

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.01.2023 10:15:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Внеурочная деятельность по математике

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Махмутова Лариса Гаптульхаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 способы достижения и оценки образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности по математике в начальной школе		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 применять основные методы объективной оценки результатов внеурочной деятельности младших школьников по математике	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками программы внеурочной деятельности по математике

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 особенности проектирования компонентов образовательной программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе		
---	--	--	--

ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.2 проектировать и разрабатывать рабочую программу внеурочной деятельности по математике в начальной школе	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.2 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня для младших школьников в рамках реализации программы внеурочной деятельности по математике

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методика развития речи младших школьников	11,11
Модуль 7 "Методический"	11,11
Внеурочная деятельность по естествознанию	11,11
Внеурочная деятельность по литературе	11,11
Внеурочная деятельность по математике	11,11
Внеурочная деятельность по русскому языку	11,11
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	11,11
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	11,11
Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании	11,11
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе	20,00
Внеурочная деятельность по естествознанию	20,00
Внеурочная деятельность по математике	20,00
Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе	20,00
учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	<p>Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", Внеурочная деятельность по естествознанию, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по математике, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании</p>		
ПК-3	<p>Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Внеурочная деятельность по естествознанию, Внеурочная деятельность по математике, Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе, учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)</p>		учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике	
ПК-3		
	Знать особенности проектирования компонентов образовательной программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе	Доклад/сообщение Конспект по теме Тест
	Уметь проектировать и разрабатывать рабочую программу внеурочной деятельности по математике в начальной школе	Мультимедийная презентация Схема/граф-схема
	Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня для младших школьников в рамках реализации программы внеурочной деятельности по математике	Мультимедийная презентация Ситуационные задачи
2	Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников в рамках проекта «Неуроки»	
ПК-2		
	Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности по математике в начальной школе	Тест
	Уметь применять основные методы объективной оценки результатов внеурочной деятельности младших школьников по математике	Конспект внеучебного мероприятия Проект
	Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками программы внеурочной деятельности по математике	Конспект внеучебного мероприятия Ситуационные задачи
3	Методический конструктор внеурочной деятельности по математике в начальной школе	
ПК-3		
	Знать особенности проектирования компонентов образовательной программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе	Доклад/сообщение Тест
	Уметь проектировать и разрабатывать рабочую программу внеурочной деятельности по математике в начальной школе	Проект Рецензия
	Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня для младших школьников в рамках реализации программы внеурочной деятельности по математике	Проект Рецензия Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Пользуясь предложенной литературой, подготовьте письменный доклад по теме "Модели организации внеурочной деятельности". Отрадите в докладе различные модели организации внеурочной деятельности (базовую, дополнительного образования, «Школы полного дня», оптимизационную, инновационно-образовательную) и опишите их возможности в аспекте реализации внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе.

2. Конспект по теме:

Опираясь на предложенные источники, составьте конспект по теме "Дополнительные документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе": законспектируйте один из документов на выбор – Концепцию модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации или Концепцию развития математического образования в Российской Федерации.

3. Тест:

Выберите верный ответ:

1. Внеурочную деятельность по математике на ступени начального общего образования можно организовать:
 - а) В первичном коллективе.
 - б) В школе.
 - в) Вне школы.
 - г) Все ответы верны.
2. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности – это:
 - а) Воспитательный результат внеурочной деятельности
 - б) Воспитательный эффект внеурочной деятельности
 - в) Результат учебной деятельности.
3. Обозначьте достоинства и недостатки при организации проектной деятельности на селе.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Опираясь на предложенные источники, разработайте мультимедийную презентацию по теме "Виды внеурочной деятельности в начальной школе". Представьте в презентации виды внеурочной деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугового общения, художественного творчества, социального творчества, технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, туристско-краеведческой деятельности) в аспекте обращения к математической направленности.

2. Схема/граф-схема:

На основе предложенных источников изучите должностные инструкции педагогов и составьте схему, отражающую их обязанности в аспекте осуществления внеурочной деятельности в начальной школе:

1. Примерная должностная инструкция педагога-организатора.
2. Примерная должностная инструкция классного руководителя.
3. Примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.
4. Примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Опираясь на предложенные источники, разработайте мультимедийную презентацию по теме "Виды внеурочной деятельности в начальной школе". Представьте в презентации виды внеурочной деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугового общения, художественного творчества, социального творчества, технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, туристско-краеведческой деятельности) в аспекте обращения к математической направленности.

2. Ситуационные задачи:

Спроектируйте педагогические ситуации во время проведения внеурочного занятия по математике с указанием формируемых УУД. Установите соответствие между заданиями, выполняемыми детьми, и формируемыми УУД. Определите, влияет ли специфика математики на характер самого задания. Укажите современные педагогические технологии, применяемые при ведении занятия (на примере конкретного этапа занятия).

