

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:20:10
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Внеурочная деятельность по математике и естествознанию

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Махмутова Лариса Гаптульхаевна
Доцент			Титаренко Наталья Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки программы внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе			
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 разрабатывать программу внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).				В.1 технологиями разработки программы внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе (в том числе с использованием ИКТ)

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

PK.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по математике и естествознанию в начальной школе		
---	--	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения математике и естествознанию в начальной школе в рамках внеурочной деятельности	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 практическими навыками в области преподавания математики и естествознания в начальной школе

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Вариативные формы дошкольного образования	5,56
Теория управления образованием	5,56
Управление дошкольным образованием	5,56
Методическая работа в дошкольной образовательной организации	5,56
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	5,56
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	5,56
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	5,56
Теория и методика обучения младших школьников предмету "Технология"	5,56
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	5,56
Проектирование урока по требованиям ФГОС	5,56
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,56
Цифровые технологии в образовании	5,56
ИКТ-технологии в дошкольном образовании	5,56
Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации	5,56
Внеклассическая деятельность по математике и естествознанию	5,56
Внеклассическая деятельность по русскому языку и литературе	5,56
Комплексный экзамен художественно-эстетического цикла	5,56
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	5,56
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,13
производственная практика (преддипломная)	3,13

Дошкольная педагогика	3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	3,13
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	3,13
Тренинг управленческого общения	3,13
Детская литература	3,13
Методика обучения математике в начальной школе	3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	3,13
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	3,13
Природное краеведение	3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	3,13
Русский язык	3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	3,13
Внеурочная деятельность по математике и естествознанию	3,13
Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе	3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе	3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании	3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации	3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы	3,13
Театрализованная деятельность в ДОО	3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	3,13
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)	3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)	3,13

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-2	<p>Вариативные формы дошкольного образования, Теория управления образованием, Управление дошкольным образованием, Методическая работа в дошкольной образовательной организации, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Теория и методика обучения младших школьников предмету "Технология", производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, ИКТ-технологии в дошкольном образовании, Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации, Внеклассическая деятельность по математике и естествознанию, Внеклассическая деятельность по русскому языку и литературе, Комплексный экзамен художественно-эстетического цикла, производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>
-------	--	--	---

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике и естествознанию	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
	ОПК-2 ПК-1	Знать нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки программы внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе Знать принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по математике и естествознанию в начальной школе Уметь разрабатывать программу внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения математике и естествознанию в начальной школе в рамках внеурочной деятельности Владеть технологиями разработки программы внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе (в том числе с использованием ИКТ) Владеть практическими навыками в области преподавания математики и естествознания в начальной школе	
2	Методический конструктор внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе	Доклад/сообщение Конспект по теме Тест Мультимедийная презентация Проект Проект	
	ПК-1	Знать принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по математике и естествознанию в начальной школе Уметь осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения математике и естествознанию в начальной школе в рамках внеурочной деятельности Владеть практическими навыками в области преподавания математики и естествознания в начальной школе	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Свободно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Свободно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уверенно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике и естествознанию

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Изучите предложенные источники и подготовьте доклад об одной из форм внеурочной деятельности естественно-математической направленности (на выбор студента): клуб по математике и естествознанию; секция по математике и естествознанию; студия по математике и естествознанию; математический театр; математическая мастерская; естественнонаучная лаборатория.

2. Конспект по теме:

Опираясь на предложенные источники, составьте конспект по теме "Дополнительные документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе": законспектируйте один из документов на выбор – Концепцию модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации или Концепцию развития математического образования в Российской Федерации.

