

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:23:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.02	Управление спортивно-тренировочным процессом по туризму

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Ассистент			Игнаткин Юрий Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление спортивно-тренировочным процессом по туризму» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление спортивно-тренировочным процессом по туризму» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Физическая культура».

1.4 Дисциплина «Управление спортивно-тренировочным процессом по туризму» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика лыжного спорта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в организации и проведения тренировочного процесса

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта

2) Раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры

3) Формирование у студентов знаний и умений по планированию, организации различных форм физкультурно-спортивной и педагогической деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Основы профессиональной педагогической деятельности. 3.3 Принципы планирования, анализа учебно-познавательной деятельности. 3.5 Содержание преподаваемой дисциплины. 3.8 Цели образования в области повышения спортивного мастерства, их содержание и структуру.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Проектиро-вать учебный процесс по дисциплине. У.4 Анализиро-вать, обобщать информацию из различных источников. У.5 Ставить образовательные, развивающие, воспитательные цели и выбирать методики и технологии их достижения. У.8 Обрабаты-вать, обобщать и систематизировать информацию по физической культуре.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Способами поиска информации в различных источниках, ее обобщения, анализа и технологией использования в учебном процессе по дисциплине. В.4 Навыками применения специальной терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. В.5 Приемами поиска необходимой научной и методической информации по дисциплине, постановки учебно-воспитательных целей и задач изучаемого материала в соответствии с индивидуальными возможностями.
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Основы профессиональной педагогической деятельности. 3.4 Принципы планирования, анализа учебно-познавательной деятельности. 3.6 Содержание преподаваемой дисциплины. 3.7 Цели образования в области повышения спортивного мастерства, их содержание и структуру.
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Проектиро-вать учебный процесс по дисциплине. У.3 Анализиро-вать, обобщать информацию из различных источников. У.6 Ставить образовательные, развивающие, воспитательные цели и выбирать методики и технологии их достижения. У.7 Обрабаты-вать, обобщать и систематизировать информацию по физической культуре.
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Способами поиска информации в различных источниках, ее обобщения, анализа и технологией использования в учебном процессе по дисциплине. В.3 Навыками применения специальной терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. В.6 Приемами поиска необходимой научной и методической информации по дисциплине, постановки учебно-воспитательных целей и задач изучаемого материала в соответствии с индивидуальными возможностями.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	18	40	72
Первый период контроля				
<i>Анализ учебной программы групп повышения спортивного мастерства по лыжным гонкам</i>	<i>14</i>	<i>18</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Изучение основ теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки спортсменов групп повышения спортивного мастерства в туризме (на лыжах и обвязки)	2	2	4	8
Определить перспективы развития курса «Повышение спортивного мастерства» и его содержание	2	2	4	8
История развития туризма	2	2	4	8
Выполнение специально-подготовительных, специально-подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования технических приемов	2	2	4	8
Совершенное освоение спортсменами тактики и тактических действий	2	2	4	8
Эффективность игровых действий с показателями сенсомоторного реагирования	2	2	4	8
Формирование базовых основ техники соревновательных, основных и дополнительных физических упражнений»	2	2	4	8
Пропорциональное наращивание мышечной массы»		2	4	6
Воспитание этических, эмоционально-волевых и других психических качеств личности		2	4	6
Подготовка к соревновательному периоду			4	4
Итого по видам учебной работы	14	18	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Анализ учебной программы групп повышения спортивного мастерства по лыжным гонкам	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.8 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), У.5 (ПК.1.2), У.8 (ПК.1.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), 3.4 (ПК.3.1), 3.6 (ПК.3.1), 3.7 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), У.3 (ПК.3.2), У.6 (ПК.3.2), У.7 (ПК.3.2)	
1.1. Изучение основ теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки спортсменов групп повышения спортивного мастерства в туризме (на лыжах и обвязки) 1. Предмет, задачи, понятие «туризма» 2. Место и значение лыжного туризма в российской системе физического воспитания 3. Методика обучения туризму Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Определить перспективы развития курса «Повышение спортивного мастерства» и его содержание 1. Развитие у спортсменов: 1.1. выносливости, 1.2. скоростно-силовой выносливости 1.3. быстроты 1.4. ловкости 1.5. чувство ответственности 1.6. работа с обвязочными веревками Учебно-методическая литература: 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. История развития туризма 1. История развития зимнего туризма видов спорта в России с 1870 по 1917 гг. 2. История развития зимнего туризма в России с 1917 по 1956 гг. 3. История развития зимнего туризма с 1956 по 1984 гг. Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Выполнение специально-подготовительных, специально-подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования технических приемов 1. Выполнение специально-подготовительных упражнений, используемых для обучения и совершенствования технических приемов спортсменов 2. Выполнение специально-подводящих упражнений. 3. Выполнение специальных упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Совершенное освоение спортсменами тактики и тактических действий 1. Индивидуальные, групповые и командные действия силовых упражнений в туризме 2. Бег, прыжки, остановки (шагом и прыжком), повороты, перемещения приставным шагом, стойки на спуске и подъемы на лыжах, работа с обвязками, ориентирование на местности, прохождение эстафеты 3. Разновидности передвижения через брот, по бривну, по скале 4. Развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, используя упражнения общефизической и специальной физической подготовки Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.6. Эффективность игровых действий с показателями сенсомоторного реагирования 1. Реакция выбора. 2. "Чувство времени". 3. "Мышечное чувство". 4. "Чувство пространства". Учебно-методическая литература: 2	2
