

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 25.01.2023 13:49:45  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	Технологии ведения домашнего хозяйства

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Кильмасова Ирина Артемовна
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать особенности развития духовно-нравственного воспитания обучающихся		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь использовать возможности предметной области Технология в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть технологиями развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности		

УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>	
Основы математической обработки информации	2,27
производственная практика (преддипломная)	2,27
Основы предпринимательского дела	2,27
Декоративно-прикладное творчество	2,27
Изображение человека с использованием различных изобразительных средств	2,27
Оформление кулинарных и кондитерских изделий	2,27
Практикум по декоративно-прикладному творчеству	2,27
Техническая графика	2,27
Технология конструкционных материалов	2,27
Технология обработки швейных изделий	2,27
Электрорадиотехника	2,27
Конструирование и моделирование одежды	2,27
Легоконструирование	2,27
Материаловедение швейного производства	2,27
Организация малого бизнеса	2,27
Практикум по обработке швейных изделий	2,27
Проектирование швейных изделий	2,27
Современное оборудование пищевого производства	2,27
Современное оборудование швейного производства	2,27
Технология приготовления пищи	2,27
Товароведение продовольственных продуктов	2,27
Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник	2,27
Менеджмент и маркетинг	2,27
Изучение кулинарии и культуры быта в основном и дополнительном образовании	2,27

Особенности организации "Театра мод" в системе дополнительного образования	2,27
Технологии современного производства	2,27
Формирование культуры питания в основном и дополнительном образовании	2,27
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,27
Компьютерная графика и 3D-принтинг	2,27
Организация работы творческих объединений эстетической направленности	2,27
Основы композиции и цветоведения	2,27
Физические основы технологий	2,27
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))	2,27
Основы дизайна	2,27
Основы машиноведения	2,27
Практикум по конструированию и моделированию одежды	2,27
<b>Технологии ведения домашнего хозяйства</b>	<b>2,27</b>
Технологии сферы услуг	2,27
учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству)	2,27
учебная практика (по конструированию швейных изделий)	2,27
учебная практика (по обработке пищевых продуктов)	2,27
учебная практика (по обработке швейных изделий)	2,27
Химия в пищевом и текстильном производстве	2,27
Химия в предметной области "Технология"	2,27
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	2,56
Педагогический менеджмент	2,56
Теория управления	2,56
Правоведение	2,56
Основы предпринимательского дела	2,56
Декоративно-прикладное творчество	2,56
Изображение человека с использованием различных изобразительных средств	2,56
Оформление кулинарных и кондитерских изделий	2,56
Практикум по декоративно-прикладному творчеству	2,56
Технология обработки швейных изделий	2,56
Электрорадиотехника	2,56
Конструирование и моделирование одежды	2,56
Организация малого бизнеса	2,56
Практикум по обработке швейных изделий	2,56
Проектирование швейных изделий	2,56
Современное оборудование пищевого производства	2,56
Современное оборудование швейного производства	2,56
Технология приготовления пищи	2,56
Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник	2,56
Социальное и педагогическое проектирование	2,56
учебная практика (ознакомительная)	2,56
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	2,56
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	2,56
учебная практика (введение в профессию)	2,56
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	2,56
учебная практика по формированию цифровых компетенций	2,56
Цифровые технологии в образовании	2,56
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,56
Основы композиции и цветоведения	2,56

учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))	2,56
Основы дизайна	2,56
Практикум по конструированию и моделированию одежды	2,56
<b>Технологии ведения домашнего хозяйства</b>	<b>2,56</b>
Технологии сферы услуг	2,56
учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству)	2,56
учебная практика (по конструированию швейных изделий)	2,56
учебная практика (по обработке пищевых продуктов)	2,56
учебная практика (по обработке швейных изделий)	2,56
Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"	2,56

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Основы предпринимательского дела, Декоративно-прикладное творчество, Изображение человека с использованием различных изобразительных средств, Оформление кулинарных и кондитерских изделий, Практикум по декоративно-прикладному творчеству, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Технология обработки швейных изделий, Электрорадиотехника, Конструирование и моделирование одежды, Легоконструирование, Материаловедение швейного производства, Организация малого бизнеса, Практикум по обработке швейных изделий, Проектирование швейных изделий, Современное оборудование пищевого производства, Современное оборудование швейного производства, Технология приготовления пищи, Товароведение продовольственных продуктов, Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник, Менеджмент и маркетинг, Изучение кулинарии и культуры быта в основном и дополнительном образовании, Особенности организации "Театра мод" в системе дополнительного образования, Технологии современного производства, Формирование культуры питания в основном и дополнительном образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Компьютерная графика и 3D-принтинг, Организация работы творческих объединений эстетической направленности, Основы композиции и цветоведения, Физические основы технологий, Методика обучения и</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству), учебная практика (по конструированию швейных изделий), учебная практика (по обработке пищевых продуктов), учебная практика (по обработке швейных изделий)</p>
------	--	--	---



УК-2	<p> <b>производственная практика (преддипломная), Педагогический менеджмент, Теория управления, Правоведение, Основы предпринимательского дела, Декоративно-прикладное творчество, Изображение человека с использованием различных изобразительных средств, Оформление кулинарных и кондитерских изделий, Практикум по декоративно-прикладному творчеству, Технология обработки швейных изделий, Электрорадиотехника, Конструирование и моделирование одежды, Организация малого бизнеса, Практикум по обработке швейных изделий, Проектирование швейных изделий, Современное оборудование пищевого производства, Современное оборудование швейного производства, Технология приготовления пищи, Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник, Социальное и педагогическое проектирование, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Основы композиции и цветоведения, учебная практика (ознакомительная (введение в технологию), Основы дизайна,</b> </p>		<p> <b>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию), учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству), учебная практика (по конструированию швейных изделий), учебная практика (по обработке пищевых продуктов), учебная практика (по обработке швейных изделий)</b> </p>
------	---	--	---





**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Технологии ведения домашнего хозяйства
ПК-1 УК-2	
Знать знать особенности развития духовно-нравственного воспитания обучающихся Знать УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Проект
Уметь уметь использовать возможности предметной области Технология в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся Уметь УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Проект
Владеть владеть технологиями развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Технологии ведения домашнего хозяйства

#### *Задания для оценки знаний*

##### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад по одной из тем задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

##### **2. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по всем темам задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.

## 5. Оформление подарков.

### Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

### Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

### Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

## 3. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию по одной из тем задания.

### Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

### Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

### Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

### Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

### Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

## 4. Проект:

Выполнить творческий проект на выбранную тему.

1. Семейно-бытовые праздники.
2. Этикет и культура поведения.
3. Интерьер детской комнаты.
4. Организация детских праздников.
5. Интерьер кухни.
6. Изготовление набора предметов для кухни.
7. Оформление уголка в детской
8. Изготовить набор для оформления детского уголка.
9. Изготовить предметы (набор предметов) для оформления уголка отдыха.
10. Сервировка стола к празднику.
11. Изготовить набор для сервировки стола.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад по одной из тем задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

#### **2. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по всем темам задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.

3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

### **3. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию по одной из тем задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.

5. Уход за вещами и обувью.

Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

#### **4. Проект:**

Выполнить творческий проект на выбранную тему.

1. Семейно-бытовые праздники.
2. Этикет и культура поведения.
3. Интерьер детской комнаты.
4. Организация детских праздников.
5. Интерьер кухни.
6. Изготовление набора предметов для кухни.
7. Оформление уголка в детской
8. Изготовить набор для оформления детского уголка.
9. Изготовить предметы (набор предметов) для оформления уголка отдыха.
10. Сервировка стола к празднику.
11. Изготовить набор для сервировки стола.

#### *Задания для оценки владений*

##### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад по одной из тем задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

## **2. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по всем темам задания.

### **Задание 1.**

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

### **Задание 2.**

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

### **Задание 3.**

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

### **Задание 4.**

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

### **Задание 5.**

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

## **3. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию по одной из тем задания.

### **Задание 1.**

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

### **Задание 2.**

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

### **Задание 3.**

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.



6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

**Задание 4.**

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

**Задание 5.**

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

**4. Проект:**

Выполнить творческий проект на выбранную тему.

1. Семейно-бытовые праздники.
2. Этикет и культура поведения.
3. Интерьер детской комнаты.
4. Организация детских праздников.
5. Интерьер кухни.
6. Изготовление набора предметов для кухни.
7. Оформление уголка в детской
8. Изготовить набор для оформления детского уголка.
9. Изготовить предметы (набор предметов) для оформления уголка отдыха.
10. Сервировка стола к празднику.
11. Изготовить набор для сервировки стола.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие семьи. Функции современной семьи.
2. Правила поведения в театре, на выставке.
3. Семья и общество как система общественных отношений.
4. История семейного права в России.
5. Прием гостей и поведение в гостях.
6. Семья как объект правовой защиты. Конституционные основы семьи.
7. Уход за ребенком: кормление, одежда, гигиена, прогулки.
8. Современное брачно-семейное законодательство, его содержание.
9. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.
10. Организация жилища, функциональные особенности зон.
11. Права и обязанности супругов.
12. Права и обязанности детей и родителей.
13. Роль растений и их размещение в доме.
14. Классификация семей.
15. Семейные конфликты: причины возникновения и пути выхода.
16. Уборка жилого помещения.
17. Уход за одеждой и обувью.
18. Семейно-бытовые традиции как условие создания крепкой семьи.
19. Принципы рационального питания.
20. Семейные праздники.
21. Здоровый образ жизни, гармония духа и тела.
22. Организация детских праздников.
23. Правила выбора подарков с учетом повода и виновника торжества.
24. Понятие этикета. История Этикета.
25. Понятие домашней экономики. Структура семейного бюджета.

26. Семейный бюджет: источники доходов, рациональное использование ресурсов семьи.
27. Бюджет семьи. Расходная часть и материальные потребности семьи.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

##### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **4. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».