО – это...
2. Перечислите документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе

3. Перечислите виды внеурочной деятельности в начальной школе и определите к какому из видов относится внеурочная деятельность по русскому языку
4. Назовите виды проектов, охарактеризуйте один из них с точки зрения программы внеурочной деятельности по русскому языку
5. Перечислите 5 требований к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе
6. Какова роль внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе?

Раздел: Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Проектная деятельность применительно к внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
Возможные проблемы проектной деятельности по русскому языку и пути их преодоления в начальной школе.
Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (начальная школа).
Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
Методические принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
Планируемые результаты начального образования, достигаемые посредством внеурочной деятельности
Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (краткая характеристика каждого пункта).

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
3. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога-организатора.
4. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция классного руководителя.
5. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.
6. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности.
7. План внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.
8. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
9. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Модели организации внеурочной деятельности.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
3. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога-организатора.
4. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция классного руководителя.
5. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.
6. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности.
7. План внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.
8. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
9. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.

10. Модели организации внеурочной деятельности.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие внеурочной деятельности по русскому языку
2. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку
3. Внеклассная деятельность как новый образовательный ресурс в начальной школе (на основе предмета «Русский язык»).
4. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
5. Цели и принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
6. Возрастные особенности младших школьников применительно к организации внеурочной деятельности по русскому языку (по классам).
7. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
8. Понятие проектной деятельности в начальной школе
9. Проектная деятельность применительно к внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
10. Возможные проблемы проектной деятельности по русскому языку и пути их преодоления в начальной школе
11. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (начальная школа).
12. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
13. Методические принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
14. Планируемые результаты начального образования, достигаемые посредством внеурочной деятельности
15. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
16. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (краткая характеристика каждого пункта).
17. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (пояснительная записка).
18. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (требования и планируемые результаты).
19. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (содержание программы)
20. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (календарно-тематическое планирование)
21. Система работы над проектом в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
22. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (средства контроля)
23. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (учебно-методический комплекс).
24. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
25. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (проведение одной игры).

Практические задания:

1. Представление программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».