

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.01.2023 10:15:48
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Звягин Константин Алексеевич
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Титаренко Наталья Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатовна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатовна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, тенденции развития подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет осуществлять отбор содержания, методов технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет практическими навыками реализации технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
Детская литература	4,35

Методика обучения математике в начальной школе	4,35
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	4,35
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Природное краеведение	4,35
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	4,35
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	4,35
Русский язык	4,35
Методика развития речи младших школьников	4,35
Модуль 7 "Методический"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	4,35
Внеурочная деятельность по литературе	4,35
Внеурочная деятельность по русскому языку	4,35
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	4,35
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов	4,35
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе	4,35
учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)	4,35
учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)	4,35
учебная практика (по устной и письменной русской речи)	4,35

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Русский язык, Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе, учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	
ПК-1		
	Знать знает содержание, особенности и современное состояние, тенденции развития подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию	Мультимедийная презентация
2	Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам	
ПК-1		
	Уметь умеет осуществлять отбор содержания, методов технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию	Задача Мультимедийная презентация
	Владеть владеет практическими навыками реализации технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию	Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Титульная страница (первый слайд);

Введение;

Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);

Заключение.

Темы презентаций:

1. История проведения олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
2. Содержание математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
3. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
4. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике и естествознанию.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Задача:

1. Составление программы олимпиады школьного уровня.
2. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
3. Составление рекомендаций по выстраиванию критериев оценивания деятельности младшего школьника в рамках олимпиады.

2. Мультимедийная презентация:

Титульная страница (первый слайд);

Введение;

Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);

Заключение.

Темы презентаций:

1. Пути формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
2. Условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
3. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике и естествознанию для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
младших школьников к олимпиаде по математике и естествознанию.
4. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
5. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.

1. Ситуационные задачи:

1. Разработать вариант заданий для математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников
2. Разработать рекомендация педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию.
3. Разработать сценарий проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. История проведения олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
2. Содержание математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
3. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
4. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике и естествознанию.
6. Варианты заданий для математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
7. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике и естествознанию.
8. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
9. Особенности разработки программы олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников школьного уровня.
10. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
11. Условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
12. Пути формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
13. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике и естествознанию для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
14. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.
15. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
16. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.
17. Анализ результатов TIMSS и заданий для младших школьников по математике.
18. Анализ опыта проведения математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников в ЮУрГПУ.
19. Разработка рекомендация педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию.
20. Разработка сценария проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».