

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:15:26
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Внеурочная деятельность по литературе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук		Подобрий Анна Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Внеклассическая деятельность в начальной школе по литературе»,			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального образования		
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального образования,	

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Внеклассическая деятельность в начальной школе по литературе»,		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования во внеурочной деятельности.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методика развития речи младших школьников	11,11
Модуль 7 "Методический"	11,11
Внеклассическая деятельность по естествознанию	11,11
Внеклассическая деятельность по литературе	11,11
Внеклассическая деятельность по математике	11,11
Внеклассическая деятельность по русскому языку	11,11
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	11,11
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	11,11
Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании	11,11

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности		
Основы математической обработки информации		4,35
производственная практика (преддипломная)		4,35
Детская литература		4,35
Методика обучения математике в начальной школе		4,35
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе		4,35
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе		4,35
Природное краеведение		4,35
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		4,35
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству		4,35
Русский язык		4,35
Методика развития речи младших школьников		4,35
Модуль 7 "Методический"		4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)		4,35
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации		4,35
Внеклассическая деятельность по литературе		4,35
Внеклассическая деятельность по русскому языку		4,35
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе		4,35
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе		4,35
Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов		4,35
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе		4,35
учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)		4,35
учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)		4,35
учебная практика (по устной и письменной русской речи)		4,35

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", Внеклассическая деятельность по естествознанию, Внеклассическая деятельность по литературе, Внеклассическая деятельность по математике, Внеклассическая деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании		

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Русский язык, Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе, учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по литературе		
	ПК-1		
	ПК-2		
	Знать знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Внеклассическая деятельность в начальной школе по литературе»,	Мультимедийная презентация Опрос	
	Уметь способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования во внеурочной деятельности.	Мультимедийная презентация Опрос	
2	Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе		
	ПК-1		
	ПК-2		
	Уметь умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального образования	Опрос	
	Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Конспект урока Мультимедийная презентация Опрос	
	Владеть владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального образования,	Конспект урока Мультимедийная презентация Опрос	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по литературе

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

подготовить мультимедийную презентацию по выбранному студентом вопросу из плана практических занятий

2. Опрос:

подготовить ответы на вопросы практического занятия, подготовить примеры выполненных заданий

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

подготовить мультимедийную презентацию по выбранному студентом вопросу из плана практических занятий

2. Опрос:

подготовить ответы на вопросы практического занятия, подготовить примеры выполненных заданий

Задания для оценки владений

Раздел: Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Опрос:

подготовить ответы на вопросы практического занятия, подготовить примеры выполненных заданий

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

подготовить (самостоятельно или в группе) конспект урока по предложенной преподавателем (или выбранной студентом) теме

2. Мультимедийная презентация:

подготовить мультимедийную презентацию по выбранному студентом вопросу из плана практических занятий

3. Опрос:

подготовить ответы на вопросы практического занятия, подготовить примеры выполненных заданий

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе
2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
3. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога-организатора.
9. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция классного руководителя.
10. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.
11. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.
12. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: клуб юных филологов.
13. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: секция по литературе.
14. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: литературный театр.
15. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: литературная мастерская.
16. План внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.
17. Особенности организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
18. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
19. Модели организации внеурочной деятельности.
20. Структура программы внеурочной деятельности по литературе для младших школьников.
21. Методы и приемы внеурочной деятельности.
22. Основные средства для внеурочной деятельности по литературе.
23. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: общие аспекты рассмотрения.
24. Первый уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: приобретение школьником социального знания.
25. Второй уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: получение школьником опыта позитивного отношения к ценностям общества.
26. Третий уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
27. Особенности организации кружка по литературе в начальной школе.
28. Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе:
29. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к организации внеурочной деятельности по литературе для младших школьников.
30. Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
31. Анализ авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
32. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по литературе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».