

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.10.2022 16:31:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Технологии создания образовательного портала

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Паршукова Наталья Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основы работы и функционирования сети Интернет. 3.2 Знать современные методы и технологии для организации дистанционного обучения средствами сети Интернет. 3.3 Знать основные особенности, функции и технические требования к системе управления содержимым сайта.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь создавать личное информационное пространство в сети Интернет. У.2 Уметь разрабатывать образовательный портал для организации технологии дистанционного обучения и диагностики У.3 Уметь использовать систему управления содержимым для создания и администрирования электронных образовательных ресурсов (образовательных сайтов).	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть навыками работы в сети Интернет. В.2 Владеть технологией создания образовательного портала для организации обучения и диагностики, с функцией обратной связи.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Абстрактная и компьютерная алгебра	1,72
Архитектура компьютера	1,72
Дискретная математика	1,72
Информационные системы	1,72
Исследование операций и методы оптимизации	1,72
Компьютерное моделирование	1,72
Программирование	1,72
Сети и Интернет-технологии	1,72
Математическая логика	1,72
Математический анализ	1,72
Операционные системы	1,72
Основы искусственного интеллекта	1,72
Теоретические основы информатики	1,72
Теория алгоритмов	1,72
Робототехника	1,72
Свободное программное обеспечение	1,72
Виртуальная реальность	1,72
Программирование на языке 1С	1,72
Компьютерная графика	1,72
производственная практика (преддипломная)	1,72
Технологии создания образовательного портала	1,72
Практикум по решению задач школьного курса информатики	1,72
Актуальные проблемы защиты информации	1,72
Основы криптографии	1,72
Образовательная робототехника	1,72
Web-дизайн	1,72
Алгебра	1,72
Геометрия	1,72
Методика обучения и воспитания (математика)	1,72
Теория чисел	1,72
Числовые системы	1,72
Элементарная математика	1,72
Вводный курс математики	1,72
Дифференциальная геометрия и топология	1,72
Дифференциальные уравнения	1,72
Практикум по тригонометрии	1,72
Практикум по элементарной алгебре	1,72
Практикум по элементарной геометрии	1,72
Проективная геометрия	1,72
Технологии программирования	1,72
Актуальные проблемы обучения информатике	1,72
Методика обучения и воспитания (информатика)	1,72
Практикум по решению задач на ЭВМ	1,72
Физика	1,72
Теория вероятностей	1,72
Информационные технологии дистанционного обучения	1,72
Базы данных	1,72

Информационно-образовательная среда школы	1,72
Модуль 4 "Учебно-исследовательский"	1,72
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,72
Модуль 7 "Методический"	1,72
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,72
Методы статистической обработки информации	1,72
Теория функций комплексного и действительного переменного	1,72
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	1,72
Образовательные программы 1С	1,72
Численные методы в программировании	1,72
учебная практика (по математике и информатике)	1,72

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Дискретная математика, Информационные системы, Исследование операций и методы оптимизации, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математическая логика, Математический анализ, Операционные системы, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Робототехника, Свободное программное обеспечение, Виртуальная реальность, Программирование на языке 1С, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), Технологии создания образовательного портала, Практикум по решению задач школьного курса информатики, Актуальные проблемы защиты информации, Основы криптографии, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Алгебра, Геометрия, Методика обучения и воспитания (математика), Теория чисел, Числовые системы, Элементарная математика, Вводный курс математики, Дифференциальная геометрия и топология, Дифференциальные уравнения, Практикум по тригонометрии, Практикум по элементарной алгебре, Практикум по элементарной геометрии, Проективная геометрия, Технологии программирования, Актуальные проблемы обучения информатике, Методика обучения и воспитания (информатика), Практикум по решению задач на ЭВМ, Физика, Теория вероятностей, Информационные технологии дистанционного обучения, Базы данных, Информационно-образоват		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по математике и информатике)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Технологии создания образовательного портала		
ПК-1			
Знать основы работы и функционирования сети Интернет. Знать современные методы и технологии для организации дистанционного обучения средствами сети Интернет. Знать основные особенности, функции и технические требования к системе управления содержимым сайта.	Тест		
Уметь создавать личное информационное пространство в сети Интернет. Уметь разрабатывать образовательный портал для организации технологии дистанционного обучения и диагностики Уметь использовать систему управления содержимым для создания и администрирования электронных образовательных ресурсов (образовательных сайтов).	Отчет по лабораторной работе		
Владеть навыками работы в сети Интернет. Владеть технологией создания образовательного портала для организации обучения и диагностики, с функцией обратной связи.	Проект		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Технологии создания образовательного портала

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Пример 1.