3. Тест:

Выберите верный ответ:

1. Внеклассическую деятельность по математике на ступени начального общего образования можно организовать:
 - а) В первичном коллективе.
 - б) В школе.
 - в) Вне школы.
 - г) Все ответы верны.
2. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности – это:
 - а) Воспитательный результат внеурочной деятельности
 - б) Воспитательный эффект внеурочной деятельности
 - в) Результат учебной деятельности.
3. Обозначьте достоинства и недостатки при организации проектной деятельности на селе.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Разработайте мультимедийную презентацию по теме "Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике и естествознанию", в которой отразите следующие аспекты:

1. Возможности интернет-ресурсов в обеспечении проведения внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.
2. Знакомство с некоторыми интернет-ресурсами, обеспечивающими проведение внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.
3. Проектирование фрагмента внеурочного занятия по математике и естествознанию для младших школьников с опорой на интернет-ресурсы.

2. Проект:

Разработайте методический паспорт проекта по математике или естествознанию для младших школьников. Укажите в паспорте цель проекта, задачи, адресатов, этапы работы над проектом, методическое обеспечение и критерии оценивания.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработайте методический паспорт проекта по математике или естествознанию для младших школьников. Укажите в паспорте цель проекта, задачи, адресатов, этапы работы над проектом, методическое обеспечение и критерии оценивания.

Раздел: Методический конструктор внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Опираясь на изученные источники, подготовьте доклад по одной из тем (на выбор студента):

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.
2. Воспитательные эффекты внеурочной деятельности по математике и естествознанию.
3. Средства для внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.

2. Тест:

Выберите верный ответ:

1. Внеурочную деятельность по математике на ступени начального общего образования можно организовать:
 - а) В первичном коллективе.
 - б) В школе.
 - в) Вне школы.
 - г) Все ответы верны.
2. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности – это:
 - а) Воспитательный результат внеурочной деятельности
 - б) Воспитательный эффект внеурочной деятельности
 - в) Результат учебной деятельности.
3. Обозначьте достоинства и недостатки при организации проектной деятельности на селе.

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Составьте конспект внеурочного занятия, которое проводится в рамках кружка по математике или естествознанию. Отразите в конспекте тему, цель планируемые результаты, оборудование и ход занятия.

Составьте конспект экскурсии по математике. Отразите в конспекте тему, цель планируемые результаты, оборудование, маршрут, правила безопасности, задания для подгрупп и ход экскурсии.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработайте комплекс олимпиадных заданий по математике или естествознанию для младших школьников. Укажите класс, расположите задания в определенной последовательности, представьте критерии оценивания.

2. Рецензия:

Составьте рецензию к одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности по математике или естествознанию в начальной школе (с учетом содержания, планируемых результатов, форм и видов деятельности).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.
2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.
3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Характеристика обязанностей педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе.

5. Формы внеурочной деятельности естественно-математической направленности в начальной школе.
6. Клуб по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
7. Клуб по естествознанию как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
8. Секция по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
9. Секция по естествознанию как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
10. Студия по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
11. Студия по естествознанию как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
12. Математический театр как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
13. Математическая мастерская как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
14. Естественнонаучная лаборатория как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
15. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
16. Особенности организации внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
17. Структура программы внеурочной деятельности по математике для младших школьников.
18. Структура программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников.
19. Методы и приемы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
20. Методы и приемы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
21. Основные средства, применяемые при организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
22. Основные средства, применяемые при организации внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
23. Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике.
24. Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию.
25. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
26. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
27. Особенности организации кружка по математике в начальной школе.
28. Особенности организации кружка по естествознанию в начальной школе.
29. Особенности организации и проведения экскурсии по математике в начальной школе.
30. Особенности организации и проведения экскурсии по естествознанию в начальной школе.
31. Особенности организации и проведения олимпиады по математике в начальной школе.
32. Особенности организации и проведения олимпиады по естествознанию в начальной школе.
33. Составление программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
34. Составление программы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
35. Разработка методического паспорта проекта по математике для младших школьников.
36. Разработка методического паспорта проекта по естествознанию для младших школьников.
37. Параметры анализа авторских программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
38. Параметры анализа авторских программ внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
39. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
40. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв. План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестиирование.

При самостоятельной подготовке к тестиированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестиирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестиирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестиирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестиирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.