

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:24  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Уголовное процессуальное право

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Винокурова Мария Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, правовое положение участников уголовного судопроизводства, особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 ориентироваться в происходящих изменениях нормативной базы в профессиональной деятельности, умело работать с нормативной литературой для осуществления поиска необходимых уголовно-процессуальных норм в законодательных актах для решения жизненно важных задач		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 навыками составления процессуальных документов	

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 основные закономерности взаимодействия человека и общества		
---	--	--	--

УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 оценивать значимость и релевантность данных, адекватность процедур, методов, теорий и методологий решаемым задачам	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления профессиональной деятельности с целью предупреждения и разрешения межличностных конфликтов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89

Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
<b>Уголовное процессуальное право</b>	<b>1,89</b>
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Образовательное право	3,33
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
Административное право	3,33
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
Международное право	3,33
Муниципальное право	3,33
Правоохранительные органы	3,33
Семейное право	3,33
Теория государства и права	3,33
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
<b>Уголовное процессуальное право</b>	<b>3,33</b>
Экологическое право	3,33
Ювенальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33

учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p><b>Образовательное право,</b>  <b>Основы математической обработки информации,</b>  <b>История Урала,</b>  <b>производственная практика</b>  <b>(преддипломная),</b>  <b>Вспомогательные исторические дисциплины,</b>  <b>Историография всеобщей истории, Историография истории России,</b>  <b>Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран,</b>  <b>Методика обучения и воспитания (история),</b>  <b>История древнего мира,</b>  <b>История средних веков,</b>  <b>Новая история стран Европы и Америки,</b>  <b>Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России,</b>  <b>Археология, Современная история, Этнология,</b>  <b>Историческое краеведение,</b>  <b>Административное право,</b>  <b>Гражданское право,</b>  <b>Гражданское процессуальное право,</b>  <b>Криминология,</b>  <b>Международное право,</b>  <b>Методика обучения и воспитания (право),</b>  <b>Муниципальное право,</b>  <b>Правоохранительные органы, Семейное право,</b>  <b>Теория государства и права, Трудовое право,</b>  <b>Уголовное право,</b>  <b>Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории,</b>  <b>Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право,</b>  <b>Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика</b>  <b>(проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---



УК-2	<p><b>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</b></p>		<p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))))</p>
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Общие положения уголовного процесса	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
	ПК-1 УК-2	Знать основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, правовое положение участников уголовного судопроизводства, особенности производства по отдельным категориям уголовных дел. Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества	Доклад/сообщение Тест
		Уметь ориентироваться в происходящих изменениях нормативной базы в профессиональной деятельности, умело работать с нормативной литературой для осуществления поиска необходимых уголовно-процессуальных норм в законодательных актах для решения жизненно важных задач	Ситуационные задачи
2	Стадии уголовного судопроизводства	ПК-1 УК-2	
		Уметь оценивать значимость и релевантность данных, адекватность процедур, методов, теорий и методологий решаемым задачам	Ситуационные задачи
		Владеть навыками составления процессуальных документов Владеть навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления профессиональной деятельности с целью предупреждения и разрешения межличностных конфликтов	Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...				
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...				

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Общие положения уголовного процесса

**Задания для оценки знаний**

**1. Доклад/сообщение:**

1. Уголовное преследование и его виды.
2. Презумпция невиновности и право обвиняемого на защиту.
3. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
4. Обеспечение безопасности участников уголовного процесса.
5. Гражданский иск в уголовном процессе.
6. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
7. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.
8. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
9. Реабилитация в уголовном процессе.
10. Взаимодействие следователя и органа дознания.
11. Использование в уголовном процессе результатов оперативно-розыскной деятельности.
12. Следственный эксперимент.
13. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
14. Контроль и запись переговоров.
15. Производство дознания по уголовному делу.
16. Особенности производства у мирового судьи.
17. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
18. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
19. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров.
20. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

**2. Тест:**

1) Что является назначением уголовного судопроизводства:

1. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления,
2. Защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод,
3. Уголовное преследование и назначение справедливого наказания лицам, совершившим преступление,
4. Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания,
5. Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию,
6. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

2) Какие законы определяют порядок уголовного судопроизводства:

1. Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации,
3. Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ.
4. Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации.
5. Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации,
6. Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается международным договором Российской Федерации.

3) Действие уголовно-процессуального закона в пространстве:

1. Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ,
2. Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с международным договором РФ,
3. Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное.

4) Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан:

1. Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами на территории РФ ведется в соответствии с правилами УПК РФ,
2. Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами ведется в соответствии с правилами уголовно-процессуального закона, действующего на территории государства, гражданином которого является лицо, совершившее преступление на территории РФ

5) Действие уголовно-процессуального закона в отношении лиц без гражданства:

1. Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных лицами без гражданства на территории РФ ведется в соответствии с правилами УПК РФ,
2. Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных лицами без гражданства на территории РФ ведется в соответствии с правилами уголовно - процессуального закона, действующего на территории государства, гражданином которого он является.

6) Действие уголовно-процессуального закона во времени:

1. Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения,
2. В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу.

7) Какие органы наделены правом осуществления уголовно-процессуальной деятельности:

1. Судьи, следователи, дознаватели, прокуроры
2. Конституционный суд РФ
3. Арбитражные суды
4. Оперативные подразделения органов внутренних дел РФ

8) Какой закон применяет в ходе уголовно-процессуальной деятельности судом, прокурором, следователем, органом дознания:

1. Суд, прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель не вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ.
2. Суд, прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ
3. Суд, прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель, установив несоответствие федерального закона или иного правового акта УПК РФ должен принимать решение в соответствии с УПК РФ.

9) Кем осуществляется правосудие по уголовному делу в Российской Федерации:

1. Только судом
2. иными правоохранительными органами.

10) Кем должно рассматриваться уголовное дело:

1. Оно должно рассматриваться в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено УПК РФ.
2. Оно должно рассматриваться в другом суде и другим судьей, к подсудности которых оно не отнесено УПК РФ.

11) Какие последствия влечет за собой нарушение норм УПК РФ судом, следователем, органом дознания или дознавателем, допущенные в ходе уголовного судопроизводства:

1. Нарушение норм УПК РФ прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем, допущенные в ходе уголовного судопроизводства, влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств
2. Нарушение норм УПК РФ прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем не влияет на качество полученных таким путем доказательств

12) В чем заключается законность определения суда, постановление судьи, прокурора, следователя, дознавателя:

1. Законным определение суда, постановления судьи, прокурора, следователя и дознавателя будет тогда, когда оно по форме и содержанию отвечает требованиям действующего УПК РФ
2. Законным определение суда, постановление судьи, прокурора, следователя и дознавателя будет тогда, когда по содержанию объективно отражает обстоятельства совершенного преступления и вынесено в произвольной форме

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Ситуационные задачи:**

1. В ходе судебного заседания по уголовному делу по обвинению Скороходова в получении взятки была получена информация о получении взяток сослуживцем Скороходова Спиридовым. Об этом в процессе допроса рассказал Скороходов, назвав конкретные даты, суммы полученных взяток. 1. Как и кем должна быть решена проблема возбуждения уголовного дела в данном случае?

2. По телефону 02 позвонил мужчина и рассказал, что в одной из квартир на одной с ним лестничной клетке проживают двое выходцев с Кавказа. Их посещают постоянно одни и те же мужчины, которые приносят в квартиру и выносят из нее тяжелые предметы, упакованные в ящики, мешковину. У жильцов возникает подозрение, что в квартире склад оружия. Неизвестный назвал адрес квартиры и некоторые имена тех, кто там проживал. На предложение назвать свое имя звонивший повесил трубку. 1. Является ли данная информация полученная по телефону поводом для возбуждения уголовного дела?

3. В производстве следователя прокуратуры находится уголовное дело о разбойном нападении на Большакова и его убийстве. В процессе предварительного расследования установить, кто совершил эти преступления не удается. По истечении отведенного законом срока на расследование подобного рода дел производство по делу приостанавливается. Через некоторое время из исправительного учреждения, расположенного на территории Мордовии, приходит документ, названный явкой с повинной, в котором заключенный Сидоров рассказывает когда, где и при каких обстоятельствах он вместе со своим братом ограбил и убил Большакова. 1. Оцените документ, поступивший из исправительного учреждения, названный явкой с повинной.

4. Неоднократно судимый Степанов после освобождения из мест лишения свободы продолжал заниматься преступной деятельностью. Так, в гор. Иркутске он совершил два заказных убийства и, получив значительную сумму от заказчика убийств, переехал в Европейскую часть России, где в Ногинске, Павловом Пасаде и Москве совершил еще три заказных убийства. В Сочи Степанов изнасиловал и убил несовершеннолетнюю Скворцову. На месте преступления он был задержан отцом Скворцовой и доставлен в отделение милиции. По каждому случаю убийств и изнасилования были возбуждены уголовные дела. 1. Где должно производиться расследование преступной деятельности Степанова? 2. Определите подследственность последнего дела. Есть ли основания для соединения всех возбужденных в связи с его преступной деятельностью уголовных дел?

### **Задания для оценки владений**

Раздел: Стадии уголовного судопроизводства

### **Задания для оценки знаний**

### **Задания для оценки умений**

#### **1. Ситуационные задачи:**

1. Следователь вызвал Петухова для предъявления обвинения. Предложив ему ознакомиться с постановлением о привлечении его в качестве обвиняемого следователь начал устанавливать личность Петухова (его фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д.), а затем предложил Петухову дать показания по существу предъявленного обвинения. Петухов отдачи показаний отказался. 1. Оцените позицию Петухова. 2. Как должен вести себя следователь в этом случае? 3. Какой процессуальный документ он должен составить? 4. Должен ли в этом случае разъяснить права Петухову? 5. Как может быть истолковано молчание Петухова, его отказ от дачи показаний?

2. Обвиняемый Митрохин заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела, по которому он привлекается к ответственности, судом с участием присяжных заседателей. Заявленное ходатайство поддержано защитником Митрохина Смирницким. 1. Подлежит ли удовлетворению ходатайство Митрохина? 2. Имеет ли юридическое значение ходатайства защитника Смирницкого? 3. Кто и в каком порядке должен рассмотреть заявленное ходатайство? 4. Есть ли основания для отказа в удовлетворении заявленного ходатайства?

3. После поступления уголовного дела с обвинительным заключением в суд обвиняемый Шепель, в отношении которого была избрана мера пресечения подписка о невыезде, на вызовы в суд не являлся. Члены семьи, с которыми проживал Шепель не могли объяснить где он и почему не является. 1. Какое процессуальное решение должен принять судья? 2. На кого в данном случае будет возложена обязанность розыска обвиняемого?

4. В ходе судебного следствия по делу вызванный в качестве свидетеля Семин заявил, что родственники подсудимого угрожают расправой его сыну, если Семин будет продолжать давать свидетельские показания, изобличающие подсудимого в совершении преступления. 1. Как должен поступить суд?

5. Мировым судьей рассмотрено уголовное дело по обвинению Дементьева. Дементьев приговорен к 2 годам лишения свободы. Осужденным приговор был обжалован в апелляционном порядке на 12 день после его вынесения, причем жалоба была подана непосредственно в районный суд. В жалобе Дементьев указал, что он преступления не совершал, что мировой судья осудил его к лишению свободы не имея на это достаточных оснований, просил прекратить уголовное дело за отсутствием в его действиях состава преступления и одновременно возместить причиненный ему незаконным приговором моральный ущерб в сумме 1.000.000 руб. Как должен поступить районный суд?

6. Павлов отбывал наказание по приговору, вступившему в законную силу. Когда прошла половина срока, к которому он был приговорен, стало известно, что судья, рассматривавший его дело взял взятку за то, чтобы признать Павлова виновным и приговорить его к лишению свободы. Информация была получена в результате оперативной деятельности и сообщена прокурору, надзирающему за исполнением наказания в местах лишения свободы. 1. Как должен поступить прокурор, получивший подобную информацию? 2. Должен ли быть освобожден от отбывания дальнейшего наказания Павлов? 3. Какое процессуальное решение должно быть принято в связи с тем, что Павлов отбывал наказание за преступление, которое он не совершал и был осужден только потому, что судья вынес приговор, нарушая уголовно-процессуальный закон?

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Ситуационные задачи:**

1. Следователь вызвал Петухова для предъявления обвинения. Предложив ему ознакомиться с постановлением о привлечении его в качестве обвиняемого следователь начал устанавливать личность Петухова (его фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д.), а затем предложил Петухову дать показания по существу предъявленного обвинения. Петухов отдали показаний отказался. 1. Оцените позицию Петухова. 2. Как должен вести себя следователь в этом случае? 3. Какой процессуальный документ он должен составить? 4. Должен ли в этом случае разъяснить права Петухову? 5. Как может быть истолковано молчание Петухова, его отказ от дачи показаний?

2. Обвиняемый Митрохин заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела, по которому он привлекается к ответственности, судом с участием присяжных заседателей. Заявленное ходатайство поддержано защитником Митрохина Смирницким. 1. Подлежит ли удовлетворению ходатайство Митрохина? 2. Имеет ли юридическое значение ходатайства защитника Смирницкого? 3. Кто и в каком порядке должен рассмотреть заявленное ходатайство? 4. Есть ли основания для отказа в удовлетворении заявленного ходатайства?

3. После поступления уголовного дела с обвинительным заключением в суд обвиняемый Шепель, в отношении которого была избрана мера пресечения подписка о невыезде, на вызовы в суд не являлся. Члены семьи, с которыми проживал Шепель не могли объяснить где он и почему не является. 1. Какое процессуальное решение должен принять судья? 2. На кого в данном случае будет возложена обязанность розыска обвиняемого?

4. В ходе судебного следствия по делу вызванный в качестве свидетеля Семин заявил, что родственники подсудимого угрожают расправой его сыну, если Семин будет продолжать давать свидетельские показания, изобличающие подсудимого в совершении преступления. 1. Как должен поступить суд?

5. Мировым судьей рассмотрено уголовное дело по обвинению Дементьева. Дементьев приговорен к 2 годам лишения свободы. Осужденным приговор был обжалован в апелляционном порядке на 12 день после его вынесения, причем жалоба была подана непосредственно в районный суд. В жалобе Дементьев указал, что он преступления не совершал, что мировой судья осудил его к лишению свободы не имея на это достаточных оснований, просил прекратить уголовное дело за отсутствием в его действиях состава преступления и одновременно возместить причиненный ему незаконным приговором моральный ущерб в сумме 1.000.000 руб. Как должен поступить районный суд?

6. Павлов отбывал наказание по приговору, вступившему в законную силу. Когда прошла половина срока, к которому он был приговорен, стало известно, что судья, рассматривавший его дело взял взятку за то, чтобы признать Павлова виновным и приговорить его к лишению свободы. Информация была получена в результате оперативной деятельности и сообщена прокурору, надзирающему за исполнением наказания в местах лишения свободы. 1. Как должен поступить прокурор, получивший подобную информацию? 2. Должен ли быть освобожден от отбывания дальнейшего наказания Павлов? 3. Какое процессуальное решение должно быть принято в связи с тем, что Павлов отбывал наказание за преступление, которое он не совершал и был осужден только потому, что судья вынес приговор, нарушая уголовно-процессуальный закон?

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

- Понятия и задачи уголовного процесса РФ

2. Принципы в уголовном процессе.
3. Участники уголовного судопроизводства, их виды.
4. Участники уголовного процесса со стороны обвинения.
5. Участники уголовного процесса со стороны защиты.
6. Иные участники уголовного процесса.
7. Понятие доказательства в уголовном процессе, их свойства.
8. Виды доказательств, их классификация.
9. Доказывание в уголовном процессе, их стадии.
10. Меры пресечения в уголовном процессе. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
11. Участники судебного разбирательства.
12. Общие правила производства следственных действий, их виды.
13. Особенности производства по уголовным делам о преступлении несовершеннолетних.
14. Сущность и значение приговора, его виды.
15. Следователь. Его права и процессуальные полномочия.
16. Виды уголовного преследования. Понятие публичного, частно-публичного и частного обвинения.
17. Общие условия судебного разбирательства. Участие обвинителя и защитника.
18. Принцип гласности в уголовном процессе РФ.
19. Особый порядок судебного разбирательства.
20. Особенности производства у мирового судьи.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **3. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».