

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:23:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.06	Управление развитием спорта

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Жабаков Владислав Ермекбаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление развитием спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление развитием спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Индустрися спорта», «Маркетинг профессионального спорта», «Педагогика», «Психология управления в сфере физической культуры и спорта».

1.4 Дисциплина «Управление развитием спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Event-менеджмент», «Бизнес процессы в спорте», «Проектный менеджмент в сфере физической культуры и спорта», «Система государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта», «Спортивный менеджмент», «Управление персоналом в спортивной организации», «Управление проектами в сфере физической культуры и спорта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение теоретико-прикладных основ системы управления развитием спорта, формирование организационно-управленческих компетенций бакалавров.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о механизмах государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта;

2) формирование умений проектировать деятельность педагога физической культуры и тренера в соответствии с основными тенденциями управления развитием спорта;

3) формирование способов действий, направленных на использование возможностей среды для повышения качества управления развитием спорта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования к системе управления развитием спорта

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 проектировать и разрабатывать элементы управления развитием спорта
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами проектирования маршрутов управления развитием спорта разного уровня
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы критического анализа и оценки информации в системе управления развитием спорта
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения управленческих задач
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 приемами использования системного подхода в решении управленческих задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	10	44	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты управления развитием спорта</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>44</i>	<i>72</i>
Нормативно-правовая база управления развитием спорта	2	2	4	8
Государственная программа развития видов спорта	2	2	4	8
Деятельность общероссийских и региональных спортивных организаций	2	2	4	8
Олимпийское движение и развитие спорта	2	2	4	8
Государственные программы развития спорта высших достижений	2	2	4	8
Подготовка спортивного резерва	2		4	6
Антидопинговое обеспечение развития спорта	2		4	6
Студенческий спорт	2		4	6
Школьный спорт	2		4	6
Развитие национальных видов спорта			4	4
Управление процессом организации соревнований			4	4
Итого по видам учебной работы	18	10	44	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты управления развитием спортом Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	18
1.1. Нормативно-правовая база управления развитием спорта 1. Основные положения государственного регулирования в сфере ФКС в Конституции РФ 2. ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ" 3. Стратегия развития ФК и спорта до 2030 года. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Государственная программа развития видов спорта 1. Всероссийский реестр видов спорта 2. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта 3. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта 4. Программы развития спорта Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 11, 13, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Деятельность общероссийских и региональных спортивных организаций 1. Перечень общероссийских и региональных спортивных федераций 2. Основные направления деятельности общероссийских и региональных спортивных федераций Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 13, 14, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Олимпийское движение и развитие спорта 1. Виды спорта, включенные в программу Олимпийских игр 2. Олимпийские игры в Ванкувере (2010), Лондоне (2012), Сочи (2014), Рио-де-Жанейро (2016), Пхенчхан (2018) 3. Юношеские Олимпийские игры 4. Олимпийские фестивали Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 11, 13, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Государственные программы развития спорта высших достижений 1. Спортивные сборные команды РФ 2. Целевые комплексные программы развития видов спорта 3. Общероссийские спортивные федерации по видам спорта, включенным в программу Олимпийских игр Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Подготовка спортивного резерва 1. Федеральный стандарт спортивной подготовки 2. Базовые виды спорта 3. Универсиады. 4. Спартакиады Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8, 9, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.7. Антидопинговое обеспечение развития спорта 1. Антидопинговые правила 2. Образовательные антидопинговые программы Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 12, 15, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.8. Студенческий спорт 1. Проблемы достижения высоких спортивных результатов в период обучения в ВУЗе. 2. Оздоровительные функции студенческого спорта 3. Организация деятельности студенческих спортивных клубов Учебно-методическая литература: 6, 7, 10, 11, 13, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.9. Школьный спорт 1. Организация Всероссийских спортивных игр школьников 2. Спартакиада детей и юношества Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 10, 13, 14, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты управления развитием спортом	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Нормативно-правовая база управления развитием спорта 1. Основные положения государственного регулирования в сфере ФКС в Конституции РФ 2. ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ" 3. Стратегия развития ФК и спорта до 2030 года. Учебно-методическая литература: 5, 9, 11, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Государственная программа развития видов спорта 1. Всероссийский реестр видов спорта 2. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта 3. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта 4. Программы развития спорта Учебно-методическая литература: 4, 6, 8, 10	2
1.3. Деятельность общероссийских и региональных спортивных организаций 1. Перечень общероссийских и региональных спортивных федераций 2. Основные направления деятельности общероссийских и региональных спортивных федераций Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10, 11, 14, 15, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Олимпийское движение и развитие спорта 1. Виды спорта, включенные в программу Олимпийских игр 2. Олимпийские игры в Ванкувере (2010), Лондоне (2012), Сочи (2014), Рио-де-Жанейро (2016), Пхенчхан (2018) 3. Юношеские Олимпийские игры 4. Олимпийские фестивали Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 10, 11, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Государственные программы развития спорта высших достижений 1. Спортивные сборные команды РФ 2. Целевые комплексные программы развития видов спорта 3. Общероссийские спортивные федерации по видам спорта, включенным в программу Олимпийских игр Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 15, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Теоретические аспекты управления развитием спортом		44
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)		
1.1. Нормативно-правовая база управления развитием спорта <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Основные положения государственного регулирования в сфере ФКС в Конституции РФ 2. ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ" 3. Стратегия развития ФК и спорта до 2030 года. 2. Подготовьте проект " Сравнение стратегий развития физической культуры спорта России, Китая, США, Англии". Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8, 9, 12, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3		4
1.2. Государственная программа развития видов спорта <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Всероссийский реестр видов спорта 2. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта 3. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта 4. Программы развития спорта 2. Подготовьте презентацию и доклад по теме "Программа развития спорта (на примере избранной специализации)" Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 15, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3		4
1.3. Деятельность общероссийских и региональных спортивных организаций <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Перечень общероссийских и региональных спортивных федераций 2. Основные направления деятельности общероссийских и региональных спортивных федераций 2. Подготовьте таблицу "Деятельность общероссийских и региональных спортивных федераций (на примере избранной специализации)" Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3		4
1.4. Олимпийское движение и развитие спорта <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Виды спорта, включенные в программу Олимпийских игр 2. Олимпийские игры в Ванкувере (2010), Лондоне (2012), Сочи (2017), Рио-де-Жанейро (2016), Пхенчхан (2018) 3. Юношеские Олимпийские игры 4. Олимпийские фестивали 2. Подготовьте презентацию и доклад 1. Олимпийские игры в Ванкувере (2010) 2. Олимпийские игры в Лондоне (2012) 3. Олимпийские игры в Сочи (2014) 4. Олимпийские игры Рио-де-Жанейро (2016) 5. Олимпийские игры Пхенчхане (2018) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 11, 12, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3		4

