

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:23:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.03	Управление проектами в сфере физической культуры и спорта

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Жабиков Владислав Ермекевич
Доцент			Жабикова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление проектами в сфере физической культуры и спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление проектами в сфере физической культуры и спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Индустрия спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Психология управления в сфере физической культуры и спорта», «Спортивное спонсорство», «Спортивный маркетинг».

1.4 Дисциплина «Управление проектами в сфере физической культуры и спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Event-менеджмент», «Бизнес процессы в спорте», «Муниципальное управление в сфере физической культуры и спорта», «Проектный менеджмент в сфере физической культуры и спорта», «Управление персоналом в спортивной организации», «Управление развитием спорта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о современных подходах к управлению проектами, о методах управления проектами на всех этапах существования проекта, специфике реализации проектов в индустрии спорта; формирование способов действий в организационно-управленческой, аналитической деятельности по реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов в сфере физической культуры и спорта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях проектного менеджмента физической культуры и спорта, об основах теории и практики управления в сфере физической культуры и спорта и о системе методологических знаний и методах в этой области

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления проектного менеджмента в сфере физической культуры и спорта;

3) формировать способы действий по организации и реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов в сфере физической культуры и спорта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования к проектированию в менеджменте в сфере физической культуры и спорта
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 проектировать содержание различных моделей в менеджменте в сфере физической культуры и спорта
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Проектировать индивидуальные маршруты в менеджменте в сфере физической культуры и спорта
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к проектной работе в менеджменте в сфере физической культуры и спорта 3.3 способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами в менеджменте в сфере физической культуры и спорта
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 декомпозировать цель проектного менеджмента в сфере физической культуры и спорта У.3 выбирать оптимальные способы проектирования в менеджменте в сфере физической культуры и спорта
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами, приемами и средствами проектной деятельности в менеджменте в сфере физической культуры и спорта В.3 способами оценки рисков и ресурсов проектной деятельности в менеджменте в сфере физической культуры и спорта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Введение в управление проектами</i>	4	6	18	28
Управление проектами в современном обществе и государстве	2		2	4
Основные понятия управления проектами		2	2	4
История управления проектами и модели развития	2		2	4
Международные стандарты и сертификация в области управления проектами			4	4
Теоретические основы управления программами и проектами		2	4	6
Жизненный цикл спортивного проекта		2	4	6
<i>Организация управления проектом в индустрии спорта</i>	6	16	22	44
Организационные формы управления программами и проектами	2		2	4
Процессы управления проектом	2		2	4
Управление интеграцией и изменениями	2		2	4
Управление предметной областью (содержанием) проекта		2	2	4
Процессы управления сроками проекта		2	2	4
Планирование ресурсов проекта		2	2	4
Управление качеством проекта		2	2	4
Управление рисками проекта		2	2	4
Проектирование информационного обеспечения проекта		2	2	4
Управление реализацией проекта		2	2	4
Управление завершением проекта		2	2	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в управление проектами	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Управление проектами в современном обществе и государстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи. Взаимосвязь с другими дисциплинами. 2. Выделение управление проектами в отдельную дисциплину. 3. Использование подходов и методов проектного управления как задача государственного уровня. 4. Концепция (модель) проектно- ориентированного общества. 5. Управление проектами как национальная компетентность . 6. Проекты и программы как особые объекты управления в бизнесе, государстве, общественных институтах различного уровня. 7. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. 8. Интеграция проектного менеджмента в единую систему инструментов управления бизнесом, государством. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 12, 14, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. История управления проектами и модели развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление проектами за рубежом. 2. Управление проектами в России. 3. Основные вехи истории управления проектами. Диаграммы Ганта . 4. Разработка и с использование матричной организации. 5. Использование теории проектного управления в полном объеме. 6. Сетевое планирование. Метод критического пути. Технология ПЕРТ (PERT). 7. Системный подход к жизненным циклам проекта. 8. Оформление методов управления конфликтами, 9. Описание структур организаций. 10. Управление изменениями в управлении проектами. 11. Выделение управления проектами в отдельную дисциплину. 12. Распространение проектного управления в социально-культурную сферу, государственные и общественные институты различного уровня. 13. Профессиональные организации управления проектами. Европейская Ассоциация управления проектами INTERNET (IPMA). Институт управления проектами PMI . 14. Уровни совершенствования управления проектами. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 10, 14, 16, 18, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Организация управления проектом в индустрии спорта	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), 3.3 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), У.3 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), В.3 (УК.2.3)	

<p>2.1. Организационные формы управления программами и проектами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура программы: основные компоненты. 2. Структура проекта и организационная структура. 3. Типы структуры управления проектами: функциональная, проектная, матричная. 4. Преимущества и недостатки проектно - ориентированной структуры управления. 5. Конфликт интересов в матричной структуре и пути ее оптимизации. 6. Выбор орг. структуры для конкретного проекта. 7. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. 8. Роль, задачи и функции менеджера проекта. Профессиональный подбор менеджеров проекта. 9. Взаимодействие проектных и функциональных руководителей: причины конфликтов. 10. Понятие «команда проекта». Принципы и основные этапы жизненного цикла команды. Определение функциональных обязанностей участников команды проекта. 11. Три основных модели формирования команды 12. Проблемы, требования и особенности управления командой проекта. Условия эффективной работы команды проекта. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Процессы управления проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое определение содержания стадий процесса управления проектом. 2. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. 3. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. 4. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. 5. Структура ответственных. Матрица ответственных. 6. Процессы планирование проектов. Основные определения. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. 7. Метод критического пути. 8. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. 9. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. 10. Планирование коммуникаций. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 9, 14, 15, 16, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Управление интеграцией и изменениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление интеграцией проекта как процесс, обеспечивающий должную координацию различных элементов проекта. 2. Эффективная стратегия внутреннего управления, эффективная стратегия внешнего управления. 3. Устав проекта. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. 4. Разработка сводного плана проекта. Инструменты и методы, используемые для разработки сводного плана проекта. Ограничения и допущения. 5. Выходные материалы процесса разработки плана проекта. Выполнение сводного плана проекта. 6. Управление изменениями в проекте. 7. Инструменты и методы для процесса общего управления изменениями. 8. Выходные материалы процесса общего управления изменениями. 9. Прогнозирование изменений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в управление проектами	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

<p>1.1. Основные понятия управления проектами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия и процедуры управления проектами как отдельной области менеджмента. 2. Объекты управления проектами. 3. Субъекты управления проектами. 4. Процессы управления проектами. 5. Инструментарий управления проектами. 6. Взаимосвязь управления проектами и современного менеджмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 10, 15, 17, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Теоретические основы управления программами и проектами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие проектов и программ: история и современность. 2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. 3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами. 4. Понятие «управления проектом», «управление программой». 5. Переход к проектному управлению. Этапы развития управления проектами в России. 6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления и программно-целевого управления. 7. Роль проектов в реализации стратегии компании <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Жизненный цикл спортивного проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальная стадия. 2. Планирование. 3. Реализация проекта. 4. Окончание проекта. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9, 10, 12, 15, 16, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Организация управления проектом в индустрии спорта	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), 3.3 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), У.3 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), В.3 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Управление предметной областью (содержанием) проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы инициация проекта. 2. Формирование идеи (замысла) проекта Миссия проекта. 3. Разработка концепции проекта. Сбор требований. Предварительный анализ осуществимости проекта. 4. Проектный анализ и технико-экономическое обоснование проекта. 5. Маркетинговый, технический, экономический, финансовый, организационный, социальный, экологический анализ проекта. 6. Предынвестиционные исследования. Критерии оценки инвестиционного проекта. 7. Структурная декомпозиция проекта как основа определения предметной области проекта. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Процессы управления сроками проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение последовательности выполнения работ: инструменты и методы. 2. Определение состава и взаимосвязи работ и операций проекта. 3. Оценка продолжительности работ и расчет расписания проекта. 4. Инструменты и методы для разработки графика проведения проектных работ. 5. Управление расписанием проекта. <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.3. Планирование ресурсов проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление стоимостью и ресурсами проекта. 2. Планирование ресурсов. 3. Распределение ресурсов и ресурсные конфликты. 4. Оценка затрат на проект. Структура затрат проекта. 5. Методы оценки затрат. Инструменты и результаты оценки затрат по проекту. 6. Виды смет. Методы определения сметной стоимости. 7 Бюджетирование. Виды бюджетов. Инструменты и методы составления бюджета проекта. Выходные материалы процесса составления бюджета проекта. 8. Контроль затрат по проекту. Методика выполненной стоимости. 9. Традиционный метод и метод освоенного объема. Отчетность по затратам <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Управление качеством проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и контроль качества: инструменты и методы для контроля качества. 2. Система TQM. 3. Создание системы управления качеством проекта. 4. Документы системы управления качеством. 5. Стандарты ISO 9000 и 10006:97 «Управление качеством». 6. Методы анализа качества: контрольный листок, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, контрольная карта, гистограмма. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Управление рисками проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс управление рисками проекта. 2. Инструменты и методы идентификации рисков. 3. Виды рисков, связанных с выполнением проектов. 4. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. 5. Технологические, финансовые, кадровые риски. 6. Качественная оценка рисков. Перевод качественных оценок в количественные. 7. Инструменты и методы для количественного анализа риска 8. Разработка методов реагирования на риски проекта. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. 9. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. 10. Управление ответственностью, связанной с рисками. Контроль реагирования на риски проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 15, 17, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.6. Проектирование информационного обеспечения проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование и определение риска проекта и его оценка. 2. Контрактная работа по проекту. <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.7. Управление реализацией проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работ и выполнение проекта. 2. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. 3. Создание коммуникационной системы проекта. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.8. Управление завершением проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение проекта. 2. Послепроектное обслуживание. 3. Анализ эффективности реализации проекта. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 16, 17, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в управление проектами	18