Раздел: Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников в рамках проекта «Неуроки»

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Выберите верный ответ:

1. Выберите средства организации внеурочной познавательной деятельности по математике:

- а) Мастерские, выращивание овощей, цветов, рассады в теплицах, трудовые операции, изготовление и ремонт оборудования.
- б) Школьные олимпиады, конкурсы эрудитов, интеллектуальные игры, создание научного общества, математический театр.
- в) Краеведческий музей, туристский клуб, общество охраны природных памятников.
- г) Спортивные соревнования, спортивные семейные конкурсы, совет физкультуры и здоровья.
- д) Кружки художественной направленности (вязания, танцевальный и т.д.), выставки, праздники, постановка спектаклей, конкурсы видеотворчества.

2. Кто из методистов внес вклад в рассмотрение такой формы внеурочной деятельности в начальной школе, как экскурсия по математике?

- а) М.И. Моро.
- б) И.И. Аргинская.
- в) Т.В. Смолеусова.
- г) А.В. Белошистая.

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Изучите предложенные источники и подготовьте конспект внеурочного занятия с младшими школьниками (на примере темы «Как устроен мир») по следующему плану:

- а) температура;
- б) освещенность;
- в) тайны электричества;
- г) кислотность;
- д) пульс;
- е) магнитное поле;
- ж) сила;
- з) звук.

2. Проект:

Опираясь на предложенные источники, выполните следующие задания:

- 1) составьте банк тем проектов по математике для младших школьников (не менее 20 тем);
- 2) разработайте паспорт проекта по математике для младших школьников (с указанием цели, задач, адресатов, этапов работы, методического обеспечения).

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Изучите предложенные источники и подготовьте конспект внеурочного занятия с младшими школьниками (на примере темы «Как устроен мир») по следующему плану:

- а) температура;
- б) освещенность;
- в) тайны электричества;
- г) кислотность;
- д) пульс;
- е) магнитное поле;
- ж) сила;
- з) звук.

2. Ситуационные задачи:

Спроектируйте педагогические ситуации во время проведения внеурочного занятия с использованием Цифровой лабораории с указанием формируемых УУД. Установите соответствие между заданиями, выполняемыми детьми, и формируемыми УУД. Укажите современные педагогические технологии, применяемые при проведении занятия.

Раздел: Методический конструктор внеурочной деятельности по математике в начальной школе

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Опираясь на предложенные источники, составьте доклад по темам (на выбор студента):

- А. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
- Б. Изучение изменений в личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности по математике.
- В. Изучение детского коллектива в процессе внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
- Г. Изучение профессиональной позиции педагога начальных классов в процессе внеурочной деятельности по математике.

2. Тест:

Выберите верный ответ:

1. Среда общения и совместной деятельности детей, объединение детей по интересам, занятия в котором способствуют решению воспитательных задач, формированию компетенций в деятельности по математике, – это:
 - а) Факультатив по математике.
 - б) Кружок по математике.
 - в) Творческая мастерская по математике.
 - г) Экскурсионный клуб по математике.
2. Отметьте обязательные компоненты типовой программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе:
 - а) Пояснительная записка или введение.
 - б) Учебно-тематический план.
 - в) Содержание изучаемого курса.
 - г) Методическое обеспечени.
 - д) Планируемые результаты.
 - г) Протокол наблюдения за обучающимися.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработайте проект программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе (не более, чем на 1 год, с указанием планируемых результатов, форм и видов деятельности, содержания курса).

2. Рецензия:

Составьте рецензию к одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе (учтите содержание, планируемые результаты, формы и виды деятельности).

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработайте проект программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе (не более, чем на 1 год, с указанием планируемых результатов, форм и видов деятельности, содержания курса).

2. Рецензия:

Составьте рецензию к одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе (учтите содержание, планируемые результаты, формы и виды деятельности).

3. Ситуационные задачи:

Спроектируйте педагогические ситуации во время проведения внеурочного занятия по математике с указанием формируемых УУД. Установите соответствие между заданиями, выполняемыми детьми, и формируемыми УУД. Определите, влияет ли специфика математики на характер самого задания. Укажите современные педагогические технологии, применяемые при проведении занятия (на примере конкретного этапа занятия).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.
5. Клуб по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
6. Секция по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
7. Студия по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
8. Математический театр как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
9. Математическая мастерская как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
10. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
11. Структура программы внеурочной деятельности по математике для младших школьников.
12. Методы и приемы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
13. Основные средства для внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
14. Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике.
15. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
16. Особенности организации кружка по математике в начальной школе.
17. Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением математики в начальной школе.
18. Особенности организации и проведения экскурсии по математике в начальной школе.
19. Особенности организации и проведения олимпиады по математике в начальной школе.
20. Составление программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
21. Разработка методического паспорта проекта по математике для младших школьников.
22. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».