<p>1.5. Государственные программы развития спорта высших достижений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Спортивные сборные команды РФ 2. Целевые комплексные программы развития видов спорта 3. Общероссийские спортивные федерации по видам спорта, включенным в программу Олимпийских игр 2. Подготовьте проект "Программа развития вида спорта по избранной специализации" 3. Выполните задания кейса "Азиатская модель управления в сфере ФКС" <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 11, 13, 16, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Подготовка спортивного резерва</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Федеральный стандарт спортивной подготовки 2. Базовые виды спорта 3. Универсиады. 4. Спартакиады 2. Подготовить презентацию и доклад 1. История Универсиады 2. Всемирные универсиады 3. Всероссийские универсиады 4. Спартакиады учащихся России 5. Спартакиады молодежи России 6. Спартакиады спортивных школ <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 13, 15, 16</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Антидопинговое обеспечение развития спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Антидопинговые правила 2. Образовательные антидопинговые программы 2. Круглый стол "Антидопинговое обеспечение спорта" 1. Развитие ценностей спорта в сознании спортсменов 2. Антидопинговое воспитание юных спортсменов 3. Формирование антидопингового мировоззрения <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 10, 14, 15, 17, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.8. Студенческий спорт</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы достижения высоких спортивных результатов в период обучения в ВУЗе. 2. Оздоровительные функции студенческого спорта при подготовке к жизни и профессии. 3. Студенческие спортивные клубы <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 11, 12, 13, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. Школьный спорт</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация Всероссийских спортивных игр школьников 2. Спартакиада детей и юношества <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 16</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.10. Развитие национальных видов спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность Совета по развитию национальных и культивируемых преимущественно на территории РФ видов спорта 2. Характеристика национальных видов спорта <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.11. Управление процессом организации соревнований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок согласования проведения международных соревнований на территории РФ 2. Анализ организации международных соревнований на территории РФ 2. Выполните задания кейса «Крупные международные соревнования: перспективы и экономическая эффективность» <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 11, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организаций», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 687 с.	http://www.iprbookshop.ru/21000.html
2	Братановский, С. Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, М. С. Братановская.— Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 167 с	http://www.iprbookshop.ru/9002.html
3	Голубничий С.П. Инфраструктура в индустрии спорта. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голубничий С.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 120 с	http://www.iprbookshop.ru/10688.html
4	Данченок Л.А. Прикладной маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данченок Л.А., Ласковец С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003.— 89 с	http://www.iprbookshop.ru/11080.html
5	Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 616 с	http://www.iprbookshop.ru/11093.html
6	Кметь Е.Б. Управление маркетингом [Электронный ресурс]: учебник/ Кметь Е.Б., Ким А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 284 с	http://www.iprbookshop.ru/43373.html
7	Куртев С.Г. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куртев С.Г., Поддубный С.К.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018.— 116 с	http://www.iprbookshop.ru/95625.html
8	Мазилкина Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 197 с	http://www.iprbookshop.ru/4983.html
9	Наумов С.Ю. Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Форум, 2010.— 177 с	http://www.iprbookshop.ru/1207.html
10	Основы антидопингового обеспечения спорта [Электронный ресурс]/ Э.Н. Безуглов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2019.— 288 с	http://www.iprbookshop.ru/88473.html
11	Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Починкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 384 с	http://www.iprbookshop.ru/57795.html
Дополнительная литература		
12	Викторов А.Я. Спортивный справочник студента [Электронный ресурс]/ Викторов А.Я., Дронов В.Я., Мнухина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 204 с	http://www.iprbookshop.ru/26623.html
13	Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография/ Губа В.П., Маринич В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 232 с	http://www.iprbookshop.ru/55567.html
14	Дубов А.М. Методика формирования профессиональной компетентности спортивного агента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, тренеров, спортивных агентов и заинтересованных лиц, ориентированных на профессионализацию в системе агентского сопровождения спортсмена на этапах развития его спортивной карьеры/ Дубов А.М., Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 72 с	http://www.iprbookshop.ru/70004.html

15	Жариков Г.А. Маркетинг и его особенности в России [Электронный ресурс]: монография/ Жариков Г.А., Становкин С.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2014.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/30406.html
16	Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Починкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/57795.html
17	Пузыня Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузыня Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с	http://www.iprbookshop.ru/45241.html
18	Самсонов И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой аспект) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Самсонов И.И., Головина Т.В., Поваляева Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 225 с	http://www.iprbookshop.ru/65005.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База данных исследований Центра стратегических разработок	https://www.csr.ru/issledovaniya/
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovani.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)			+	+			+
У.1 (ПК.3.2)	+				+		+
В.1 (ПК.3.3)		+				+	+
УК-1							
3.2 (УК.1.1)			+	+			+
У.2 (УК.1.2)	+				+		+
В.2 (УК.1.3)		+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты управления развития спортом":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Программа развития спорта (на примере избранной специализации)
2. История Универсиады
3. Всемирные универсиады
4. Всероссийские универсиады
5. Спартакиады учащихся России
6. Спартакиады молодежи России
7. Спартакиады спортивных школ
8. Олимпийские игры в Ванкувере (2010)
9. Олимпийские игры в Лондоне (2012)
10. Олимпийские игры в Сочи (2014)
11. Олимпийские игры Рио-де-Жанейро (2016)
12. Олимпийские игры Пхенчхане (2018)

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

КЕЙС «АЗИАТСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФКС»

Успехи азиатского спорта стали возможными в значительной степени благодаря тому, что азиатские государства, сохранив свое культурное своеобразие, смогли освоить преимущества западного мышления и осуществить стратегический прорыв в этом направлении. Так, например, огромные успехи китайского спорта стали возможными благодаря диалектически перенятым опыту подготовки спортсменов в Советском Союзе, кстати, в значительной степени забытому в нынешней России.

Говоря об олимпийском движении, указывается, что хотя оно пришло в Китай вместе с западной цивилизацией в конце XIX века, только с образованием народной республики в 1949 г. массовый спорт при взаимосвязи с Олимпийским движением стал развиваться на государственном уровне.

В основу системы олимпийской подготовки было положено привлечение к обучению на этапе начальной подготовки огромного количества детей на территории всей страны. Не менее важным оказалось и развитие материальной базы для массового спорта и спорта высших достижений. За короткий период в крупнейших городах появилось множество современных и хорошо оснащенных спортивных сооружений, а по всей территории страны – широчайшая сеть сооружений для детско-юношеского спорта. Создана широкая сеть школ-интернатов спортивного профиля, в которые отбирались перспективные дети для полноценной подготовки спортивного резерва. Попасть в такую школу для китайских детей и их родителей – это огромный стимул в связи с низким жизненным уровнем большей части населения и важностью для любой семьи определить ребенка на полное и качественное государственное обеспечение.

Продуманностью отличается и концепция олимпийской подготовки в отношении отбора приоритетных видов спорта, принципов комплектования сборных команд и организации их подготовки, постановки задач при участии в главных соревнованиях.

При отборе приоритетных видов в основу положены следующие критерии: 1) развитие видов, которые имеют традиции, высокий уровень достижений, соответствуют генетическим особенностям населения (бадминтон, настольный теннис, гимнастика, дзюдо, прыжки в воду); 2) развитие видов, в которых

разыгрывается большое количество медалей, и достижения в решающей мере определяют общекомандный успех (первоочередное внимание было обращено на плавание и легкую атлетику, а в дальнейшем – на развитие других видов, в частности на греблю академическую, греблю на байдарках и каноэ и др.); 3)

опережающее развитие видов и дисциплин, которые в перспективе могут оказаться в программе Игр (например, задолго до включения женской тяжелой атлетики в программу Игр в Китае началось интенсивное развитие женской тяжелой атлетики; а после включения в программу Игр преимущество китайских спортсменок оказалось подавляющим); 4) ориентация, как в свое время сделала и ГДР, на развитие женского спорта в связи с меньшей конкуренцией, что привело к высоким результатам в плавании и беге на средние и

длинные дистанции; 5) концентрация внимания и создание всех необходимых условий относительно небольшой группе спортсменов, высокого класса, реально способных добиться результатов мирового уровня, исключение из сферы олимпийской подготовки спортсменов, не способных претендовать на завоевание наград; 6) включение в составы сборных команд для участия в Олимпийских играх и чемпионатах мира спортсменов, либо претендующих на успех, либо имеющих явные перспективы в будущем; 7) широкое использование средств восстановления и стимуляции работоспособности, среднегорной и высокогорной подготовки.

В Китае к организации олимпийской подготовки привлечены органы государственного управления спортом – Государственная генеральная спортивная администрация спорта, Национальный олимпийский комитет и общественные организации, объединенные во всекитайское спортивное общество. Однако принципиальной особенностью руководства спортом Китая в отличие от подавляющего большинства стран является постоянный контроль со стороны руководителей коммунистической партии Китая.

Основным элементом этой системы является всекитайская спартакиада, в которой участвуют сборные команды провинций по всем олимпийским видам спорта, культивируемым в стране, а также отдельным национальным видам. Всекитайские спартакиады проводятся также раз в 4 года, но в год, следующий за Олимпийскими играми. По мнению китайских специалистов, такие сроки проведения спартакиад являются более рациональными, так как позволяют выявить молодых перспективных спортсменов за три года до очередных игр и планомерно организовать их подготовку.

Существенным моментом в организации олимпийской подготовки китайских спортсменов является то, что основные центры олимпийской подготовки спортсменов находятся в структуре крупнейших физкультурных вузов. Они полностью финансируются из государственного бюджета и непосредственно подчинены

Государственной генеральной спортивной администрации Китая. Размещение этих школ на базе вузов снимает множество проблем и позволяет полноценно организовать процесс подготовки спортсменов, успешно сочетать учебу с занятиями спортом, эффективно решать вопросы материально-технического, научно-методического и медицинского обеспечения.

Государственная генеральная спортивная администрация в полном объеме выделяет средства, необходимые на все нужды школы, интенсивно развивает материальную базу вуза, которая используется как для нужд учебного процесса, так и для подготовки спортсменов школы. Принципиальной особенностью работы школы является постоянное обновление состава занимающихся. Ежегодно в школу зачисляется около 100 юных перспективных спортсменов в основном в возрасте 12-14 лет и столько же спортсменов, не имеющих реальных перспектив для достижения высших спортивных результатов, отчисляются из школы. В этом отношении организация работы школы близка к той системе, которая существовала в ГДР, и выгодно отличается от опыта бывшего СССР, где обновление составов занимающихся и постоянный поиск перспективного резерва проходили значительно менее интенсивно.

Существует тесная взаимосвязь деятельности школы и государственной сборной команды, тренеры школы по видам спорта поддерживают постоянную связь с тренерами сборных команд (в ряде случаев ведущие тренеры школы одновременно являются тренерами сборных команд по видам спорта), а также руководителями и

Количество баллов: 20

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу:

1. Основные положения государственного регулирования в сфере ФКС в Конституции РФ, ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
2. Стратегия развития ФК и спорта до 2030 года.
3. Всероссийский реестр видов спорта
4. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта
5. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта
6. Программы развития спорта
7. Перечень общероссийских и региональных спортивных федераций
8. Основные направления деятельности общероссийских и региональных спортивных федераций
9. Виды спорта, включенные в программу Олимпийских игр
10. Юношеские Олимпийские игры
11. Олимпийские фестивали
12. Спортивные сборные команды РФ
13. Целевые комплексные программы развития видов спорта
14. Общероссийские спортивные федерации по видам спорта, включенным в программу Олимпийских игр
15. Федеральный стандарт спортивной подготовки
16. Базовые виды спорта
17. Универсиады и Спартакиады
18. Антидопинговые правила
19. Образовательные антидопинговые программы
20. Проблемы достижения высоких спортивных результатов в период обучения в ВУЗе.
21. Характеристика национальных видов спорта
22. Антидопинговое воспитание юных спортсменов

Количество баллов: 10

4. Круглый стол

Круглый стол "Антидопинговое обеспечение спорта"

1. Развитие ценностей спорта в сознании спортсменов
2. Антидопинговое воспитание юных спортсменов
3. Формирование антидопингового мировоззрения

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Темы презентаций

1. Программа развития спорта (на примере избранной специализации)
2. История Универсиады
3. Всемирные универсиады
4. Всероссийские универсиады
5. Спартакиады учащихся России
6. Спартакиады молодежи России
7. Спартакиады спортивных школ
8. Олимпийские игры в Ванкувере (2010)
9. Олимпийские игры в Лондоне (2012)
10. Олимпийские игры в Сочи (2014)
11. Олимпийские игры Рио-де-Жанейро (2016)
12. Олимпийские игры Пхенчхане (2018)

Количество баллов: 10

6. Проект

Подготовьте проект

1. Сравнение стратегий развития физической культуры спорта России, Китая, США, Англии.
2. Программа развития вида спорта по избранной специализации

Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные положения государственного регулирования в сфере ФКС в Конституции РФ, ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
2. Стратегия развития ФК и спорта до 2030 года.
3. Всероссийский реестр видов спорта
4. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта
5. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта
6. Программы развития спорта
7. Перечень общероссийских и региональных спортивных федераций
8. Основные направления деятельности общероссийских и региональных спортивных федераций
9. Виды спорта, включенные в программу Олимпийских игр
10. Юношеские Олимпийские игры
11. Олимпийские фестивали
12. Спортивные сборные команды РФ
13. Целевые комплексные программы развития видов спорта
14. Общероссийские спортивные федерации по видам спорта, включенным в программу Олимпийских игр
15. Федеральный стандарт спортивной подготовки
16. Базовые виды спорта
17. Универсиады и Спартакиады
18. Антидопинговые правила
19. Образовательные антидопинговые программы
20. Проблемы достижения высоких спортивных результатов в период обучения в ВУЗе.
21. Характеристика национальных видов спорта
22. Антидопинговое воспитание юных спортсменов

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC