

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:57
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Методика обучения ручному труду», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Олигофренопсихология».

1.4 Дисциплина «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладеть теоретическими и практическими знаниями по изучаемому курсу.

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта

2) уметь применять теоретические знания при организации трудового воспитания и обучения воспитанников с нарушением интеллекта

3) владеть технологиями трудового обучения воспитанников с нарушением интеллекта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 основные направления психологической и практической подготовки к труду
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 выбирать методы и средства трудового обучения и воспитания

3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами и приемами трудового воспитания и обучения детей с НИ
1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	3.1 теоретические основы воспитания и обучения труду детей с нарушением интеллекта
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять теоретические знания в организации трудового воспитания и обучения детей с НИ
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.1 технологиями трудового обучения и воспитания детей с НИ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	14	75	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта</i>	4	4	15	23
Классификация детей с нарушением интеллекта и особенности их психофизического развития	2	2	5	9
Свообразие трудовой деятельности детей с НИ	2	2	10	14
<i>Организационные основы трудового воспитания и обучения детей с НИ</i>	6	10	60	76
Психологическая и практическая подготовка к труду детей с НИ	2	4	30	36
Организация производственного обучения и производственного труда обучающихся с НИ	4	6	30	40
Итого по видам учебной работы	10	14	75	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Классификация детей с нарушением интеллекта и особенности их психофизического развития	2
1. Классификация детей с нарушением интеллекта	
2. Особые образовательные потребности детей с НИ	
3. Особенности психофизического развития детей с НИ	
Учебно-методическая литература: 1, 2	
1.2. Своеобразие трудовой деятельности детей с НИ	2
1. Понятие "Трудовая деятельность" в науке	
2. Своеобразие трудовой деятельности воспитанников с НИ	
3. Роль трудового обучения в жизни человека с НИ	
Учебно-методическая литература: 3, 5	
2. Организационные основы трудового воспитания и обучения детей с НИ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Психологическая и практическая подготовка к труду детей с НИ	2
1. Психологическая подготовка детей с НИ к труду.	
2. Практическая подготовка детей с НИ к труду	
3. Диагностика готовности к труду детей с НИ	
Учебно-методическая литература: 4, 5	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	
2.2. Организация производительного обучения и производительного труда обучающихся с НИ	4
1. Организация производительного обучения детей с НИ	
2. Организация производительного труда добучающихся с НИ	
Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Классификация детей с нарушением интеллекта и особенности их психофизического развития	2
Подготовить таблицу по вопросам	
1. Классификация детей с нарушением интеллекта	
2. Особенности психофизического развития детей с НИ	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	
1.2. Своеобразие трудовой деятельности детей с НИ	2
1. Понятие "Трудовая деятельность" в науке	
2. Своеобразие трудовой деятельности воспитанников с НИ	
3. Роль трудового обучения в жизни человека с НИ	
Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	
2. Организационные основы трудового воспитания и обучения детей с НИ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	

2.1. Психологическая и практическая подготовка к труду детей с НИ 1. Психологическая подготовка детей с НИ к труду. 2. Практическая подготовка детей с НИ к труду 3. Диагностика готовности к труду детей с НИ Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	4
2.2. Организация производительного обучения и производительного труда обучающихся с НИ 1. Организация производительного обучения детей с НИ 2. Организация производительного труда обучающихся с НИ Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Классификация детей с нарушением интеллекта и особенности их психофизического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить таблицу по вопросам 1. Классификация детей с нарушением интеллекта 2. Особенности психофизического развития детей с НИ Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	5
1.2. Своеобразие трудовой деятельности детей с НИ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение по вопросу " Своеобразие трудовой деятельности воспитанников с НИ" Учебно-методическая литература: 4, 5	10
2. Организационные основы трудового воспитания и обучения детей с НИ	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Психологическая и практическая подготовка к труду детей с НИ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проект "Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к труду детей с НИ" Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	30
2.2. Организация производительного обучения и производительного труда обучающихся с НИ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения по вопросам: 1. Организация производительного обучения детей с НИ 2. Организация производительного труда обучающихся с НИ Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,2001. – 400 с	http://elib.cspu.ru/xmlui;
2	Специальная психология : уч. пособие для ст. высш.пед. уч. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др; под ред. В.И. Лубовского.- 3-е изд, - М.: Изд центр «Академия», 2006.-464с.	http://elib.cspu.ru/xmlui;
Дополнительная литература		
3	Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 304 с.	
4	Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] / Е. М. Старобина. – М., 2012.	– URL: http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks311898 (дата обращения: 15.02.2017).
5	Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Методическое пособие. / М.В. Агрба, И.П. Бородулина, Е.О. Гордиевская. Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – 304 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Проект	Таблица по теме	
ПК-5					
3.1 (ПК.5.1)				+	+
У.1 (ПК.5.2)	+				+
В.1 (ПК.5.3)	+				+
ПК-6					
3.2 (ПК.6.1)		+			+
У.2 (ПК.6.2)		+			+
В.2 (ПК.6.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад-сообщение "Своеобразие трудовой деятельности детей с НИ"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Категории детей с НИ и особенности их психофизического развития"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организационные основы трудового воспитания и обучения детей с НИ":

1. Задания к лекции

Подготовить сообщение по вопросам "Организация производственного обучения и труда обучающихся с НИ"

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработать модель "Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к труду обучающихся с НИ"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Классификация детей с нарушением интеллекта.
2. Характеристика детей с легкой умственной отсталостью.
3. Характеристика детей с умеренной умственной отсталостью
4. Особые образовательные потребности детей с НИ
5. Особенности психофизического развития детей с НИ
6. Особенности познавательной сферы школьников с нарушением интеллекта

7. Особенности практической деятельности школьников с нарушением интеллекта.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта.
9. Понятие "Трудовое воспитание" и «Трудовое обучение» в науке.
10. Методы трудового воспитания.
11. Своеобразие методов трудового воспитания детей с НИ
12. Средства трудового воспитания.
13. Взгляды ученых на роль труда в формировании личности ребенка с НИ
14. Коррекционно-компенсаторная направленность трудового воспитания и обучения детей с НИ
15. Возрастные особенности трудовой деятельности дошкольников.
16. Своеобразие трудовой деятельности воспитанников с НИ
17. Роль трудового обучения в жизни человека с НИ
18. Психологическая подготовка детей с НИ к труду.
19. Практическая подготовка детей с НИ к труду
20. Диагностика готовности к труду детей с НИ
21. Организация производительного обучения детей с НИ
22. Организация производительного труда обучающихся с НИ
23. Взаимодействие со специалистами в подготовке ребенка с НИ к труду.
24. Методы формирования навыков самообслуживания.
25. Труд детей в природе. Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им.
26. Особенности трудового воспитания ребенка с НИ в семье.
27. Взаимодействие с семьей по вопросу подготовки ребенка с НИ к труду
28. Психологопедагогическое сопровождение подготовки к труду ребенка с НИ
29. Особенности познавательной сферы школьников с нарушением интеллекта и трудности трудовой деятельности
30. Особенности практической деятельности школьников с нарушением интеллекта и трудности трудовой деятельности
31. Особенности эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта и трудности трудовой деятельности
32. Взгляды ученых на роль труда в формировании личности ребенка с НИ
33. Коррекционно-компенсаторная направленность трудового воспитания и обучения детей с НИ
34. Своеобразие методов и средств трудового воспитания детей с НИ
35. Психологическая подготовка детей с НИ к труду.
36. Практическая подготовка детей с НИ к труду.
37. Особенности трудового воспитания ребенка с НИ в семье.
38. Взаимодействие с семьей по вопросу подготовки ребенка с НИ к труду
39. Взгляды ученых на роль труда в формировании личности ребенка с НИ
40. Особенности трудовой деятельности детей с НИ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" (“зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" (“не зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC