

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 31.08.2022 11:48:26
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



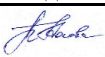
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технология обработки информации

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии в образовании
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Носова Людмила Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 способность создания технической документации на продукцию в сфере информационных технологий, управления технической информацией			
ПК.4.1 Знать основные стандарты оформления технической документации в сфере информационных технологий; подходы и средства составления технической документации для сопровождения объектов автоматизации	3.1 Знать основные технологии обработки различных видов информации, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации 3.2 Знать основные технологии обработки различных видов информации для подготовки и проведения экспериментальных исследований, оформления технической документации		
ПК.4.2 Уметь применять стандарты оформления технической документации в сфере информационных технологий.		У.1 Уметь применять алгоритмы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации У.2 Уметь применять алгоритмы обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации	

ПК.4.3 Иметь навыки составления (разработки) технической документации в сфере информационных технологий.			В.1 Владеть методами информатики и ИТ для обработки информации для решения поставленных задач, критического анализа информации и обоснования принятых идей и подходов к решению, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации В.2 Владеть методами информатики для обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-4 способность создания технической документации на продукцию в сфере информационных технологий, управления технической информацией	
Стандартизация и сертификация программного обеспечения / Стандартизация и унификация информационных технологий образования	33,33
производственная практика (научно-исследовательская работа)	33,33
Архитектура ЭВМ	33,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	производственная практика (научно-исследовательская работа), Архитектура ЭВМ	Стандартизация и сертификация программного обеспечения / Стандартизация и унификация информационных технологий образования	производственная практика (научно-исследовательская работа)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table border="1"> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Основные понятия технологии обработки данных		
ПК-4			
<p>Знать знать основные технологии обработки различных видов информации, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Знать знать основные технологии обработки различных видов информации для подготовки и проведения экспериментальных исследований, оформления технической документации</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации</p>	Отчет по лабораторной работе		
<p>Владеть владеть методами информатики и ИТ для обработки информации для решения поставленных задач, критического анализа информации и обоснования принятых идей и подходов к решению, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Владеть владеть методами информатики для обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации</p>	Ситуационные задачи		
2	Технология обработки текстовой информации		
ПК-4			
<p>Знать знать основные технологии обработки различных видов информации, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Знать знать основные технологии обработки различных видов информации для подготовки и проведения экспериментальных исследований, оформления технической документации</p>	Тест		
<p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации</p>	Отчет по лабораторной работе		
<p>Владеть владеть методами информатики и ИТ для обработки информации для решения поставленных задач, критического анализа информации и обоснования принятых идей и подходов к решению, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Владеть владеть методами информатики для обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации</p>	Ситуационные задачи		
3	Технология обработки числовой информации		
ПК-4			
<p>Знать знать основные технологии обработки различных видов информации, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Знать знать основные технологии обработки различных видов информации для подготовки и проведения экспериментальных исследований, оформления технической документации</p>	Тест		

	<p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации</p>	Отчет по лабораторной работе
	<p>Владеть владеть методами информатики и ИТ для обработки информации для решения поставленных задач, критического анализа информации и обоснования принятых идей и подходов к решению, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Владеть владеть методами информатики для обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации</p>	Ситуационные задачи
7	Технология обработки данных	
	ПК-4	
	Знать знать основные технологии обработки различных видов информации, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации	Задания к лекции
	<p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации</p>	Отчет по лабораторной работе
8	Облачные технологии	
	ПК-4	
	<p>Знать знать основные технологии обработки различных видов информации, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Знать знать основные технологии обработки различных видов информации для подготовки и проведения экспериментальных исследований, оформления технической документации</p>	Задания к лекции Конспект по теме
	<p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности, в т.ч. для работы со стандартами оформления технической документации</p> <p>Уметь уметь применять алгоритмы обработки информации для постановки и проведения экспериментальных исследований и оформления технической документации</p>	Отчет по лабораторной работе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-4	ПК-4 способность создания технической документации на продукцию в сфере информационных технологий, управления технической информацией			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основные понятия технологии обработки данных

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Представить доклад по выбранному средству обработки информации

Список средств обработки информации:

1. арифмометр,
2. счеты
3. абак,
4. логарифмическая линейка,
5. машина Паскаля,
6. машина Лейбница,
7. калькулятор, ENIAC,
8. машина «Колосс»,
9. PBM – 1,
10. "Марк-1",
11. EDSAC,
12. МЭСМ,
13. БЭСМ,
14. мини-компьютеры,
15. мэйнфреймы,
16. суперкомпьютеры.
17. Можете предложить другое средство обработки информации, известное или интересное вам.

2. Тест:

понятия: информация, знания, сообщения;

виды знаний;

виды сообщения;

виды информации;

понятие информационных процессов;

виды архитектуры ЭВМ с точки зрения обработки информации;

понятия: компьютеризация, информатизация;

виды процессоров;

цели обработки информации;

задачи обработки информации.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы. Оформить результаты в соответствии с требованиями

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Индивидуальное задание «История одного средства обработки информации»

1. Заполнение таблицы
2. Создании презентации
3. Доклад по выбранной теме

Раздел: Технология обработки текстовой информации

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Три основные группы операций при подготовке текстовых документов на компьютере используются.
Лента в MS Office 2007-2010.
Новые функции в MS Office 2007-2010.
Основные термины издательских систем – набор.
Четыре вида текстового набора в зависимости от сложности.
Текст с выделениями.
Две системы измерений текста.
Кегль.
Шрифт.
Гарнитура.
Основная линия шрифта.
Интерлиньяж.
Засечка.
Основные форматы шрифтового файла
Источники текстовой информации.
Инструментальные средства обработки текстовой информации.
Текстовые редакторы: обычные, сложные.
Редакторы для автоматизированной работы с текстом.
Технология обработки текстовой информации. Этапы.
Примеры настольных издательских систем.
Текстовые редакторы
Текстовые процессоры.
Возможности редакторов текстов программ.
Возможности редакторов документов.
Примеры программ.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы. Результаты оформить в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Осуществить сравнение издательских систем в соответствии с планом

1. Название
2. Создатель, если известен (или группа ученых, идейный вдохновитель и т.п.)
3. Год создания
4. Место создания (страна, город и т.п.) если известно
5. Скрин
6. Его возможности
7. История версий и изменений
8. Преимущества перед другим ПО
9. Недостатки

Проекты «Рекламный буклет факультета», «Рекламный бюллетень», «Перекидной календарь», «Визитная карточка» по результатам изучения средств обработки текстовой информации

Раздел: Технология обработки числовой информации

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Специальные числа в формате: бесконечность, неопределенность, ноль со знаком.
Денормализованный вид числа.
Трудности в стандарте представления вещественных чисел: округление, ассоциативность математических операций, числовые константы, выбор минимума из двух.
Табличные данные. Источники.
Электронные калькуляторы.

Электронные таблицы.
Задачи для решения в электронных таблицах.
Типичные процедуры при работе с табличными данными.
Год и название первой программы для работы с табличными данными.
Год появления MS Excel.
Пакеты математической обработки данных. Примеры.
Пакеты статистической обработки данных. Примеры.
Два класса числовой информации.
Системы счисления. Цифра, число.
Позиционные системы счисления.
Непозиционные системы счисления.
Основание с/с.
Разряд в с/с.
Хранение целых чисел в формате с фиксированной запятой.
Целые неотрицательные.
Целые со знаком.
Формат хранения вещественных чисел с плавающей запятой/точкой.
Стандарт представления вещественных чисел.
Мантисса.
Порядок.
Нормализованный вид.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы. Результаты оформить в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Представить числа в формате с плавающей/фиксированной запятой:

133,54
-101,10
3,14
2,7
15,0998
0,56
-0.057

Прокет по результатам освоения математического пакета
«Построение поверхностей»,
«Решение уравнений»,
«Решение задач математического анализа»

Раздел: Технология обработки графической информации

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Обработка и анализ изображений. Особенности.
Анализ сцен (перцептивная компьютерная графика). Особенности.
Компьютерная графика для научных абстракций. Особенности.
Год создания первого монитора.
Год появления термина «компьютерная графика».
Первая программа для рисования.
Первая компьютерная игра с графикой.
Этапы формирования предмета «компьютерная графика»
Предмет компьютерной графики.
Области использования компьютерной графики.
Конечный результат компьютерной графики.
Разделы компьютерной графики.

Четыре области применения компьютерной графики.
Основные направления КГ.
Изобразительная компьютерная графика. Особенности.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы. Результаты оформить в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Определить форматы файлов для сохраненных на портале файлов графических изображений. (см. папка "Графические файлы"). Для каждого файла указать:

1. расширение
2. формат (векторный, растровый)
3. Разрешение
4. Глубина цвета

Проект «Обработка растровой графики по алгоритму»

Проект «Обработка векторной графики по алгоритму»

Раздел: Технология обработки звуковой информации

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Физика звука. Что такое звук?

Что такое громкость звука?

В чем измеряется громкость звука?

Чем характеризуется звук: интенсивность и частота, громкость и тон.

Особенности кодирования звуковой информации.

Частота дискретизации.

Глубина кодирования звука.

Технические средства воспроизведения и записи звука.

Год создания звуковых карт.

Назначение звуковой подсистемы.

MIDI.

Аппаратные средства обработки звуковой информации.

Программные средства обработки звуковой информации.

Цель создания (синтеза) звука.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы. Результаты оформить в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Указать форматы хранения звуковых файлов с потерями.

Указать форматы хранения звуковых файлов без потерь.

Выполнить для форматов сравнительную характеристику по плану:

1. Название
2. Год разработки
3. Особенности работы
4. Разработчик
5. Достоинства

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Источники видеосигнала.
Источники аналогового видеосигнала.
Источники цифрового видеосигнала.
Оборудование для захвата аналогового видеосигнала.
Интерфейс для работы с цифровой видеокамерой.
Композитный (composite) кабель.
S–video кабель.
Разъём SCART.
Телевизионные стандарты NTSC, PAL и SECAM. Их особенности
Разрешение и четкость изображения.
Четкость видео в бытовой аппаратуре.
Резкость.
Чересстрочное видео.
Прогрессивное видео.
Три способа показа чересстрочного видео на ПК.
Компрессия видео. Физиологические основы.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы. Результаты оформить в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Сравнительная характеристика видео кодеков по плану:
1. Название
2. Год разработки
3. Особенности работы
4. Разработчик (компания)
5. Достоинства
6. Недостатки
7. Области использования
Проект «Создание видеоролика»

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Описать особенности работы двухуровневых моделей БД, привести примеры

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы. Результаты оформить в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Сообщение "Информационная безопасность в облачных сервисах"

Требования:

1. Длительность 5-7 минут
2. Наличие презентации
3. Ответы на вопросы

2. Конспект по теме:

Представить конспект по теме "Облачные технологии"

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы. Результаты оформить в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Что такое информация?
2. Информационные процессы: хранение, передача обработки информации.
3. Информационное обеспечение процесса, примеры
4. Компьютеризация, информатизация.
5. Обработка информации. Виды обработки информации. Цели и задачи
6. Технологический процесс обработки информации. Операции.
7. Технологии обработки числовой информации.
8. Технология обработки текстовой информации.
9. Инструментальные средства обработки текстовой информации.
10. Технологии обработки графической информации
11. Средства ввода и вывода компьютерной графики
12. Инструментальные средства обработки графической информации
13. Способы сжатия информации.
14. Технологии обработки звуковой информации
15. Аппаратные средства обработки звуковой информации.
16. Программные средства обработки звуковой информации.
17. Технологии обработки видеoinформации
18. Особенности контейнеров видеозаписи.
19. Системы счисления, позиционные системы счисления и непозиционные, основание, разряд.
20. Хранение целых чисел в формате с фиксированной запятой.
21. Стандарт представления вещественных чисел.
22. Технологии обработки данных
23. Пакеты математической обработки данных. Примеры.
24. Пакеты статистической обработки данных. Примеры.
25. Что такое знания, виды знаний?
26. Что такое сообщения, виды сообщений?
27. Источники видеосигнала.
28. Физика звука
29. Компрессия видео. Физиологические основы.

30. Облачные сервисы обработки звука.
31. Облачные сервисы обработки видео.
32. Облачные сервисы обработки векторной графики.
33. Облачные сервисы обработки растровой графики.
34. Фрактальная графика. Особенности. Средства обработки.
35. Двухуровневые модели обработки данных.
36. Базы данных. СУБД.
37. Многоуровневые модели обработки данных.
38. Реляционные СУБД.
39. Модели обработки данных.
40. Нормализация баз данных.

Практические задания:

1. Предложите программные средства для обработки следующего вида информации. .
2. Запишите алгоритм работы с текстом для создания реферата.
3. К какому виду графики относятся следующие изображения. Укажите программные продукты для их создания.
4. Получите следующее изображение средствами графических редакторов.
5. С помощью полученного изображения продемонстрируйте некоторые возможности выбранного вами программного средства.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.