1.7. Формирование базовых основ техники соревновательных, основных и дополнительных физических упражнений» 1. Изучение тактики подготовки к соревнованиям и участия в них 2. Овладение и совершенное освоение спортсменами тактических взаимодействий Учебно-методическая литература: 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
I. Анализ учебной программы групп повышения спортивного мастерства по лыжным гонкам	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.8 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), У.5 (ПК.1.2), У.8 (ПК.1.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), 3.4 (ПК.3.1), 3.6 (ПК.3.1), 3.7 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), У.3 (ПК.3.2), У.6 (ПК.3.2), У.7 (ПК.3.2)	
1.1. Изучение основ теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки спортсменов групп повышения спортивного мастерства в туризме (на лыжах и обвязки) 1. Предмет, задачи, понятие «туризма» 2. Место и значение лыжного туризма в российской системе физического воспитания 3. Методика обучения туризму Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Определить перспективы развития курса «Повышение спортивного мастерства» и его содержание 1. Развитие у спортсменов: 1.1. выносливости, 1.2. скоростно-силовой выносливости 1.3. быстроты 1.4. ловкости 1.5. чувство ответственности 1.6. работа с обвязочными веревками Учебно-методическая литература: 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. История развития туризма 1. История развития зимнего туризма видов спорта в России с 1870 по 1917 гг. 2. История развития зимнего туризма в России с 1917 по 1956 гг. 3. История развития зимнего туризма с 1956 по 1984 гг. Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Выполнение специально-подготовительных, специально-подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования технических приемов 1. Выполнение специально-подготовительных упражнений, используемых для обучения и совершенствования технических приемов спортсменов 2. Выполнение специально-подводящих упражнений. 3. Выполнение специальных упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.5. Совершенное освоение спортсменами тактики и тактических действий</p> <p>1.Индивидуальные, групповые и командные действия силовых упражнений в туризме</p> <p>2.Бег, прыжки, остановки (шагом и прыжком), повороты, перемещения приставным шагом, стойки на спуске и подъемы на лыжах, работа с обвязками, ориентирование на местности, прохождение эстафеты</p> <p>3.Разновидности передвижения через брот, по бривну, по скале</p> <p>4.Развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, используя упражнения общефизической и специальной физической подготовки</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Эффективность игровых действий с показателями сенсомоторного реагирования</p> <p>1. Реакция выбора.</p> <p>2."Чувство времени".</p> <p>3."Мышечное чувство".</p> <p>4."Чувство пространства".</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	2
<p>1.7. Формирование базовых основ техники соревновательных, основных и дополнительных физических упражнений»</p> <p>1. Изучение тактики подготовки к соревнованиям и участия в них</p> <p>2.Овладение и совершенное освоение спортсменами тактических взаимодействий</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>1.8. Пропорциональное наращивание мышечной массы»</p> <p>1.Повышение качества мышц и их формирование,</p> <p>2.Воспитание двигательных способностей.</p> <p>3.Укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4.Профилактика и коррекция опорно-двигательного аппарата</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2
<p>1.9. Воспитание этических, эмоционально-волевых и других психических качеств личности</p> <p>1.Содействие патриотическому и гуманистическому воспитанию спортивных единоборств.</p> <p>2.Воспитывающий характер обучения.</p> <p>3.Реализация дидактических принципов в обучении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Анализ учебной программы групп повышения спортивного мастерства по лыжным гонкам	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.8 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), У.5 (ПК.1.2), У.8 (ПК.1.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), 3.4 (ПК.3.1), 3.6 (ПК.3.1), 3.7 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), У.3 (ПК.3.2), У.6 (ПК.3.2), У.7 (ПК.3.2)	
<p>1.1. Изучение основ теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки спортсменов групп повышения спортивного мастерства в туризме (на лыжах и обвязки)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>История развития зимних видов спорта в России с 1870 по 1917 гг.</p> <p>История развития зимних видов спорта в России с 1917 по 1956 гг.</p> <p>История развития зимних видов спорта с 1956 по 1984 гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.2. Определить перспективы развития курса «Повышение спортивного мастерства» и его содержание Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Развитие у спортсменов: 1.1. выносливости, 1.2. скоростно-силовой выносливости 1.3. быстроты 1.4. ловкости 1.5. чувство ответственности Учебно-методическая литература: 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. История развития туризма Задание для самостоятельного выполнения студентом: лыжные гонки горнолыжный спорт санный спорт конькобежный спорт фигурное катание шорт трек хоккей Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.4. Выполнение специально-подготовительных, специально-подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования технических приемов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение специально-подготовительных упражнений, используемых для обучения и совершенствования технических приемов спортсменов 2. Выполнение специально-подводящих упражнений. 3. Выполнение специальных упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.5. Совершенное освоение спортсменами тактики и тактических действий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Индивидуальные, групповые и командные действия силовых упражнений лыжников гонщиков 2. Бег, прыжки, остановки (шагом и прыжком), повороты, перемещения приставным шагом, стойки на спуске и подъеме на лыжах 3. Разновидности передвижения на лыжах классическим и коньковыми ходами 4. Развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, используя упражнения общефизической и специальной физической подготовки Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Эффективность игровых действий с показателями сенсомоторного реагирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Реакция выбора. 2. "Чувство времени". 3. "Мышечное чувство". 4. "Чувство пространства". Учебно-методическая литература: 5</p>	4
<p>1.7. Формирование базовых основ техники соревновательных, основных и дополнительных физических упражнений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение тактики подготовки к соревнованиям и участия в них 2. Овладение и совершенное освоение спортсменами тактических взаимодействий Учебно-методическая литература: 2</p>	4

