

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:23:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.06	Управление инновационными процессами в области физической культуры и спорта

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Жабиков Владислав Ермекбаевич
Доцент			Жабикова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление инновационными процессами в области физической культуры и спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление инновационными процессами в области физической культуры и спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Индустрия спорта», «Маркетинг профессионального спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Правовое регулирование профессиональной деятельности спортивной организации», «Психология управления в сфере физической культуры и спорта», «Теория и методика инновационных видов спорта».

1.4 Дисциплина «Управление инновационными процессами в области физической культуры и спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Event-менеджмент», «Бизнес процессы в спорте», «Организация предпринимательской деятельности в физической культуре и спорте», «Проектный менеджмент в сфере физической культуры и спорта», «Спортивный менеджмент», «Стратегическое планирование спортивных событий».

1.5 Цель изучения дисциплины:

актуализация знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла, освоение фундаментальных знаний о системе управления инновационными процессами как основы профессиональной компетентности бакалавра.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний об основных категориях и понятиях управления инновационными процессами в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- 2) формирование умений решать типовые задачи профессиональной деятельности, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины;
- 3) формирование способов действий, направленных на проектирование управления инновационными процессами в области ФК.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание, требования и особенности проектирования управления инновационными процессами в области ФК

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 проектировать содержание управления инновационными процессами в области ФК
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами проектирования маршрутов управления инновационными процессами в области ФК
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы критического анализа и оценки эффективности управления инновационными процессами в области ФК 3.3 основные принципы и методы системного подхода к управлению инновационными процессами в области ФК
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач в сфере управления инновационными процессами У.3 применять методы системного подхода для решения поставленных задач в управлении инновационными процессами в области ФК
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 приемами использования системного подхода к управлению инновационными процессами в области ФК

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	10	44	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические и практические аспекты управления инновационными процессами в области физической культуры</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>44</i>	<i>72</i>
Введение в теорию управления инновационными процессами	4		4	8
Классификация нововведений		4	4	8
Сущность и структура инновационных процессов в области ФК	4		4	8
Уровни и этапы инновационных процессов		4	4	8
Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций в области ФК	4		4	8
Психологические барьеры по отношению к нововведениям			4	4
Инновационные и традиционные процессы в области ФК	4		4	8
Личностная готовность руководителя к использованию нововведений в области ФК	2		4	6
Критерии инноваций в управлении в области ФК		2	4	6
Модель инновационного управления в области ФК			4	4
Специфика внедрения инноваций в области ФК			4	4
Итого по видам учебной работы	18	10	44	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты управления инновационными процессами в области физической культуры	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Введение в теорию управления инновационными процессами 1. Суть основных понятий, характерные особенности, сущность нововведений. 2. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. 3. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Сущность и структура инновационных процессов в области ФК 1. Смысл инновационных процессов в области ФК. 2. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. 3. Цели и ведущие функции инновационных процессов в области ФК Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8, 11, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций в области ФК 1. Объективные, субъективные факторы и социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс (торможение, стимулирование, видоизменение). 2. Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса. 3. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям. 4. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Инновационные и традиционные процессы в области ФК 1. Предпосылки смены традиционных процессов на инновационное в России. 2. Система отличий инновационного и традиционного управления: по способам целеполагания, типам деятельности, способам связи участников совместной деятельности. Учебно-методическая литература: 5, 8, 9, 10, 14, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.5. Личностная готовность руководителя к использованию нововведений в области ФК 1. Общая характеристика субъекта инноваций. 2. Субъекты инноваций в физкультурно-спортивной организации. 3. Творческий стиль управления. 4. Обязательные условия освоения инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. 5. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа инноваций в управлении. 6. Типы управленческих центраций. Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 12, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Теоретические и практические аспекты управления инновационными процессами в области физической культуры	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Классификация нововведений 1. Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике. 2. Стихийные и целенаправленные инновации. 3. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические. 4. Характеристика принципа инновационности. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Уровни и этапы инновационных процессов 1. Три уровня осуществления педагогических инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности. 2. Этапы развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 11, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Критерии инноваций в управлении в области ФК 1. Новизна, оптимальность, высокая результативность. 2. Возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты управления инновационными процессами в области физической культуры	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Введение в теорию управления инновационными процессами Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по теме: 1. Суть основных понятий, характерные особенности, сущность нововведений. 2. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. 3. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах 2. Подготовьте эссе "Необходимость внедрения инноваций в области ФК" Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 11, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>1.2. Классификация нововведений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике. 2. Стихийные и целенаправленные инновации. 3. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические. 4. Характеристика принципа инновационности. <p>2. Подготовьте схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы нововведений 2. Стихийные и целенаправленные инновации. <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 12, 14, 16</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.3. Сущность и структура инновационных процессов в области ФК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл инновационных процессов в области ФК. 2. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. 3. Цели и ведущие функции инновационных процессов в области ФК <p>2. Круглый стол "Эффективные модели инновационных процессов в области ФК"</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как создать работающую систему поддержки и развития инноваций? 2. Работают ли созданные инструменты, эффективно ли взаимодействие между различными функциональными подразделениями? 3. Какие модели транслирования инновационной стратегии можно использовать в области ФК? 4. Как обеспечить понимание сотрудниками своей роли в инновационном развитии? 5. Какие показатели эффективности инновационной деятельности можно использовать в сфере ФК? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 13, 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Уровни и этапы инновационных процессов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три уровня осуществления инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности. 2. Этапы развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение). <p>2. Подготовить таблицу "Уровни инноваций".</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 11, 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.5. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций в области ФК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>1. Объективные, субъективные факторы и социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс (торможение, стимулирование, видоизменение).</p> <p>2. Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса.</p> <p>3. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям.</p> <p>4. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь).</p> <p>2. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию:</p> <p>1. Организация осуществления и внедрения инноваций</p> <p>2. Организация внедрения и трансфера инноваций</p> <p>3. Стимулирование применения инноваций</p> <p>4. Коммуникации и принятие решения в управлении инновационными процессами</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 11, 13, 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Психологические барьеры по отношению к нововведениям</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>1. Понятие «психологический барьер».</p> <p>2. Формы проявления психологических барьеров: пассивные, активные, крайние.</p> <p>3. Параметры психологических барьеров: характер и форма сопротивления.</p> <p>4. Социальные причины неприятия преподавателями инноваций.</p> <p>5. Причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные.</p> <p>2. Подготовьте проект "Преодоление сопротивления организационным нововведениям в области ФК"</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Инновационные и традиционные процессы в области ФК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>1. Предпосылки смены традиционных процессов на инновационное в России.</p> <p>2. Система отличий инновационного и традиционного управления: по способам целеполагания, типам деятельности, способам связи участников совместной деятельности.</p> <p>2. Подготовьте таблицу "Традиционные и инновационные процессы в управлении"</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 11, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.8. Личностная готовность руководителя к использованию нововведений в области ФК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>1. Общая характеристика субъекта инноваций.</p> <p>2. Субъекты инноваций в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>3. Творческий стиль управления.</p> <p>4. Обязательные условия освоения инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.</p> <p>5. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа инноваций в управлении.</p> <p>6. Типы управленческих центраций.</p> <p>2. Подготовьте таблицу "Субъекты инноваций в физкультурно-спортивной организации"</p> <p>3. Подготовьте схему "Типы управленческих центраций"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 12, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.9. Критерии инноваций в управлении в области ФК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>1. Новизна, оптимальность, высокая результативность.</p> <p>2. Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.</p> <p>2. Подготовьте эссе "Творчество и инновации: значимость для сферы ФК".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.10. Модель инновационного управления в области ФК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>1. Структура инновационной деятельности в области ФК: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты.</p> <p>2. Структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни.</p> <p>2. Подготовьте проект "Модель внедрения инноваций в деятельность спортивной школы"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.11. Специфика внедрения инноваций в области ФК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>1. Акмеологическая профессиональная позиция руководителя физкультурно-спортивной организации.</p> <p>2. Творческая активность.</p> <p>3. Инновационно-исследовательский стиль управления.</p> <p>2. Подготовьте эссе "Личность современного руководителя физкультурно-спортивной организации".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 11, 13, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Беляев М.К. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]/ Беляев М.К., Максимчук О.В., Соколова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2007.— 85 с	http://www.iprbookshop.ru/26240.html
2	Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 176 с	http://www.iprbookshop.ru/9596.html
3	Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бирман Л.А., Кочурова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2011.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/51104.html
4	Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/72063.html
5	Городова И.Б. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Городова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2007.— 108 с	http://www.iprbookshop.ru/14398.html
6	Жуков Б.М. Организационное проектирование в системе менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуков Б.М., Басенко В.П., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010.— 310 с	http://www.iprbookshop.ru/9555.html
7	Кожухар В.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 198 с	http://www.iprbookshop.ru/5089.htm
8	Перерва О.Л. Экономика, организация и управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Перерва О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.— 180 с	http://www.iprbookshop.ru/93971.html
9	Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 125 с	http://www.iprbookshop.ru/56191.html
10	Самсонов И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой аспект) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Самсонов И.И., Головина Т.В., Поваляева Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 225 с	http://www.iprbookshop.ru/65005.html
Дополнительная литература		
11	Безуглая Н.С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент»/ Безуглая Н.С., Дианова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 69 с	http://www.iprbookshop.ru/78030.html
12	Герасимов Д.С. Жизненный цикл инноваций. Модели и технологии управления в российских условиях [Электронный ресурс]: монография/ Герасимов Д.С., Шинкевич А.И., Леонова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 140 с	http://www.iprbookshop.ru/79287.html
13	Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильенкова С.Д., Кузнецов В.И., Ягудин С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2009.— 192 с	http://www.iprbookshop.ru/11031.html

14	Леонова М.В. Диффузия инноваций. Модели и технологии управления [Электронный ресурс]: монография/ Леонова М.В., Шинкевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/63699.html
15	Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]/ Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 240 с	http://www.iprbookshop.ru/23000.html
16	Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов для направления 020600 «Менеджмент» всех форм обучения/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014.— 58 с	http://www.iprbookshop.ru/61293.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)		+	+						+
У.1 (ПК.3.2)	+			+					+
В.1 (ПК.3.3)					+				+
УК-1									
3.2 (УК.1.1)		+	+						+
3.3 (УК.1.1)		+	+						+
У.2 (УК.1.2)						+			+
У.3 (УК.1.2)								+	+
В.2 (УК.1.3)							+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические аспекты управления инновационными процессами в области физической культуры":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Организация осуществления и внедрения инноваций
2. Организация внедрения и трансфера инноваций
3. Стимулирование применения инноваций
4. Коммуникации и принятие решения в управлении инновационными процессами

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Основные понятия, характерные особенности, сущность нововведений.
2. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
3. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах
4. Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике.
5. Стихийные и целенаправленные инновации.
6. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические.
7. Характеристика принципа инновационности. Смысл инновационных процессов в области ФК.
8. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления.
9. Цели и ведущие функции инновационных процессов в области ФК
10. Три уровня осуществления инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности.
11. Этапы развития образовательной инновации
12. Объективные, субъективные факторы и социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс (торможение, стимулирование, видоизменение).
13. Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса.
14. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям.
15. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь).
16. Понятие «психологический барьер».
17. Формы проявления психологических барьеров: пассивные, активные, крайние.
18. Параметры психологических барьеров: характер и форма сопротивления.
19. Социальные причины неприятия преподавателями инноваций.
20. Причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные.
21. Предпосылки смены традиционных процессов на инновационное в России.
22. Система отличий инновационного и традиционного управления: по способам целеполагания, типам деятельности, способам связи участников совместной деятельности.
23. Общая характеристика субъекта инноваций.
24. Субъекты инноваций в физкультурно-спортивной организации.
25. Творческий стиль управления.
26. Обязательные условия освоения инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.
27. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа инноваций в управлении.
28. Типы управленческих центраций.

Количество баллов: 5

3. Круглый стол

Круглый стол "Эффективные модели инновационных процессов в области ФК"

Вопросы для обсуждения:

1. Как создать работающую систему поддержки и развития инноваций?
2. Работают ли созданные инструменты, эффективно ли взаимодействие между различными функциональными подразделениями?
3. Какие модели транслирования инновационной стратегии можно использовать в области ФК?
4. Как обеспечить понимание сотрудниками своей роли в инновационном развитии?
5. Какие показатели эффективности инновационной деятельности можно использовать в сфере ФК?

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Темы презентаций:

Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию:

1. Организация осуществления и внедрения инноваций
2. Организация внедрения и трансфера инноваций
3. Стимулирование применения инноваций
4. Коммуникации и принятие решения в управлении инновационными процессами

Количество баллов: 5

5. Проект

Темы проектов:

1. Преодоление сопротивления организационным нововведениям в области ФК
2. Модель внедрения инноваций в деятельность спортивной школы

Количество баллов: 40

6. Схема/граф-схема

Темы для подготовки схем:

1. Типы нововведений
2. Стихийные и целенаправленные инновации.
3. Типы управленческих центрций

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Подготовить таблицы:

1. Уровни инноваций
2. Традиционные и инновационные процессы в управлении
3. Субъекты инноваций в физкультурно-спортивной организации

Количество баллов: 5

8. Эссе

Темы эссе

1. Необходимость внедрения инноваций в области ФК
2. Творчество и инновации: значимость для сферы ФК
3. Личность современного руководителя физкультурно-спортивной организации

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия, характерные особенности, сущность нововведений.
2. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
3. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах
4. Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике.
5. Стихийные и целенаправленные инновации.
6. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические.
7. Характеристика принципа инновационности. Смысл инновационных процессов в области ФК.
8. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления.
9. Цели и ведущие функции инновационных процессов в области ФК
10. Три уровня осуществления инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности.
11. Этапы развития образовательной инновации
12. Объективные, субъективные факторы и социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс (торможение, стимулирование, видоизменение).
13. Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса.
14. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям.
15. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь).
16. Понятие «психологический барьер».
17. Формы проявления психологических барьеров: пассивные, активные, крайние.
18. Параметры психологических барьеров: характер и форма сопротивления.
19. Социальные причины неприятия преподавателями инноваций.
20. Причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные.
21. Предпосылки смены традиционных процессов на инновационное в России.
22. Система отличий инновационного и традиционного управления: по способам целеполагания, типам деятельности, способам связи участников совместной деятельности.
23. Общая характеристика субъекта инноваций.
24. Субъекты инноваций в физкультурно-спортивной организации.
25. Творческий стиль управления.
26. Обязательные условия освоения инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.
27. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа инноваций в управлении.
28. Типы управленческих центрций.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC