

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Урегулирование споров и конфликтов в образовании

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	доктор исторических наук, доцент		Коршунова Надежда Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 способы преодоления конфликтов в сфере образования.		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 анализировать современные социально-гуманитарные и правовые знания в образовательной среде.	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 методами подготовки и применения правовых решений в нестандартных ситуациях в сфере образования.
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Ориентироваться в российской правоохранительной системе и системе профилактики правонарушений		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образовательной деятельности по вопросам преодаления конфликтов	

УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 осуществлять предупреждение правонарушений в сфере образования, выявлять и устранять конфликты при осуществлении и руководстве образовательной деятельностью
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Актуальные проблемы истории России	6,25
Социальная антропология	6,25
Методика преподавания истории в высшей школе	6,25
Правовое регулирование труда педагогических работников	6,25
Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	6,25
Актуальные проблемы всеобщей истории	6,25
Историческая политика	6,25
Медиа технологии в истории и обществознании	6,25
Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	6,25
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	6,25
Россия в мире: история, современность, перспективы	6,25
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	6,25
учебная практика (управленческая)	6,25
Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)	6,25
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	7,69
производственная практика (научно-исследовательская работа)	7,69
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	7,69
учебная практика (научно-исследовательская работа)	7,69
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	7,69
Дидактические принципы изучения исторических источников	7,69
Историческая память: источники и методы	7,69
Культурные символы и эмоции в истории	7,69
Пространственное измерение истории и культуры	7,69
Публичная история: академические исследования и практика	7,69
Современная проблемная историография	7,69
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	7,69
Устная история	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-1	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиа технологии в истории и обществознании, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая)</p>
------	--	--	--

УК-1	<p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая память: источники и методы, Культурные символы и эмоции в истории, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, Устная история</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Общая характеристика споров и конфликтов в системе образования
ПК-1 УК-1	
Знать способы преодоления конфликтов в сфере образования. Знать ориентироваться в российской правоохранительной системе и системе профилактики правонарушений	
Уметь анализировать современные социально-гуманитарные и правовые знания в образовательной среде. Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образовательной деятельности по вопросам преодаления конфликтов	
Реферат Тест	
Кейс-задачи Реферат	
2	Механизм разрешения споров и конфликтов в системе образования
ПК-1 УК-1	
Владеть методами подготовки и применения правовых решений в нестандартных ситуациях в сфере образования. Владеть осуществлять предупреждение правонарушений в сфере образования, выявлять и устранять конфликты при осуществлении и руководстве образовательной деятельностью	
Кейс-задачи Реферат	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая характеристика споров и конфликтов в системе образования

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Теория социального конфликта в концепции Л. Козера.
2. Развитие конфликтологии в трудах Р. Дарендорфа.
3. Общая теория конфликта Киннета Боулдинга.
4. Основные этапы развития конфликтологии в России.
5. Понятие и социальная природа конфликта.
6. Объективные факторы возникновения конфликтов в образовании.
7. Субъективная природа конфликта.
8. Социально-психологические причины конфликтов.
9. Организационно-управленческие причины конфликтов.
10. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
11. Разновидности социальных конфликтов и их характеристика.
12. Структура конфликта и ее основные составляющие.
13. Функции социальных конфликтов: двойственный характер.
14. Динамика социального конфликта. Стадии протекания конфликта.
15. Типы участников конфликта.
16. Роль посредников в разрешении конфликта.
17. Ранг, сила и социальный статус участников конфликта.
18. Конфликтное поведение как психологический компонент конфликта.
19. Характеристика стилей поведения в конфликте.
20. Тактика поведения в конфликтной ситуации.
21. Проблема эскалации конфликта.
22. Социальная природа и причины внутриличностных конфликтов.
23. Разновидности внутриличностных конфликтов и их последствия.
24. Профилактика и пути разрешения внутриличностных конфликтов.
25. Межличностные конфликты в сфере управленческой деятельности.
26. Социальная природа и особенности социально-групповых конфликтов.
27. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
28. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
29. Профилактика и предупреждение социальных конфликтов.
30. Стратегия и технология разрешения социальных конфликтов.
31. Медиаторство в процессе регулирования социальных конфликтов.
32. Содержание и роль переговоров в урегулировании конфликтов.

2. Тест:

1. Опросник предназначенный для определения индивидуального уровня агрессивности личности – это:
 - а) опросник А.Басса –А.Дарки;
 - б) личностный опросник Г.Айзенка;
 - в) опросник К.Томаса.
2. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта это:
 - а) инцидент;
 - б) конфликтная ситуация;
 - в) конфликтоген.
3. Конфликт между желанием и долгом, между моральными принципами и личными привязанностями – это:
 - а) мотивационный конфликт;
 - б) нравственный конфликт;
 - в) ролевой конфликт;
 - г) конфликт неадекватной самооценки.

4. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях, подразумевающая принятие точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени:
- а) приспособление;
 - б) компромисс;
 - в) сотрудничество.
5. Пассивное противостояние социальных групп с противоборствующими политическими, экономическими, социальными интересами – это:
- а) соперничество;
 - б) конфронтация;
 - в) конкуренция.
6. Конфликт, возникающий на основе реально существующих между субъектами противоречий – это:
- а) случайный конфликт;
 - б) условный конфликт;
 - в) конструктивный конфликт;
 - г) смещенный конфликт.
7. Конфликтоустойчивость зависит от группы факторов, проявляющихся в эмоционально-волевой устойчивости – это:
- а) психофизиологический фактор;
 - б) когнитивный фактор;
 - в) мотивационный фактор;
 - г) социально-психологический фактор.
8. Своим присутствием в зоне конфликта сдерживает стороны от нарушения ранее достигнутых договоренностей или от взаимной агрессии – это:
- а) посредник;
 - б) арбитраж;
 - в) помощник;
 - г) наблюдатель.
9. Профиль личности с повышенной тенденцией к свободе, характеризующийся нетерпимостью по отношению к коллегам – это:
- а) гипердоминантный;
 - б) гипернезависимый.
10. Стечение обстоятельств, являющееся поводом для конфликта – это:
- а) инцидент;
 - б) конфликтная ситуация;
 - в) конфликтоген

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

- 1) Подготовьте нормативную базу, которой необходимо руководствоваться при рассмотрении правоотношений между участниками образовательного процесса.
- 2) Рассмотрите проблемные вопросы с точки зрения разрешения конфликта:
 - учитель не выставляет в дневники оценки обучающимся;
 - учитель на каждом уроке в 6 классе дает задания и предлагает учащимся самостоятельно разбираться в новом материале;
 - учитель - классный руководитель отказывается проводить с учащимися внеклассные мероприятия;
 - ученики на уроке игнорируют слова учителя и нецензурно выражаются.

Задание 3. Спор между обучающимися (их родителями)

- 1) Подготовьте нормативную базу, которой необходимо руководствоваться при рассмотрении правоотношений между обучающимися (их родителями, законными представителями).
- 2) Рассмотрите проблемные вопросы с точки зрения разрешения конфликта:
 - учащиеся подрались в 5 классе;
 - у ученика из гардероба пропал один ботинок;
 - ученика игнорируют ребята в классе.

2. Реферат:

1. Теория социального конфликта в концепции Л. Козера.
2. Развитие конфликтологии в трудах Р. Дарендорфа.
3. Общая теория конфликта Киннета Боулдинга.
4. Основные этапы развития конфликтологии в России.
5. Понятие и социальная природа конфликта.
6. Объективные факторы возникновения конфликтов в образовании.
7. Субъективная природа конфликта.
8. Социально-психологические причины конфликтов.
9. Организационно-управленческие причины конфликтов.
10. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
11. Разновидности социальных конфликтов и их характеристика.
12. Структура конфликта и ее основные составляющие.
13. Функции социальных конфликтов: двойственный характер.
14. Динамика социального конфликта. Стадии протекания конфликта.
15. Типы участников конфликта.
16. Роль посредников в разрешении конфликта.
17. Ранг, сила и социальный статус участников конфликта.
18. Конфликтное поведение как психологический компонент конфликта.
19. Характеристика стилей поведения в конфликте.
20. Тактика поведения в конфликтной ситуации.
21. Проблема эскалации конфликта.
22. Социальная природа и причины внутриличностных конфликтов.
23. Разновидности внутриличностных конфликтов и их последствия.
24. Профилактика и пути разрешения внутриличностных конфликтов.
25. Межличностные конфликты в сфере управленческой деятельности.
26. Социальная природа и особенности социально-групповых конфликтов.
27. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
28. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
29. Профилактика и предупреждение социальных конфликтов.
30. Стратегия и технология разрешения социальных конфликтов.
31. Медиаторство в процессе регулирования социальных конфликтов.
32. Содержание и роль переговоров в урегулировании конфликтов.

Задания для оценки владений

Раздел: Механизм разрешения споров и конфликтов в системе образования

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

1. Педагогический совет, идет обсуждение успеваемости. Учитель русского настаивает на оставлении на второй год, отправки на ПМПК одного из учеников. Учитель биологии утверждает, что ребенок вполне нормальный, просто «его надо уметь учить». Как вести диалог в этом случае завучу по учебной работе (директору).
2. К директору обратилась мама ученика, утверждая, что ее ребенка дискредитирует учитель истории перед другими учениками на уроках. Так как эти их классный руководитель, она обратилась к директору.
3. К руководству школы обратились родители двух девочек, которые повздорили между собой. Каждая из мам утверждает, что именно ее ребенка обидели. Классный руководитель бездействовал. Классный руководитель указывает, что конфликт девочек не связан со школой.

4. К директору пришел пана и требует (просит), чтобы его сына взяли именно в эту школу. Директор не хочет брать этого ребенка. Папа предлагает «помочь» школе и одновременно угрожает директору.

5. У ребенка за четверть (год) выходит несколько двоек. Разговор у директора с родителем, классным руководителем и завучем по учебной работе по этому поводу. Позиция родителя – вы плохо учите, но из этой школы мы не уйдем. Дома сын хороший, а у вас плохой, так как к нему предвзято относятся.

2. Реферат:

1. Виды споров и конфликтов в образовании.
2. Основные закономерности конфликтного взаимодействия: участники споров и конфликтов.
3. Основные периоды и этапы динамики конфликта в образовании.
4. Модели разрешения конфликтного взаимодействия в образовании.
5. Общая характеристика причин конфликтов.
6. Нормативно-правовая основа споров и конфликтов, возникающих в системе общего образования.
7. Нормативно-правовая основа споров и конфликтов, возникающих в системе профессионального образования.
8. Анализ возможных участников споров и конфликтов в образовании.
9. Споры между несовершеннолетними обучающимися, их родителями и работниками образования.
10. Споры и конфликты среди обучающихся.
11. Понятие и виды трудовых споров и конфликтов.
12. Виды трудовых споров в системе образования.
13. Формы разрешения трудовых споров и конфликтов в системе образования
14. Формы и методы правовых способов разрешения конфликтов в образовании.
15. Механизмы разрешения конфликтов
16. Проблема обращения в суды
17. Понятие и история медиации.
18. Формы проведения несудебного примирения сторон.
19. Проблема медиации в школе.
20. Нормативно-правовая основа работы апелляционных комиссий.
21. Правила создания и работы апелляционных комиссий в системе среднего образования.
22. Ответственность апелляционных комиссий

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теория социального конфликта в концепции Л. Козера.
2. Развитие конфликтологии в трудах Р. Дарендорфа.
3. Общая теория конфликта Киннета Боулдинга.
4. Основные этапы развития конфликтологии в России.
5. Понятие и социальная природа конфликта.
6. Объективные факторы возникновения конфликтов в образовании.
7. Субъективная природа конфликта.
8. Социально-психологические причины конфликтов.
9. Организационно-управленческие причины конфликтов.
10. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
11. Разновидности социальных конфликтов и их характеристика.
12. Структура конфликта и ее основные составляющие.
13. Функции социальных конфликтов: двойственный характер.
14. Динамика социального конфликта. Стадии протекания конфликта.
15. Типы участников конфликта.
16. Роль посредников в разрешении конфликта.
17. Ранг, сила и социальный статус участников конфликта.
18. Конфликтное поведение как психологический компонент конфликта.
19. Характеристика стилей поведения в конфликте.
20. Тактика поведения в конфликтной ситуации.
21. Проблема эскалации конфликта.
22. Социальная природа и причины внутриличностных конфликтов.

23. Разновидности внутриличностных конфликтов и их последствия.
24. Профилактика и пути разрешения внутриличностных конфликтов.
25. Межличностные конфликты в сфере управленческой деятельности.
26. Социальная природа и особенности социально-групповых конфликтов.
27. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
28. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
29. Профилактика и предупреждение социальных конфликтов.
30. Стратегия и технология разрешения социальных конфликтов.
31. Медиаторство в процессе регулирования социальных конфликтов.
32. Содержание и роль переговоров в урегулировании конфликтов.
33. Виды споров и конфликтов в образовании.
34. Основные закономерности конфликтного взаимодействия: участники споров и конфликтов.
35. Основные периоды и этапы динамики конфликта в образовании.
36. Модели разрешения конфликтного взаимодействия в образовании.
37. Общая характеристика причин конфликтов.
38. Нормативно-правовая основа споров и конфликтов, возникающих в системе общего образования.
39. Нормативно-правовая основа споров и конфликтов, возникающих в системе профессионального образования.
40. Анализ возможных участников споров и конфликтов в образовании.
41. Споры между несовершеннолетними обучающимися, их родителями и работниками образования.
42. Споры и конфликты среди обучающихся.
43. Понятие и виды трудовых споров и конфликтов.
44. Виды трудовых споров в системе образования.
45. Формы разрешения трудовых споров и конфликтов в системе образования.
46. Формы и методы правовых способов разрешения конфликтов в образовании.
47. Механизмы разрешения конфликтов.
48. Проблема медиации в школе.
49. Нормативно-правовая основа работы апелляционных комиссий.
50. Правила создания и работы апелляционных комиссий в системе среднего образования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.