<p>1.8. Пропорциональное наращивание мышечной массы»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества мышц и их формирование, 2.Воспитание двигательных способностей. 3.Укрепление опорно-двигательного аппарата. 4.Профилактика и коррекция опорно-двигательного аппарата <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	4
<p>1.9. Воспитание этических, эмоционально-волевых и других психических качеств личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содействие патриотическому и гуманистическому воспитанию спортивных единоборств. 2.Воспитывающий характер обучения. 3.Реализация дидактических принципов в обучении. <p>Учебно-методическая литература: 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.10. Подготовка к соревновательному периоду</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический настрой спортсмена в индивидуальной направленности <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 28 с.	http://www.iprbookshop.ru/73257.html .
2	Тудор Бомпа, Карло Буццичелли— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/55562.html .
3	Дисько Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/84881.html .
4	Новиков Д.А., Глотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт управления образованием РАО, 2004.— 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/8527.html .
5	Коновалов Б.И., Лебедев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010.— 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/13869.html .
6	Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/13883.html .
Дополнительная литература		
7	Черджиев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2012.— 91 с.	http://www.iprbookshop.ru/57831.html .
8	Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/72063.html .
9	Рыбалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/72188.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК.1.1)	+	+
3.3 (ПК.1.1)	+	+
3.5 (ПК.1.1)	+	+
3.8 (ПК.1.1)	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+
У.4 (ПК.1.2)	+	+
У.5 (ПК.1.2)	+	+
У.8 (ПК.1.2)	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+
В.4 (ПК.1.3)	+	+
В.5 (ПК.1.3)	+	+
ПК-3		
3.2 (ПК.3.1)	+	+
3.4 (ПК.3.1)	+	+
3.6 (ПК.3.1)	+	+
3.7 (ПК.3.1)	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+
У.3 (ПК.3.2)	+	+
У.6 (ПК.3.2)	+	+
У.7 (ПК.3.2)	+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+
В.3 (ПК.3.3)	+	+
В.6 (ПК.3.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Анализ учебной программы групп повышения спортивного мастерства по лыжным гонкам":

1. Доклад/сообщение

Методы предотвращения конфликтов.
Стратегические методы завершения конфликтов.
Тактические методы завершения конфликтов в организациях.
Стиль конфликтного поведения.
Модели человека» в карьере.
Управление карьерой.
Оценка эффективности управления карьерой.
Определение ключевых должностей.
Определение оптимальной численности резерва.
Категории работников кадрового резерва.
Ошибки при формировании кадрового резерва.
Определение затрат на формирование кадрового резерва
Особенности функционирования рынка труда в сфере ФКиС в регионе.
Организация процесса подбора и отбора персонала.

Характеристики групп. Мероприятия, влияющие на сплоченность группы.
Виды трудовой мотивации.
Система деловой оценки персонала.
Внутриорганизационная карьера.
Способы формирования кадрового резерва.
Закономерности и принципы управления персоналом.
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма.
2. Туристский продукт. Туроператоры и турагенты, особенности их деятельности.
3. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика.
4. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
5. Предыстория туризма. Античный туризм, туризм средних веков.
6. Этапы развития туризма в России, их характеристика.
7. Развитие детско-юношеского туризма
8. Организация самостоятельного туризма в СССР
9. Современное состояние индустрии туризма в России.
10. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.
11. Рекреационный туризм, его содержание и формы.
11. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети.
12. Курортные зоны и курортные агломерации в России.
13. Курортный потенциал Сибири.
14. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
16. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки.
15. Экологический поход, маршруты и особенности.
16. Религиозный туризм, его разновидности. Основные направления религиозного туризма в России и в мире.
17. Образовательный туризм, его разновидности.
18. Деловой туризм, его разновидности. Понятие business travel.
19. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.
20. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
21. Индустрия спортивного туризма.
22. Основы туристского законодательства. Федеральный реестр туроператоров. Государственные стандарты в туризме.
23. Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
24. Международное туристское право. Международные организации в туризме.
25. Особенности экономики и менеджмента в туризме. Специфические свойства туристской услуги.
26. Информационные технологии в туризме, их характеристика.
27. Современные системы бронирования туристских услуг.

28. Туристские услуги в интернет. Продвижение туристских услуг в сети, сайты туристических агентств.
29. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.
30. Содержание, разделы и этапы туристской подготовки.
31. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.
32. Техника туризма, ее основные элементы.
33. Тактика туризма, ее основные элементы.
34. Психологическая тактика руководства туристической группой.
35. Понятие туристского похода, их классификация.
36. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня.
37. Классические маршруты походов выходного дня в Томской области.
38. Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика.
39. Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика.
40. Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
41. Выбор района и составление плана похода.
42. Подготовка походной документации. Маршрутный лист.
43. Подготовка отчета о прохождении маршрута. Требования к отчету, порядок и сроки представления.
44. Формирование тургруппы, распределение обязанностей.
45. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы.
46. Карты местности, их классификация, топографические карты.
47. Картографические проекции. Масштаб карт.
48. Условные обозначения на топографических картах.
49. Отображение рельефа на топографических картах.
50. Картографическая генерализация. Туристские схемы.
51. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры.
52. Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния.
53. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту.
54. Методы определения сторон света и азимута без компаса.
55. Определение расстояний на местности.
56. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов.
57. Упаковка и хранение продуктов в походе.
58. Режим питания в походе.

Типовые практические задания:

1. Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования.
2. Спальные мешки. Разновидности, характеристика.
3. Туристские рюкзаки. Разновидности, характеристика.
4. Укладка рюкзака. Основные ошибки и их последствия.
5. Общественное снаряжение группы туристов.
6. Палатки. Разновидности, характеристика.
7. Походная аптечка. Основные составляющие и их назначение.
8. Организация движения на маршруте. Режим движения, привалы.
9. Техника преодоления основных препятствий: сухопутные препятствия (склоны, завалы, заболоченные участки).
10. Техника преодоления основных препятствий: водные препятствия (переправы).
11. Привалы, биваки, лагеря. Разновидности, требования, техника обустройства.
12. Костер. Виды костров, приготовление пищи.
13. Техника установки палатки. Размещение туристов в палатке.
14. Природоохранные мероприятия в походе.
15. Условия выполнения разрядных требований в туризме.
16. Соревнования в спортивном туризме, их разновидности и организация.
17. Соревнования по туристской технике, основные этапы. Соревнование по глазомерной топографической съемке.
18. Туристский слет, порядок проведения и требования к обеспечению безопасности.
19. Полевой туристский лагерь. Цели и порядок его организации.
20. Требования к оборудованию базового лагеря. Зоны, выделяемые в лагере.
21. Обеспечение безопасности в туристском походе. Основной принцип безопасного похода – постепенный набор опыта.
22. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора. Профилактика несчастных случаев.

23. Медицинское обеспечение в походе. Медицинский контроль и противопоказания к участию в туристских походах.

24. Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи. Заболевания в походе и оказания экстренной помощи. Энцефалитный клещ – профилактика укусов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. лаборатория
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC