

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 12:47:34
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технология публикационной деятельности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шефер Ольга Робертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Различные источники научной информации, в том числе электронные и на иностранном языке, где представлена методология научно-исследовательской деятельности		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 Осуществлять отбор и систематизацию информации из различных источников, в том числе электронных и на иностранном языке для применения эмпирических и теоретических методов исследования	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 Способами хранения и использования отобранной и систематизированной информации для реализации научного исследования в сфере образования и науки
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Способы и методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области средствами публикационной деятельности		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Разрабатывать систематизирующие материалы и выступать с результатами проведенной работы по систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области средствами публикационной деятельности	

УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Способами описания и представления методического опыта в различных видах публикаций на основе системного подхода
---	--	--	--

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 Способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования при работе над научными публикациями		
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов		У.3 Умеет определять приоритеты своей публикационной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию своей публикационной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			В.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами для осуществления публикационной деятельности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	20,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	20,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	20,00
учебная практика (комплексная)	20,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	20,00
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	25,00

производственная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	20,00
Инновационные процессы в образовании	20,00
производственная практика (педагогическая)	20,00
Практикум по решению задач повышенной сложности по математике	20,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная)
УК-1	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
УК-6	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (педагогическая), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике	производственная практика (педагогическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Научные публикации: основные правила и особенности подготовки к изданию
ПК-2 УК-1 УК-6	
Знать различные источники научной информации, в том числе электронные и на иностранном языке, где представлена методология научно-исследовательской деятельности Знать способы и методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области средствами публикационной деятельности Знать способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования при работе над научными публикациями	Доклад/сообщение Задания к лекции
Уметь осуществлять отбор и систематизацию информации из различных источников, в том числе электронных и на иностранном языке для применения эмпирических и теоретических методов исследования Уметь разрабатывать систематизирующие материалы и выступать с результатами проведенной работы по систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области средствами публикационной деятельности Уметь уметь определять приоритеты своей публикационной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию своей публикационной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Отчет по лабораторной работе
Владеть способами хранения и использования отобранной и систематизированной информации для реализации научного исследования в сфере образования и науки Владеть способами описания и представления методического опыта в различных видах публикаций на основе системного подхода Владеть владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами для осуществления публикационной деятельности	Отчет по лабораторной работе Рецензия

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Научные публикации: основные правила и особенности подготовки к изданию

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад, выбрав один из вопросов рассматриваемых на лабораторной работе с использованием материала по теме магистерской диссертацией.

2. Задания к лекции:

1. Виды учебно-методической публикации (пособия, рекомендации, практикумы, т.п.).
2. Публикация основных результатов научного исследования: основные правила и нормативные требования.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Представить отчеты по публикациям;

1. УДК и ББК.
2. Индексы цитирования.
3. Правила и ошибки при подготовке научных публикаций.
4. Особенности проведения научных мероприятий в России и за рубежом.
5. Магистранты разрабатывают и проводят по плану занятия в виде круглого дискуссионного стола.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Представить отчеты по публикациям;

1. УДК и ББК.
2. Индексы цитирования.
3. Правила и ошибки при подготовке научных публикаций.
4. Особенности проведения научных мероприятий в России и за рубежом.
5. Магистранты разрабатывают и проводят по плану занятия в виде круглого дискуссионного стола.

2. Рецензия:

Подготовить рецензию, используя рекомендации к этому виду документов сопровождающих статью подготовленную к публикации, по статье отобранной для анализа состояния проблемы диссертационного исследования

Подготовка научной статьи для межвузовского сборника «Актуальные проблемы образования в высшей и средней школе».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Публикация основных результатов научного исследования: основные правила и нормативные требования.
2. Подготовка научной публикации (общие правила и рекомендации). Требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.
3. Научный стиль языка. Авторский и печатный лист. Терминология научной публикации.
4. Требования к орфографической и стилистической грамотности научной публикации, к соблюдению технических правил оформления.
5. Технология работы с информационными источниками научно-исследовательских работ.
6. Подготовка и издание научной монографии. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов).

7. Как выбрать журнал для публикации научной статьи
8. Публикация статьи в российском журнале. Публикация статьи в зарубежном журнале.
9. Требования к орфографической и стилистической грамотности учебной публикации, к соблюдению технических правил оформления.
10. Технология работы с информационными источниками.
11. Подготовка и издание учебного (учебно-методического) пособия, рекомендаций, справочника, хрестоматии.
12. Особенности научного перевода.
13. Экспертная оценка (рецензирование). Требования к оформлению отзывов и рецензий.
14. Понятие и особенности научных докладов.
15. Требования к содержанию и презентации научного доклада.
16. Речевой контент презентации научного доклада: объем, актуальность и релевантность.
17. Диапазон понятности и языковые средства.
18. Основные требования к представлению научно-практической информации.
19. Подготовка речи-убеждения, речи-информирования, речи по случаю, доклада по ключевым словам.
20. Подготовка информационных сообщений и релизов научных и научно-практических мероприятий.
21. Правила составления программ (планов) круглых столов, научно-методических и научно-практических семинаров .

Практические задания:

1. Подготовка методических рекомендаций по теме магистерской диссертации
2. Подготовка рецензий к методическим рекомендациям
3. Подготовка научных статей к публикации по теме магистерской диссертации
4. Подготовка докладов для конференций по теме магистерской диссертации

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв. План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».