

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:15:25
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Внеурочная деятельность по естествознанию

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Белоусова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 требования к организации и содержанию внеурочной деятельности			
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.2 Составлять программы внеурочной деятельности для младших школьников		
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			B.2 Навыками организации занятий в процессе реализации программ внеурочной деятельности	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 выбирать формы и методы оценки результатов во внеурочной деятельности по предмету окружающий мир		

ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 приемами достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе	20,00
Внеклассическая деятельность по естествознанию	20,00
Внеклассическая деятельность по математике	20,00
Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе	20,00
учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)	20,00
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методика развития речи младших школьников	11,11
Модуль 7 "Методический"	11,11
Внеклассическая деятельность по естествознанию	11,11
Внеклассическая деятельность по литературе	11,11
Внеклассическая деятельность по математике	11,11
Внеклассическая деятельность по русскому языку	11,11
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	11,11
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	11,11
Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Внеурочная деятельность по естествознанию, Внеурочная деятельность по математике, Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе, учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)		учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)
ПК-2	Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", Внеурочная деятельность по естествознанию, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по математике, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.		
	ПК-2	Знать теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	Опрос
		Уметь выбирать формы и методы оценки результатов во внеурочной деятельности по предмету окружающий мир	Конспект урока Мультимедийная презентация
		Владеть приемами достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности	Задача Конспект урока
2	Особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности по естествознанию		
	ПК-3	Знать требования к организации и содержанию внеурочной деятельности	Таблица по теме
		Уметь составлять программы внеурочной деятельности для младших школьников	Таблица по теме
		Владеть навыками организации занятий в процессе реализации программ внеурочной деятельности	Конспект урока Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня				
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО.
2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока?
3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий?
5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности.
6. Спроектируйте контроль и оценку результатов по итогам организации фенологических наблюдений

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

Подготовьте конспект экскурсий по темам: птицы осенью, растения осенью, листопад, растения весной, городские цветы, природа зимой.

План:

1. Составление характеристики погоды
2. Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим
3. Наблюдения за растениями
4. Наблюдения за животными
5. Установление причинно-следственных связей.
6. Итоги экскурсии

Подготовьте экскурсию по плану: 1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО.
2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока?
3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий?
5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности.
6. Назовите формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Предложите формы контроля и оценки знаний обучающихся по итогам экскурсии

2. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию работы по эколого-краеведческому проекту для внеурочной деятельности.

Задания для оценки владений

1. Задача:

1. Подберите или придумайте опыты естественнонаучной направленности для внеурочной работы с младшими школьниками.
2. Составьте задания по плану:
 - описание проблемной ситуации;
 - постановка гипотезы;
 - определение плана проведения опыта для проверки гипотезы;
 - результаты и выводы (разрешение проблемной ситуации).
3. Проведите опыты в группе. Опишите результаты исследовательской работы.

2. Конспект урока:

Подготовьте конспект экскурсий по темам: птицы осенью, растения осенью, листопад, растения весной,

городские пейзажи, природа зимой.

План:

1. Составление характеристики погоды
2. Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим
3. Наблюдения за растениями
4. Наблюдения за животными
5. Установление причинно-следственных связей.
6. Итоги экскурсии

Подготовьте экскурсию по плану: 1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО.

2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока?
3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий?
5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности.
6. Назовите формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Предложите формы контроля и оценки знаний обучающихся по итогам экскурсии

Раздел: Особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности по естествознанию

Задания для оценки знаний

1. Таблица по теме:

Составьте таблицу: Название программы внеурочной деятельности\ Формы занятий.
Укажите не менее двух программ.

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Составьте таблицу: Название программы внеурочной деятельности\ Формы занятий.
Укажите не менее двух программ.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

Составьте конспект внеурочного занятия для младших школьников по природному краеведению

1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО.
2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока?
3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий?
5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности.
6. Назовите формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Мультимедийная презентация:

1. Подготовьте презентации интеллектуальных игр по естествознанию: "Верю-не верю", "Своя игра".
Тема презентации "Верю-не верю" - животные и растения.

Тема "Своя игра" - краеведение.

2. Подготовьте презентацию по теме "Верю-не верю" - человек и его деятельность.
3. спроектируйте оценку результатов обучения.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Внеклассическая деятельность по естествознанию в свете требований ФГОС НОО.

2. Основные направления внеурочной деятельности по естествознанию.
3. Виды внеурочной деятельности по естествознанию.
4. Методы внеурочной работы по естествознанию.
5. Естественнонаучные наблюдения как метод организации внеурочной деятельности.
6. Практические работы как метод организации внеурочной деятельности.
7. Методика постановки исследовательского эксперимента по естествознанию.
8. Формы организации внеклассной работы по естествознанию.
9. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
10. Экскурсии по естествознанию как формы организации внеурочной деятельности.
11. Методика проведения краеведческих экскурсий.
12. Методика проведения сезонных экскурсий.
13. Кружки природоведческой направленности.
14. Формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
15. Экологическая тропа как форма организации внеурочной работы.
16. Факультативные курсы, связанные с углубленным изучением окружающего мира.
17. Внеурочная работа, направленная на формирование здорового образа жизни.
18. Внеурочная краеведческая деятельность.
19. Проектная исследовательская деятельность естественнонаучной направленности.
20. Методика работы над информационным проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
21. Методика работы над практическим проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
22. Методика работы над исследовательским проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
23. Методика работы над творческим проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
24. Формирование информационной грамотности младших школьников в рамках междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

2. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».