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Управление проектами в современном обществе и государстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу: Выделение управление проектами в отдельную дисциплину. Использование подходов и методов проектного управления как задача государственного уровня. Концепция (модель) проектно- ориентированного общества. Управление проектами как национальная компетентность . Проекты и программы как особые объекты управления в бизнесе, государстве, общественных институтах различного уровня. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. Интеграция проектного менеджмента в единую систему инструментов управления бизнесом, государством. <p>2. Подготовьте эссе "Управление проектами как национальная компетентность"</p> <p>3. Подготовьтесь к деловой игре "Разработка проектов будущего при помощи технологии форсайт"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 15, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Основные понятия управления проектами</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу: Базовые понятия и процедуры управления проектами как отдельной области менеджмента. Объекты управления проектами. Субъекты управления проектами. Процессы управления проектами. Инструментарий управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и современного менеджмента. <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям управления проектами.</p> <p>3. Подготовьте таблицу " Управление проектами и управление инновациями"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 19, 20, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. История управления проектами и модели развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Управление проектами за рубежом. Управление проектами в России. Основные вехи истории управления проектами. Диаграммы Ганта . Разработка и с использование матричной организации. Использование теории проектного управления в полном объеме. Сетевое планирование. Метод критического пути. Технология ПЕРТ (PERT). Системный подход к жизненным циклам проекта. Оформление методов управления конфликтами, Описание структур организаций. Управление изменениями в управлении проектами. Выделение управления проектами в отдельную дисциплину. Распространение проектного управления в социально-культурную сферу, государственные и общественные институты различного уровня. Профессиональные организации управления проектами. Европейская Ассоциация управления проектами INTERNET (IPMA). Институт управления проектами PMI . Российская Ассоциация управления проектами - COBHET. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 12, 13, 15, 16</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.4. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить вопросы: <ol style="list-style-type: none"> Группа стандартов, применимых к отдельным объектам управления. Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников управления проектами. Стандарты, позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента: PMBOK (США), ICBIРМА(на основе ряда европейских стандартов), PRINCE 2 (Великобритания), ARMBOK (Великобритания), V-Modelle (Германия), C- PMBOK (Китай), P2M (Япония), HERMES (Швейцария). Стандарты PMI: ANSI PMI PMBOK The Standard for Program Management, стандарт управления программами: The Standard for Portfolio Management, Стандарт управления портфелями: Practice Standard for Work Breakdown Structures, Практический стандарт иерархической структуры работы проекта. Подготовить таблицу "Сравнение стандартов в области управления проектами" Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9, 10, 12, 15, 17, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 	4
<p>1.5. Теоретические основы управления программами и проектами Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьтесь к коллоквиуму Вопросы для подготовки: <ol style="list-style-type: none"> Дайте основные определения: «программа», «проект»? Каковы предпосылки перехода к управлению программами и проектами? Кратко опишите эволюцию развития методов управления проектами на Западе. Каковы этапы развития управления проектами в России? Чем обусловлен переход к проектному управлению. Какова роль проектов в развитии организации? Проведите сравнительный анализ традиционного, проектного управления и программно- целевого управления? Каково отличие проекта от программы? Проведите сравнительный анализ традиционного, проектного управления и программно- целевого управления? Что означает «Стандарт проекта»? Подготовьте таблицу "Отличие проекта от программы". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Жизненный цикл спортивного проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу: <ol style="list-style-type: none"> Разработка концепции управления проектами. Фазы управления проектами. Цель и стратегия проекта. Результат проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проекта. Проектный цикл. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами. Организационные структуры управления проектами. Участники проекта. Подготовьтесь к деловой игре «Жизненный цикл проекта» Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 	4
<p>2. Организация управления проектом в индустрии спорта</p>	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), 3.3 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), У.3 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), В.3 (УК.2.3)</p>	

<p>2.1. Организационные формы управления программами и проектами Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьтесь к коллоквиуму №1. Вопросы для обсуждения: 1. Определение команды проекта. Жизненный цикл команды проект: формирование (Forming), бархатанье (Storming), нормализация (Normalizing), выполнение проекта (Performing), завершение (Transforming). 2. Роли в команде по Белбину: координатор, мотиватор, реализатор, генератор идей, исследователь ресурсов, вдохновитель команды, аналитик, контролер. 3. Функции психотипа по К.Г.Юнга: экстраверт-интроверт, сенсорик-интуит, логик-этик, рационал-иррационал. 4. Соционический тип. Интертипные отношения. 5. Подбор команды проекта. Малые соционические группы: квадра, клуб, квадрат, кольцо заказа, кольцо контроля (ревизии), «букет».</p> <p>2. Подготовьтесь к деловой игре «Работа в команде» Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Процессы управления проектом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьтесь к коллоквиуму №2. Вопросы для обсуждения: 1. Назовите процессы инициации проектов? Кто является участниками инициации проектов? 2. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом? 3. Являются ли группы процессов фазами проекта? 4. Каково соотношение количества участников проекта на фазе инициации и фазе реализации? 5. Может ли документирование истории реализации проектов являться базой знаний управления проектами компании?</p> <p>2. Составьте схему: "Структура декомпозиции работ"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Управление интеграцией и изменениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьтесь к коллоквиуму №3. Вопросы: 1. Что такое интеграция? Что собой представляет управление интеграцией проекта как процесс? 2. Что включает мониторинг? Какова цель процессов мониторинга и управления? 3. Что не включает в себя группа процессов мониторинга и управления? 4. Верно ли утверждение, что после завершения процесса планирования, внесение изменений в план управления проектом не возможны? 5. Почему возникает неизбежность управления изменениями в проекте?</p> <p>2. Подготовьтесь к деловой игре "Разработка проектной документации"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.4. Управление предметной областью (содержанием) проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь к коллоквиуму №4 . 1. Что такое содержание проекта? Каковы процессы инициация проекта? 2. Что предполагает формирование идеи (замысла) проекта и Миссия проекта? 3. Почему необходим предварительный анализ осуществимости проекта? Раскройте сущность проектного анализа и технико-экономическое обоснование проекта? 4. Предынвестиционные исследования. Каковы критерии оценки инвестиционного проекта? 5. Почему структурная декомпозиция проекта является основой определения предметной области проекта? В чем суть структуризации целей (декомпозиции целей проекта)? 6. Выявите зависимость организационной структуры проекта (OBS) от структурной декомпозиции проекта (WBS)? 7. На какой стадии жизненного цикла происходит разработка плана управления стоимостью? 8. Какова цель использования SWOT – анализа при планировании проекта? 9. Что является констатацией предварительного содержания проекта? <p>2. Решите ситуативные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор магазина спортивных товаров в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире решил сократить продажи товаров для пляжного отдыха и увеличил продажи велосипедов. Используя SWOT-анализ оцените эффективность целей проекта. 2. Компания «Мэри Поппинс» (название вымышленное) в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране предлагает услуги «няня-онлайн». Когда в компанию обратились клиенты из других стран, то руководство компании начало привлекать к работе студентов педагогического вуза со знанием иностранных языков. Оцените при помощи PEST-анализа влияние внешней среды на реализацию проекта <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 20, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Процессы управления сроками проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь к коллоквиуму №5 . 1. Для чего необходимо определение состава и взаимосвязи работ и операций проекта? 2. В чём состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути? 3. Назовите сетевые модели планирования проектов. Что такое сетевой план? 4. Какой резерв не оказывает никакого влияния на предшествующие и последующие операции? 5. В результате чего происходит потеря эластичности сетевого графика? 6. С чего должен начинаться и чем заканчиваться сетевой граф? 7. В чем суть метода анализа и графической оценки GERT? 8. Чему соответствует оптимальный календарный план проекта? <p>2. Подготовьтесь к имитационной игре "План управления проектом"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 12, 13, 15, 17, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.6. Планирование ресурсов проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьтесь к коллоквиуму №6 .</p> <p>1. Что такое управление стоимостью? 2. Какие процессы включает в себя управление стоимостью проекта? 3. В чём различие между сметой проекта и его бюджетом? 4. Что означает бюджетирование проекта? 5. Как Вы понимаете «ресурсное обеспечение проекта»? 6. Когда возможно влияние на конечные характеристики продукта без существенного изменения его стоимости? 7. Какая величина показывает суммарную плановую стоимость работ, которые должны были быть осуществлены к текущему моменту? 8. Назовите возможные источники и организационные формы финансирования проектов? 9. Раскройте сущность традиционного метода и метода освоенного объема?</p> <p>2. Подготовьтесь к имитационной игре «Ресурсное обеспечение проекта» Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 9, 10, 15, 16, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.7. Управление качеством проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьтесь к коллоквиуму №7 .</p> <p>1. Что означает качество в процессах управления проектом? 2. Необходимо ли управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта? 3. Назовите входные материалы для процесса планирования качества? 4. Перечислите методы управления качеством И анализа качества? Почему в проектном управлении необходимо планирование качества? 5. Что такое мониторинг и контроль качества? 6. Каковы инструменты и методы для контроля качества? 7. Что означает система TQM? С какой целью создается система управления качеством проекта? 8. Назовите документы и стандарты системы управления качеством?</p> <p>2. Решите ситуативную задачу. Компания «Мэри Поппинс» (название вымышленное) в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране предлагает услуги «няня-онлайн». Когда в компанию обратились клиенты из других стран, то руководство компании начало привлекать к работе студентов педагогического вуза со знанием иностранных языков. Оцените качество услуг компании, используя методы контрольный листок, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, контрольная карта, гистограмма Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.8. Управление рисками проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите вопросы, подготовьте схему "Управление рисками проекта" 1. Процессы управления рисками: виды рисков, их идентификации. 2. Качественная оценка и количественный анализ риска: инструменты и методы. 3. Управление рисками проекта: выбор стратегии и методы минимизации. Матрица рисков. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.9. Проектирование информационного обеспечения проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьтесь к деловой игре "Создание коммуникационной системы проекта". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.10. Управление реализацией проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работ и выполнение проекта. 2. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. 3. Создание коммуникационной системы проекта. <p>2. Подготовьтесь к деловой игре "Создание коммуникационной системы проекта".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.11. Управление завершением проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение проекта. 2. Послепроектное обслуживание. 3. Анализ эффективности реализации проекта. <p>2. Подготовьте таблицу "Критерии эффективности проекта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9, 12, 13, 14, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с	http://www.iprbookshop.ru/66299.html
2	Горбцов Г.Я. Управление проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбцов Г.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2009.— 288 с	http://www.iprbookshop.ru/10885.html
3	Каликинская Е.Ю. Проектный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каликинская Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012.— 40 с	http://www.iprbookshop.ru/76505.html
4	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с	http://www.iprbookshop.ru/64967.html
5	Лебедева Т.Н. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017.— 79 с	http://www.iprbookshop.ru/81304.html
6	Никитаева А.Ю. Проектный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитаева А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 188 с	http://www.iprbookshop.ru/87476.html
7	Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рыбалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 149 с	http://www.iprbookshop.ru/72202.html
8	Самсонов И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой аспект) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Самсонов И.И., Головина Т.В., Поваляева Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/65005.html
9	Синенко С.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Синенко С.А., Славин А.М., Жадановский Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 181 с.	http://www.iprbookshop.ru/40574.html
10	Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»/ Сурова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 415 с	http://www.iprbookshop.ru/81833.html
11	Типовые решения в управлении проектами [Электронный ресурс]/ Д.К. Васильев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИПУ РАН, 2003.— 75 с	http://www.iprbookshop.ru/8522.html
Дополнительная литература		
12	Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/69295.html
13	Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с	http://www.iprbookshop.ru/28269.html
14	Коновальчук Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография/ Коновальчук Е.В., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИПУ РАН, 2004.— 63 с	http://www.iprbookshop.ru/8516.html

15	Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 186 с	http://www.iprbookshop.ru/12808.html
16	Новиков Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс]/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПМСОФТ, 2007.— 140 с	http://www.iprbookshop.ru/8489.html
17	Оценка рисков в проектном менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Капустина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 152 с	http://www.iprbookshop.ru/76047.html
18	Савенкова Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савенкова Е.В., Шклярова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 204 с	http://www.iprbookshop.ru/92892.html
19	Смаржевский И.А. Коммуникационный аспект принятия управленческих решений в проектном менеджменте [Электронный ресурс]: монография/ Смаржевский И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 112 с	http://www.iprbookshop.ru/22183.html
20	Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Казин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016.— 147 с	http://www.iprbookshop.ru/68133.html
21	Степанова О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/26940.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	
ПК-3												
3.1 (ПК.3.1)		+	+				+					+
У.1 (ПК.3.2)	+			+		+						+
В.1 (ПК.3.3)								+		+		+
УК-2												
3.2 (УК.2.1)		+										+
3.3 (УК.2.1)		+										+
У.2 (УК.2.2)						+			+			+
У.3 (УК.2.2)						+			+			+
В.2 (УК.2.3)					+							+
В.3 (УК.2.3)					+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в управление проектами":

1. Деловая/ролевая игра

Темы деловых игр:

1. Разработка проектов будущего при помощи технологии форсайт
2. Жизненный цикл проекта

Количество баллов: 35

2. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Управление проектами за рубежом.
2. Управление проектами в России.
3. Основные вехи истории управления проектами. Диаграммы Ганта .
4. Разработка и с использование матричной организации.
5. Использование теории проектного управления в полном объеме.
6. Сетевое планирование. Метод критического пути. Технология ПЕРТ (PERT).
7. Системный подход к жизненным циклам проекта.
8. Оформление методов управления конфликтами,
9. Описание структур организаций.
10. Управление изменениями в управлении проектами.
11. Выделение управления проектами в отдельную дисциплину.
12. Распространение проектного управления в социально-культурную сферу, государственные и общественные институты различного уровня.
13. Профессиональные организации управления проектами. Европейская Ассоциация управления проектами INTERNET (IPMA). Институт управления проектами PMI . Российская Ассоциация управления проектами - COBHET.

Количество баллов: 10

3. Коллоквиум

Подготовьтесь к коллоквиуму.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте основные определения: «программа», «проект»?
2. Каковы предпосылки перехода к управлению программами и проектами?
3. Кратко опишите эволюцию развития методов управления проектами на Западе. Каковы этапы развития управления проектами в России?
4. Чем обусловлен переход к проектному управлению. Какова роль проектов в развитии организации?
5. Проведите сравнительный анализ традиционного, проектного управления и программно- целевого управления?
6. Каково отличие проекта от программы?
7. Проведите сравнительный анализ традиционного, проектного управления и программно- целевого управления?
8. Что означает «Стандарт проекта»?

Количество баллов: 10

4. Контрольная работа по разделу/теме

Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу:

1. Выделение управление проектами в отдельную дисциплину.
2. Использование подходов и методов проектного управления как задача государственного уровня.
3. Концепция (модель) проектно- ориентированного общества.
4. Управление проектами как национальная компетентность .
5. Проекты и программы как особые объекты управления в бизнесе, государстве, общественных институтах различного уровня.
6. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения.
7. Интеграция проектного менеджмента в единую систему инструментов управления бизнесом, государством.
8. Базовые понятия и процедуры управления проектами как отдельной области менеджмента.
9. Объекты управления проектами.
10. Субъекты управления проектами.
11. Процессы управления проектами.
12. Инструментарий управления проектами.
13. Взаимосвязь управления проектами и современного менеджмента.
14. Разработка концепции управления проектами. Фазы управления проектами.
15. Цель и стратегия проекта.
16. Результат проекта.
17. Управляемые параметры проекта. Окружение проекта. Проектный цикл.
18. Функции и подсистемы управления проектами.
19. Методы управления проектами.
20. Организационные структуры управления проектами.

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Темы для подготовки презентаций

1. Управление проектами за рубежом.
2. Управление проектами в России.
3. Основные вехи истории управления проектами. Диаграммы Ганта .
4. Разработка и с использование матричной организации.
5. Использование теории проектного управления в полном объеме.
6. Сетевое планирование. Метод критического пути. Технология ПЕРТ (PERT).
7. Системный подход к жизненным циклам проекта.
8. Оформление методов управления конфликтами,
9. Описание структур организаций.
10. Управление изменениями в управлении проектами.
11. Выделение управления проектами в отдельную дисциплину.
12. Распространение проектного управления в социально-культурную сферу, государственные и общественные институты различного уровня.
13. Профессиональные организации управления проектами. Европейская Ассоциация управления проектами INTERNET (IPMA). Институт управления проектами PMI . Российская Ассоциация управления проектами - COBHET.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Темы для подготовки таблиц:

1. Управление проектами и управление инновациями
2. Сравнение стандартов в области управления проектами
3. Отличие проекта от программы.

Количество баллов: 10

7. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям проблемы управления проектами.

Количество баллов: 5

8. Эссе

Подготовьте эссе "Управление проектами как компетентность"

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Организация управления проектом в индустрии спорта":

1. Коллоквиум

Подготовьтесь к коллоквиуму №1.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение команды проекта. Жизненный цикл команды проект: формирование (Forming), бархатанье (Storming), нормализация (Normalizing), выполнение проекта (Performing), завершение (Transforming).
2. Роли в команде по Белбину: координатор, мотиватор, реализатор, генератор идей, исследователь ресурсов, вдохновитель команды, аналитик, контролер.
3. Функции психотипа по К.Г.Юнга: экстраверт-интроверт, сенсорик-интуит, логик-этик, рационал-иррационал.
4. Соционический тип. Интертипные отношения.
5. Подбор команды проекта. Малые соционические группы: квадра, клуб, квадрат, кольцо заказа, кольцо контроля (ревизии), «букет».

Подготовьтесь к коллоквиуму №2.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите процессы инициации проектов? Кто является участниками инициации проектов?
2. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
3. Являются ли группы процессов фазами проекта?
4. Каково соотношение количества участников проекта на фазе инициации и фазе реализации?
5. Может ли документирование истории реализации проектов являться базой знаний управления проектами компании?

Подготовьтесь к коллоквиуму №3.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое интеграция? Что собой представляет управление интеграцией проекта как процесс?
2. Что включает мониторинг? Какова цель процессов мониторинга и управления?
3. Что не включает в себя группа процессов мониторинга и управления?
4. Верно ли утверждение, что после завершения процесса планирования, внесение изменений в план управления проектом не возможны?
5. Почему возникает неизбежность управления изменениями в проекте?

Подготовьтесь к коллоквиуму №4.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое содержание проекта? Каковы процессы инициация проекта?
2. Что предполагает формирование идеи (замысла) проекта и Миссия проекта?
3. Почему необходим предварительный анализ осуществимости проекта? Раскройте сущность проектного анализа и технико-экономическое обоснование проекта?
4. Предынвестиционные исследования. Каковы критерии оценки инвестиционного проекта?
5. Почему структурная декомпозиция проекта является основой определения предметной области проекта? В чем суть структуризации целей (декомпозиции целей проекта)?
6. Выявите зависимость организационной структуры проекта (OBS) от структурной декомпозиции проекта (WBS)?
7. На какой стадии жизненного цикла происходит разработка плана управления стоимостью?
8. Какова цель использования SWOT – анализа при планировании проекта?
9. Что является констатацией предварительного содержания проекта?

Подготовьтесь к коллоквиуму №5.

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего необходимо определение состава и взаимосвязи работ и операций проекта?
2. В чем состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?
3. Назовите сетевые модели планирования проектов. Что такое сетевой план?
4. Какой резерв не оказывает никакого влияния на предшествующие и последующие операции?
5. В результате чего происходит потеря эластичности сетевого графика?
6. С чего должен начинаться и чем заканчиваться сетевой граф?
7. В чем суть метода анализа и графической оценки GERT?
8. Чему соответствует оптимальный календарный план проекта?

Подготовьтесь к коллоквиуму №6.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое управление стоимостью?
2. Какие процессы включает в себя управление стоимостью проекта?
3. В чем различие между сметой проекта и его бюджетом?
4. Что означает бюджетирование проекта?
5. Как Вы понимаете «ресурсное обеспечение проекта»?
6. Когда возможно влияние на конечные характеристики продукта без существенного изменения его стоимости?
7. Какая величина показывает суммарную плановую стоимость работ, которые должны были быть осуществлены к текущему моменту?
8. Назовите возможные источники и организационные формы финансирования проектов?
9. Раскройте сущность традиционного метода и метода освоенного объема?

Подготовьтесь к коллоквиуму №7.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает качество в процессах управления проектом?
2. Необходимо ли управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта?

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Решите ситуационную задачу.

1. Директор магазина спортивных товаров в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире решил сократить продажи товаров для пляжного отдыха и увеличил продажи велосипедов. Используя SWOT-анализ оцените эффективность целей проекта.
2. Компания «Мэри Поппинс» (название вымышленное) в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране предлагает услуги «няня-онлайн». Когда в компанию обратились клиенты из других стран, то руководство компании начало привлекать к работе студентов педагогического вуза со знанием иностранных языков. Оцените при помощи PEST-анализа влияние внешней среды на реализацию проекта. Оцените качество услуг компании, используя методы контрольный листок, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, контрольная карта, гистограмма.

Количество баллов: 35

3. Схема/граф-схема

Подготовьте схемы:

1. Процессы управления рисками: виды рисков, их идентификации.
2. Качественная оценка и количественный анализ риска: инструменты и методы.
3. Управление рисками проекта: выбор стратегии и методы минимизации. Матрица рисков.
4. Структура декомпозиции работ по проекту

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Подготовьте таблицу "Критерии эффективности проекта", отразите основные понятия раздела и методы оценки эффективности проекта

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки перехода к управлению проектами и программами. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
2. Этапы развития управления проектами в России.
3. Определение понятия «проект», «программа», «управления проектом», «управление программой». Отличие проекта от программы.
4. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления. Роль проектов в реализации стратегии компании.
5. Международные и национальные Стандарты управления проектами.
6. Основные характеристики проекта и критерии его эффективности.
7. Подходы к классификации проектов. Типы, виды проектов. Масштаб проекта. Объекты и субъекты управления проектами.
8. Внешнее окружение проекта. Состав, роли, взаимосвязи участников проекта.
9. Функциональные области управления проектами. Основные фазы жизненного цикла проекта.
10. Типы структур управления проектами. Преимущества и недостатки проектно - ориентированной структуры управления.
11. Роль, задачи и функции менеджера проекта.
12. Понятие «команда проекта». Принципы и основные этапы жизненного цикла команды.
13. Модели формирования команды и определение функциональных обязанностей участников команды проекта.
14. Особенности управления командой проекта как функциональной областью проекта: проблемы, требования, критерии эффективности.
15. Процессы управления проектами: краткое определение содержания стадий процесса управления проектом
16. Содержание стадий процесса инициации.
17. Содержание стадий процесса планирования: основные и вспомогательные процессы планирования.
18. Содержание стадий процессов исполнения, мониторинга и контроля проектов.
19. Содержания стадий процесса завершения проекта.
20. Управление интеграцией проекта как процесс: эффективная стратегия внутреннего и внешнего управления.
21. Сводный план проекта: ограничения и допущения.

22. Управление изменениями в проекте: инструменты и методы
23. Управление предметной областью (содержанием) проекта: основные элементы и логика управления проектом.
24. Формирование идеи (замысла) проекта и проектный анализ.
25. Роль бизнес-плана в оценке и обосновании необходимости реализации проекта.
26. Структурная декомпозиция проекта как основа определения предметной области проекта.
27. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Матрица ответственных.
28. Управление проектами по временным параметрам: определение состава, последовательности выполнения работ, взаимосвязи работ и операций проекта.
29. Выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта.
30. Правила построения стрелочных сетевых диаграмм. Диаграмма предшествования. Диаграмма Ганта.
31. Расчет сетевого графика методом PERT, и метод анализа графической оценки GERT.
32. Планирование ресурсов: распределение и управление ресурсными конфликтами. Управление человеческими ресурсами в проекте.
33. Управление стоимостью проекта: основные процессы.
34. Оценка затрат на проект: структура затрат проекта и методы оценки затрат. Инструменты и методы составления бюджета проекта.
35. Контроль затрат по проекту: традиционный метод и метод освоенного объема.
36. Управление качеством проекта. Методы анализа качества.
37. Планирование, мониторинг и контроль качества: инструменты и методы для контроля качества.
38. Создание системы управления качеством проекта: документы и стандарты.
39. Процессы управления рисками: виды рисков, их идентификации. Качественная оценка и количественный анализ риска: инструменты и методы.
40. Управление рисками проекта: выбор стратегии и методы минимизации. Интегральная матрица рисков.
41. Управление процессами поставок и контрактами в проекте. Планирование закупок и планирование работы с поставщиками.
42. Управление контрактами: порядок и процедуры проведения, функции участников.
43. Управление взаимодействием как новая область знаний управления проектами: планирование взаимодействия.
44. Управления коммуникациями: цели и задачи. Виды и особенности коммуникации в проекте. Роль коммуникаций в продвижении проекта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложения для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеодрайвер.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

12. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC