

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.10.2022 12:47:33  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии тьюторского сопровождения

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук		Бочкарева Ольга Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет проектировать и проводить учебные занятия с применением активных методов обучения.		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Владеет современными педагогическими и тьюторскими технологиями применительно к образовательной деятельности	
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает современные тенденции развития образовательной системы			
УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности		У.2 Умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие		

УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий			В.2 Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников
--	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике	14,29
Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике	14,29
Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике	14,29
Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	14,29
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	14,29
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	33,33
Деловой иностранный язык	33,33
учебная практика (научно-исследовательская работа)	33,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике, Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике, Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике, Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	производственная практика (педагогическая)

УК-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, учебная практика (научно-исследовательская работа)		учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	---	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Технологии открытого образования		
	ПК-1 УК-4		
	Знать знает возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов Знать знает современные тенденции развития образовательной системы	Конспект по теме Таблица по теме	
	Уметь умеет проектировать и проводить учебные занятия с применением активных методов обучения. Уметь умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	Деловая/ролевая игра Конспект по теме Таблица по теме	
	Владеть владеет современными педагогическими и тьюторскими технологиями применительно к образовательной деятельности Владеть владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников	Деловая/ролевая игра Конспект по теме Таблица по теме	
2	Индивидуализация в среднем образовании		
	ПК-1 УК-4		
	Знать знает возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов Знать знает современные тенденции развития образовательной системы	Конспект по теме	
	Уметь умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	Инфографика	
	Владеть владеет современными педагогическими и тьюторскими технологиями применительно к образовательной деятельности Владеть владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников	Деловая/ролевая игра Таблица по теме	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
УК-4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...				

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Технологии открытого образования

***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект по теме:**

Составить конспект. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.

Образовательное пространство: открытое и закрытое.

Открытое образовательное пространство: принципы; показатели; критерии открытости образовательного пространства.

Формы организации познавательной деятельности учащихся (на примере физики)

Прием работы с текстом «INSERT»

Составить конспект. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.

Тьюторство в аспекте результативности образования

Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ»

**2. Таблица по теме:**

Заполнить таблицу "Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории" на основе технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)

1. Нормативная документация

2. Возможности

3. Риски

5. Свои идеи организации ИОТ

6. Этапы организации ИОТ

***Задания для оценки умений***

**1. Деловая/ролевая игра:**

Образовательная технология «Дебаты»

Тема "Индивидуализация в педагогическом образовании"

подготовить кейсы утверждения и отрицания по теме

Подготовить три аргумента "За" и контраргументы;

Подготовить три аргумента "Против" и контраргументы

**2. Конспект по теме:**

Составить конспект. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.

Образовательное пространство: открытое и закрытое.

Открытое образовательное пространство: принципы; показатели; критерии открытости образовательного пространства.

Формы организации познавательной деятельности учащихся (на примере физики)

Прием работы с текстом «INSERT»

Составить конспект. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.

Тьюторство в аспекте результативности образования

Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ»

**3. Таблица по теме:**

Заполнить таблицу "Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории" на основе технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)

1. Нормативная документация
2. Возможности
3. Риски
5. Свои идеи организации ИОТ
6. Этапы организации ИОТ

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Деловая/ролевая игра:**

Образовательная технология «Дебаты»  
Тема "Индивидуализация в педагогическом образовании"  
подготовить кейсы утверждения и отрицания по теме  
Подготовить три аргумента "За" и контраргументы;  
Подготовить три аргумента "Против" и контраргументы

#### **2. Конспект по теме:**

Составить конспект. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.  
Образовательное пространство: открытое и закрытое.  
Открытое образовательное пространство: принципы; показатели; критерии открытости образовательного пространства.  
Формы организации познавательной деятельности учащихся (на примере физики)  
Прием работы с текстом «INSERT»

Составить конспект. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.  
Тьюторство в аспекте результативности образования  
Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ»

#### **3. Таблица по теме:**

Заполнить таблицу "Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории"  
на основе технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)  
1. Нормативная документация  
2. Возможности  
3. Риски  
5. Свои идеи организации ИОТ  
6. Этапы организации ИОТ

Раздел: Индивидуализация в среднем образовании

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Конспект по теме:**

1. Конспект о стратегии обучения решению проблем «ИДЕАЛ»
2. Изучить стратегию «Мозаика проблем», составить конспект
3. Конспект о стратегии анализа проблемных ситуаций «Фишбон»
4. Конспект о технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)
5. Конспект об образовательная технология «Дебаты»

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Инфографика:**

На основе стратегии «Мозаика проблем»

Разработать инфографику "Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании" и подготовить ее представление

## ***Задания для оценки владений***

### **1. Деловая/ролевая игра:**

Подготовить кейс утверждения и отрицания по теме "Индивидуализация в педагогическом образовании" на основе образовательной технологии «Дебаты»

Подготовить примеры в подтверждение аргументов "За" и примеры для контраргументов;

Подготовить примеры в подтверждение аргументов "Против" и примеры для контраргументов

### **2. Таблица по теме:**

"Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории"

представить информацию и собственный проект организации ИОТ на основе технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats) (нормативная база, возможности, риски, проект и этапы его реализации)

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. История тьюторства
2. Образовательное пространство: открытое и закрытое.
3. Открытое образовательное пространство: принципы; показатели.
4. Критерии открытости образовательного пространства.
5. Формы организации познавательной деятельности учащихся.
6. Виды тьюторского сопровождения.
7. Прием работы с текстом «INSERT».
8. Тьюторство в аспекте результативности образования.
9. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ»
10. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании
11. Стратегия «Мозаика проблем»
12. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон», использование для построения ИОТ
13. Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории
14. Технология «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)
15. Индивидуализация в педагогическом образовании
16. Образовательная технология «Дебаты»
17. Тьюторская позиция учителя
18. Создание образовательного пространства
19. Организация процесса обучения с тьюторской поддержкой
20. Исторические прототипы технологий открытого образования
21. Требования к технологиям открытого образования
22. Мобильность в образовании
23. Индивидуальная образовательная траектория

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значи, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

##### **2. Инфографика**

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

##### **3. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».