WordPress – это

- 1) система управления содержимым сайта (CMS) с открытым исходным кодом, распространяемая под GNU GPL
- 2) набор компилируемых программ для создания сайта
- 3) система управления содержимым сайта (CMS) с закрытым исходным кодом для создания блогов

Пример 2.

Что такое тема в WordPress?

- 1) Это внешний вид сайта
- 2) Это вид настройки админ-панели
- 3) Это кусок php кода, размещенный в определенной области на сайте

Пример 3.

Чем запись отличается от поста в WordPress?

- 1) Страницы – это неизменяемый контент сайта; страницы не выводятся на главной странице по умолчанию; страницы нельзя прикреплять к рубрикам; у страниц можно менять оформление
- 2) Страницы имеют персональную ссылку, а записи не имеют; страницы не выводятся на главной странице по умолчанию, для страниц нельзя настроить персональную тему оформления
- 3) Записи выводятся в ленте, а страницы – нет; для записей можно менять персональное оформление; запись делается один раз и больше она не меняется

Пример 4.

Чтобы удалить некоторые комментарии, оставленные на сайте, необходимо

- 1) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, отметить галочками комментарии, которые нужно удалить, затем в выпадающем списке Действия выбрать действие Удалить
- 2) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, нажать на гиперссылку Отклонить у тех комментариев, которые требуется удалить
- 3) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, перейти в раздел Корзина и нажать на гиперссылку Очистить корзину

Приложение 1.

1. WordPress – это

- a) набор компилируемых программ для создания сайта
- b) система управления содержимым сайта (CMS) с открытым исходным ко-дом, распространяемая под GNU GPL
- c) система управления содержимым сайта (CMS) с закрытым исходным кодом для создания блогов, распространяемая под лицензией GNU GPL

2. WordPress написан на языке программирования

- a) PHP с ассемблерными вставками для ускорения работы
- b) Perl
- c) PHP
- d) C#

3. С какой базой данных может работать WordPress?

- a) Microsoft SQL Server
- b) InterBase
- c) MySQL
- d) Postgres

4. Укажите путь к файлу, в котором необходимо произвести подключение к базе данных при начальной установке WordPress

- a) WebServers\home\localhost\www\wordpress\wp-config.php
- b) WebServers\home\localhost\www\wordpress\wp-config-sample.php

- c) WebServers\home\localhost\www\wordpress\configuration.php
 - d) WebServers\home\localhost\www\wordpress\wp-content\themes\wp-config-sample.php
5. Установите соответствие между константой WordPress конфигурационного файла и параметром подключения к базе данных
- A. define('DB_NAME', 'wordpress')
 - B. define('DB_USER', 'root')
 - C. define('DB_PASSWORD', '')
- 1) Имя базы данных для WordPress
 - 2) Имя пользователя базы данных
 - 3) Пароль к базе данных
 - 4) Имя таблицы базы данных для WordPress
6. Что такое тема в WordPress?
- a) Это внешний вид сайта
 - b) Это вид настройки админ-панели
 - c) Это кусок php кода, размещенный в определенной области на сайте
7. Чем страница отличается от поста (записи) в WordPress?
- a) Страницы имеют персональную ссылку, а записи не имеют; страницы не выводятся на главной странице по умолчанию, для страниц нельзя настроить персональную тему оформления
 - b) Страницы – это неизменяемый контент сайта; страницы не выводятся на главной странице по умолчанию; страницы нельзя прикреплять к рубрикам; у страниц можно менять оформление
 - c) Посты (записи) выводятся в ленте, а страницы – нет; для записей можно менять персональное оформление; запись делается один раз и больше она не меняется
8. Чтобы удалить некоторые комментарии, оставленные на сайте, необходимо
- d) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, нажать на гиперссылку «Отклонить» у тех комментариев, которые требуется удалить
 - e) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, отметить галочками ком-ментарии, которые нужно удалить, затем в выпадающем списке Действия выбрать действие Удалить
 - f) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, перейти в раздел Корзина и нажать на гиперссылку «Очистить корзину»
9. Как деактивировать плагин в WordPress?
- a) В меню Плагины выбрать нужный плагин и нажать на ссылку Не активно (деактивировать)
 - b) Ваш администратор сайта должен деактивировать его для вас
 - c) Плагин невозможно деактивировать
 - d) Удалить программный код плагина с сервера, где установлен WordPress
10. Какая приставка к основному домену в конфигурации WordPress по умолчанию позволяет получить доступ к форме авторизации в админ-панель?
- a) /wordpress.com
 - b) /administrator
 - c) /wp-admin
 - d) /admin
 - e) /manager
11. Стандартная тема WordPress содержит следующие блоки:
- a) Шапка, сайдбар, меню, посты, подвал
 - b) Шапка, подвал, плагины, комментарии
 - c) Шапка, подвал, RSS ленты, комментарии
 - d) Шапка, подвал, номер страницы
12. Что такое виджет?
- a) Это приложение, которое позволяет редактировать код шаблона Wordpress, благодаря встроенному html редактору
 - b) Это специальный блок расположенный в боковой панели, в котором можно выводить разную информацию, например, «Последние комментарии» и т. п.
 - c) Это кусок html кода, который можно разместить в любом месте сайта
13. Среди перечисленных виджетов отметьте тот, который отсутствует в стандартной теме WordPress
- a) Контакты
 - b) RSS
 - c) Архив
 - d) Мета
 - e) Календарь
 - f) Облако меток
 - g) Рубрики
 - h) Свежие комментарии
 - i) Поиск
 - j) Произвольное меню
 - k) Свежие записи
 - l) Ссылки

- m) Текст
14. Установите соответствие между названием виджета и его назначением
- Текст
 - RSS
 - Архив
 - Мета
 - используется для вывода всевозможных счетчиков, подписки, социальных кнопок, карт
 - добавление на блог новостной ленты другого сайта/блога
 - выводит записи блога по месяцам
 - ссылки для доступа в админ-панель, выхода из авторизации и др.
 - визуальное представление меток или рубрик по месяцам
15. Установите соответствие между названием виджета и его назначением
- Рубрики
 - Облако меток
 - Календарь
 - Произвольное меню
 - доступ к определенной категории постов
 - визуальное представление меток или рубрик блога
 - выводятся гиперссылки для доступа к записям в те дни, когда они были сделаны
 - вывод произвольного меню на сайте
 - вывод произвольного меню на сайте в виде категорий или дней, когда были сделаны записи
16. В каком разделе в WordPress можно добавить новое меню
- В разделе Внешний вид → Меню
 - В разделе Произвольное меню
 - В разделе Боковое меню
 - В разделе Внешний вид → Дополнительное меню
17. Как можно изменить название сайта в WordPress
- В админ-панели зайти в раздел Внешний вид, затем в активной теме нажать на ги-перссылку Название и описание сайта. В появившемся поле ввести название сайта
 - В админ-панели зайти в раздел Внешний вид → Название и описание сай-та
 - В админ-панели зайти в раздел Внешний вид, затем в активной теме нажать на гиперссылку Настроить. Редактирование названия осуществляется в выпадающем блоке Название и описание сайта
 - В админ-панели зайти в раздел Внешний вид → Заголовок. Затем выбрать картинку с названием сайта
18. С помощью какой инструкции в шаблоне можно вывести дополнительное меню, имеющее название Боковое меню и ID=2
- `<?php wp_nav_menu( array('menu' => 'Боковое меню' )); ?>`
 - `wp_nav_menu( array('menu' => 'Боковоеменю', 'id' => 2));`
 - `wp_menu( array('menu' => 'Боковоеменю', 'id' => 2));`
 - `<?php echo wp_menu( array('menu' => 'Боковоеменю')); ?>`
19. Установите соответствие между директивой плагина ContactForm для создания форм обратной связи и ее внешним представлением
- `[text* your-name]`
 - `[textarea your-message]`
 - `[submit «Отправить»]`
 - `[email* your-email]`
 - `<input type="text" name="your-name" />`
 - `<textarea name="your-message"></textarea>`
 - `<input type="submit" name="" value="Отправить" />`
 - `<input type="text" name="your-email" />`
 - `<input type="textarea" name="your-message" />`
20. Укажите короткий код для вывода одиночного изображения (id = 3, шириной 300 пикселей, высотой 180 пикселей) на сайте с помощью плагина NextGEN Gallery
- `[singlepic id=3 h=180 w=300 mode=web20]`
 - `[singlepic id=3 h=300 w=180 mode=web20]`
 - `[album id=3 h=180 w=300 mode=singlepic]`
 - `[albumh=180 w=300 singlepic=3]`
21. Укажите короткий код для вывода слайд-шоу (id = 3, шириной 300 пикселей, высотой 180 пикселей) на сайте с помощью плагина NextGEN Gallery
- `[slideshow id=3 w=300 h=180]`
 - `[album id=3 h=180 w=300 mode=slideshow]`
 - `[album h=180 w=300 slideshow=3]`
 - `[slideshoww=300 h=180]`
22. Укажите файл, который отсутствуют в теме WordPress
- Файлы ядра WordPress
 - Стили (style.css)
 - Файлы шаблонов

- d) Файлы дополнительного функционала (functions.php)
- 23. В какой директории хранятся файлы с темами WordPress?
 - a) WebServers\home\localhost\www\wordpress\wp-content\themes\
 - b) WebServers\home\localhost\www\wordpress\themes\
 - c) WebServers\home\localhost\www\wordpress\wp-content\themes\wp-themes
 - d) WebServers\home\localhost\www\wordpress\wp-content\wp-themes
- 24. Установите соответствие между файлом шаблона темы WordPress и его назначением
 - a) header.php
 - b) sidebar.php
 - c) footer.php
 - d) comments.php
- 25. Среди перечисленных плагинов укажите тот, что позволяет вывести математический текст
 - a) Quick Latex
 - b) TablePress
 - c) BuddyPress
 - d) All-In-One SEO Pack
- 26. С помощью какого тега можно вставить сторонний контент на сайт WordPress (например, видео с youtube, приложение learningapps и др.)
 - a) текст
 - b) iframe
 - c) H1
 - d) Plugin
- 27. Сколько различных изображений создает при загрузке WordPress
 - a) одно
 - b) два
 - c) три
 - d) более 10
- 28. Среди перечисленных тегов укажите самый важный тег, который индексируют поисковые системы:
 - a) TITLE
 - b) H1
 - c) METADESCRIPTION
 - d) METAKEYWORDS
- 29. Среди перечисленных типов пользователей укажите тот, которого нет в Word-Press
 - a) блогер
 - b) автор
 - c) подписчик
 - d) редактор
 - e) участник
- 30. Укажите плагин WordPress для создания тематической социальной сети
 - a) BuddyPress
 - b) WP Quiz
 - c) Template Shop
 - d) Button visually impaired
- 31. Хостинг сайта это
 - a) процедура размещения сайта в сети Интернет
 - b) услуга предоставления вычислительных ресурсов для размещения сайта в сети Интернет
 - c) аренда высокопроизводительных серверов для размещения базы данных сайта в сети Интернет

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Представить отчет по лабораторным работам.

- 1. Работа с таблицами, гистограммами, опросами, фотогалереями на сайте WordPress.
- 2. Создание математического текста на сайте.
- 3. Настройка расписания мероприятий на сайте.
- 4. Публикация сайта в сети Интернет.
- 5. Подготовка сайта к продвижению в поисковых системах

Задания для оценки владений

1. Проект:

1. Разработайте многоуровневую структуру сайта для поддержки обучения по предмету или отдельной теме.
2. Наполните сайта текстовой, видео и мультимедиа информацией.
3. Разработайте 2-5 фотогалерей на вашем сайте.
4. Разработайте тест на вашем сайте.
5. Опубликуйте свой сайт в сети Интернет.

Приложение 1.

Чек-лист по работе с сайтом WordPress

Не менее 5 записей по теме своего исследования (например, обзорные статьи, понятийный словарь, результаты эксперимента и пр.)

Не менее 5 видео-роликов YouTube.com, встроенных в сайт (записи или страницы), подходящих под тему вашего исследования

Не менее 5 ресурсов learningapps.org, подходящих под тему вашего исследования, встроены в сайт

Тест для проверки знаний учащихся. Можно сделать один тест на 10 вопросов или 2 теста по 5 вопросов для отдельных тем (записей). Использовать разные типы тестовых заданий.

Разместить виджет «Облако тегов» в сайдбаре. Для этого сформулировать 3-4 ключевых слова для каждой вашей записи. Затем в Внешний вид / Виджеты добавить нужный виджет в правую колонку

Добавить страницу с основными физическими / математическими формулами по теме вашего исследования (плагин Quick LaTeX)

Добавить на сайт фотогалерею, в которой поместить фото опыта, чертежа на доске, решения задачи, работ учащихся (на выбор). 5-10 фото в фотогалерее

Разместить на сайте справочные таблицы по физике / математике (таблицы с плотностью вещества, таблицы квадратов чисел) с помощью плагина TablePress. Если в справочных таблицах нет необходимости, то создайте таблицу с результатами проведенного педагогического эксперимента.

Разместить на сайте с помощью плагина RJ Quickcharts 3 диаграммы, иллюстрирующие динамику успеваемости учащихся в рамках проведенного педагогического эксперимента.

Создать анкету с помощью Google Forms для учащихся / учителей вашего образовательного учреждения (по теме, близкой к вашей диссертации). Поместите ссылку на эту форму на свой WordPress сайт.

Комментарии к статьям на сайте от лица одноклассников (5-10 комментариев).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие usability web-сайта
2. Назначение и основные функции системы управления содержимым WordPress
3. Процесс установки WordPress на локальный компьютер
4. Назначение и характеристика категорий (рубрик) в админ-панели WordPress
5. Установка и настройка темы WordPress
6. Изменение и настройка произвольных меню в WordPress
7. Работа с комментариями в WordPress
8. Установка других плагинов на WordPress.
9. Охарактеризуйте типовую разметку сайта. Из каких частей состоит фронтальная часть сайта WordPress?
10. Основные визуальные элементы, находящиеся в шапке сайта.
11. В чем состоит назначение контентной области сайта?
12. Какие визуальные элементы могут находиться в контентной области.
13. В чем состоят особенности вывода заголовков контентной области?
14. Что понимается под слайдером?
15. Назначение слайдеров и галерей.
16. Понятие системы управления сайтом.

17. Назначение и основные функции WordPress.
18. Понятие виджета. Примеры виджетов WordPress.
19. Что понимается под темой в WordPress?
20. Процесс установки WordPress на локальный компьютер
21. Назначение и характеристика категорий в админ-панели WordPress
22. Установка и настройка темы WordPress
23. Изменение и настройка произвольных меню в WordPress
24. Работа с комментариями в WordPress
25. Установка сторонних плагинов на WordPress.
26. Назначение и функциональные особенности навигации по сайту (одноуровневое и многоуровневое меню, «хлебные крошки», «облака тегов»).
27. Назначение, возможности и принципы работы с плагином WP QuickLaTeX.
28. Как будет выглядеть формула вычисления катета прямоугольного треугольника с использованием плагина WP QuickLaTeX, оформленная в рамочку красного цвета?
29. Запишите формулу синуса через степенной ряд с использованием плагина WP QuickLaTeX.
30. Постройте 2 графика функции в одной системе координат. $y = e^x$, $y = x^2$. Добавьте третий график по своему усмотрению. Отразите на легенде.
31. Найдите в интернете статистические данные по каким-либо процессам или явлениям (изменение численности населения, курсы валют, динамика погоды, изменение числа городского населения и пр.). Постройте график с использованием 10 пар точек с использованием плагина WP QuickLaTeX. На легенде отразите, что за данные вы построили.
32. Постройте трехмерный график поверхности: эллиптический параболоид, эллиптический цилиндр, параболический цилиндр, гиперболический цилиндр с использованием плагина WP QuickLaTeX.
33. Постройте произвольную кривую второго порядка на графике поверхности.
34. Назначение плагина The Event Calendar.
35. Какие возможности по настройке есть у плагина The Event Calendar?
36. Как создать новое мероприятие у плагина The Event Calendar? Как запланировать мероприятие на целый день? Как правильно задать адрес?
37. Есть ли экспорт мероприятий в Google Calendar? Какой еще экспорт поддерживается?
38. Можно ли создавать ссылку на карты Google? Как это сделать правильно?
39. Какие формы представления есть у календаря?
40. Что можно задавать на вкладке Организаторы?
41. Как связаны Организаторы и Мероприятия?
42. Какую роль выполняют метки в календаре?
43. Какую роль выполняет вкладка События рубрики?
44. Каким образом можно вывести календарь на сайт?
45. Основные отличия в дизайне web 1.0 и web 2.0

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».