

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.11.2022 16:16:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Техническая графика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Ассистент			Ружина Надежда Геннадьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры
 (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках предметной области "Технология" (раздел "Графика"), в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		У.1 уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в преподавании предметной области "Технология" (раздел "Графика").	
ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении предметной области "Технология" (раздел "Графика2), в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития предметной области "Технология"; закономерности, определяющие место данной области в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предметной области "Технология";		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области "Технология"; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 владеть практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач предметной области "Технология".

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 знать методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода при организации изучения предметной области "Технология" (раздел "Графика");		
--	---	--	--

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.3 уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач при организации изучения предметной области "Технология" (раздел "Графика");.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.3 владеть приемами использования системного подхода в решении поставленных задач при организации изучения предметной области "Технология" (раздел "Графика").

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Социальная педагогика	6,67
производственная практика (педагогическая)	6,67
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	6,67
Техническая графика	6,67
Технология обработки металлов	6,67
Педагогика детского творческого объединения	6,67
Педагогика досуга	6,67
Прикладная механика с элементами машиноведения	6,67
Социальное и педагогическое проектирование	6,67
Дизайн среды	6,67
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	6,67
Теория и технология инклюзивного образования	6,67
учебная практика (общественно-педагогическая)	6,67
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	6,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	6,67
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,38
производственная практика (преддипломная)	2,38
Основы предпринимательского дела	2,38

Техническая графика	2,38
Технология конструкционных материалов	2,38
Электрорадиотехника	2,38
Оформление интерьера с использованием древесины	2,38
Практикум по обработке древесины	2,38
Практикум по техническому творчеству	2,38
Развитие инструментального и станочного производства	2,38
Техническое творчество	2,38
Технология обработки металлов	2,38
Легоконструирование	2,38
Организация малого бизнеса	2,38
Образовательная робототехника	2,38
Практикум по обработке металлов	2,38
Техническое моделирование и конструирование	2,38
Художественные возможности графических техник	2,38
Эскизирование с использованием различных техник	2,38
Менеджмент и маркетинг	2,38
Прикладная механика с элементами машиноведения	2,38
Технологии современного производства	2,38
Дизайн среды	2,38
Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования	2,38
Технологии обработки древесины	2,38
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,38
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,38
Изготовление моделей технических объектов	2,38
Компьютерная графика и 3D-принтинг	2,38
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	2,38
Организация работы творческих объединений эстетической направленности	2,38
Основы композиции и цветоведения	2,38
Основы взаимозаменяемости и метрологии	2,38
Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills	2,38
Технологии традиционных ремесел	2,38
учебная практика (по обработке древесины)	2,38
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	2,38
учебная практика (по техническому творчеству)	2,38
Физические основы технологий	2,38
Химия конструкционных материалов	2,38
Химия в предметной области "Технология"	2,38
учебная практика (по обработке металлов)	2,38
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,57
Основы математической обработки информации	3,57
Психология	3,57
Педагогика	3,57
производственная практика (преддипломная)	3,57
Основы исследований в технологическом образовании	3,57
Техническая графика	3,57
Технология конструкционных материалов	3,57
Электрорадиотехника	3,57
Электроника в быту	3,57
Легоконструирование	3,57
Методика написания исследовательских работ	3,57
Методология и методы психолого-педагогических исследований	3,57
Особенности психолого-педагогических исследований	3,57

Образовательная робототехника	3,57
Менеджмент и маркетинг	3,57
Технологии критического мышления	3,57
ТРИЗ-технологии	3,57
Моделирование с основами радиоэлектроники	3,57
учебная практика (ознакомительная)	3,57
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,57
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,57
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,57
Цифровые технологии в образовании	3,57
Компьютерная графика и 3D-принтинг	3,57
Физические основы технологий	3,57
Химия конструкционных материалов	3,57
Химия в предметной области "Технология"	3,57

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Социальная педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Техническая графика, Технология обработки металлов, Педагогика детского творческого объединения, Педагогика досуга, Прикладная механика с элементами машиноведения, Социальное и педагогическое проектирование, Дизайн среды, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (общественно-педагогическая), Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Основы предпринимательского дела, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Электрорадиотехника, Оформление интерьера с использованием древесины, Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Развитие инструментального и станочного производства, Техническое творчество, Технология обработки металлов, Легоконструирование, Организация малого бизнеса, Образовательная робототехника, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Художественные возможности графических техник, Эскизирование с использованием различных техник, Менеджмент и маркетинг, Прикладная механика с элементами машиноведения, Технологии современного производства, Дизайн среды, Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования, Технологии обработки древесины, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Изготовление моделей технических объектов, Компьютерная графика и 3D-принтинг, Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое)), Организация работы творческих объединений эстетической направленности, Основы композиции и цветоведения, Основы взаимозаменяемости и метрологии. Технологии		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)
------	---	--	--

УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Основы исследований в технологическом образовании, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Электрорадиотехника, Электроника в быту, Легоконструирование, Методика написания исследовательских работ, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Особенности психолого-педагогических исследований, Образовательная робототехника, Менеджмент и маркетинг, Технологии критического мышления, ТРИЗ-технологии, Моделирование с основами радиоэлектроники, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Компьютерная графика и 3D-принтинг, Физические основы технологий, Химия конструкционных материалов, Химия в предметной области "Технология"		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	<Новый раздел>
ОПК-3 ПК-1 УК-1	
Знать знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках предметной области "Технология" (раздел "Графика"), в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития предметной области "Технология"; закономерности, определяющие место данной области в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предметной области "Технология"; Знать знать методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода при организации изучения предметной области "Технология" (раздел "Графика");	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме
Уметь уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в преподавании предметной области "Технология" (раздел "Графика"). Уметь уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области "Технология"; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Уметь уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач при организации изучения предметной области "Технология" (раздел "Графика");.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме
Владеть владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении предметной области "Технология" (раздел "Графика2), в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть владеть практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач предметной области "Технология". Владеть владеть приемами использования системного подхода в решении поставленных задач при организации изучения предметной области "Технология" (раздел "Графика").	Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговы й	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетвори тельно	51-70
Недостат очный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетво рительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: <Новый раздел>

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Значимость черчения в школе.
2. Графическая культура как «вторая грамотность».
3. Техническая графика как средство развития пространственного мышления учащихся в школе.
4. Техническая графика как средство развития пространственного мышления студентов в вузе.
5. Техническая графика как средство развития графической культуры студентов в вузе.
6. Техническая графика как средство развития графической культуры учащихся в школе.
7. Стандарты технического черчения как теоретическая и практическая основа дисциплины «Техническая графика».
8. Способы создания графической информации в современной культуре.
9. Роль графической информации в формировании культуры, человека и общества.
10. Роль графической информации в науке.
11. Роль графической информации в дизайне.
12. Роль графической информации в промышленности.
13. Роль графического метода в технике.
14. Графический язык как специфическая форма научного мышления и обобщения.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Что называется видом?
2. Как располагают основные виды?
3. Какие виды называют дополнительными?
4. Как их обозначают?
5. Какой вид называют местным?
6. Как его обозначают?
7. Что называется разрезом?
8. Какие виды разрезов вы знаете?
9. Какие разрезы называют:
 - ☐ Горизонтальными?
 - ☐ Вертикальными?
 - ☐ наклонными?
 - ☐ Простыми?
 - ☐ Сложными?
 - ☐ Продольными
 - ☐ Ступенчатым
 - ☐ Ломанным
10. Как их обозначают?

Вариант 2.

Построить комплексный чертеж детали в трех видах по аксонометрической проекции .с применением необходимого количества разрезов. Нанести размеры.

Варианты:

Вариант 1.

Деталь 1 начертить с применением местного разреза.

Вариант 2.

Деталь 2 начертить с применением ломаного разреза.

Вариант 3.

Деталь 3 начертить с применением ступенчатого разреза.

Вариант 4.

Деталь 4 начертить с применением разреза, плоскость которого проходит через ось отверстия.

Вариант 5.

Деталь 5 начертить в двух видах, применив соединение половины вида с половиной разреза.

Вариант 6.

Деталь 6 начертить в трех видах: на месте главного вида построить соединение половины вида с половиной разреза, на месте бокового вида — профильный разрез.

Вариант 7.

Деталь 7 начертить применив на продольном разрезе соединение части вида с частью разреза.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Значимость черчения в школе.
2. Графическая культура как «вторая грамотность».
3. Техническая графика как средство развития пространственного мышления учащихся в школе.
4. Техническая графика как средство развития пространственного мышления студентов в вузе.
5. Техническая графика как средство развития графической культуры студентов в вузе.
6. Техническая графика как средство развития графической культуры учащихся в школе.
7. Стандарты технического черчения как теоретическая и практическая основа дисциплины «Техническая графика».
8. Способы создания графической информации в современной культуре.
9. Роль графической информации в формировании культуры, человека и общества.
10. Роль графической информации в науке.
11. Роль графической информации в дизайне.
12. Роль графической информации в промышленности.
13. Роль графического метода в технике.
14. Графический язык как специфическая форма научного мышления и обобщения.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Что называется видом?
2. Как располагают основные виды?
3. Какие виды называют дополнительными?
4. Как их обозначают?
5. Какой вид называют местным?
6. Как его обозначают?
7. Что называется разрезом?
8. Какие виды разрезов вы знаете?
9. Какие разрезы называют:
 - ☐ Горизонтальными?
 - ☐ Вертикальными?
 - ☐ наклонными?
 - ☐ Простыми?
 - ☐ Сложными?
 - ☐ Продольными
 - ☐ Ступенчатым
 - ☐ Ломанным
10. Как их обозначают?

Вариант 2.

Построить комплексный чертеж детали в трех видах по аксонометрической проекции с применением необходимого количества разрезов. Нанести размеры.

Варианты:

Вариант 1.

Деталь 1 начертить с применением местного разреза.

Вариант 2.

Деталь 2 начертить с применением ломаного разреза.

Вариант 3.

Деталь 3 начертить с применением ступенчатого разреза.

Вариант 4.

Деталь 4 начертить с применением разреза, плоскость которого проходит через ось отверстия.

Вариант 5.

Деталь 5 начертить в двух видах, применив соединение половины вида с половиной разреза.

Вариант 6.

Деталь 6 начертить в трех видах: на месте главного вида построить соединение половины вида с половиной разреза, на месте бокового вида — профильный разрез.

Вариант 7.

Деталь 7 начертить применив на продольном разрезе соединение части вида с частью разреза.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Что называется видом?
2. Как располагают основные виды?
3. Какие виды называют дополнительными?
4. Как их обозначают?
5. Какой вид называют местным?
6. Как его обозначают?
7. Что называется разрезом?
8. Какие виды разрезов вы знаете?
9. Какие разрезы называют:
 - ☐ Горизонтальными?
 - ☐ Вертикальными?
 - ☐ наклонными?
 - ☐ Простыми?
 - ☐ Сложными?
 - ☐ Продольными
 - ☐ Ступенчатым
 - ☐ Ломанным
10. Как их обозначают?

Вариант 2.

Построить комплексный чертеж детали в трех видах по аксонометрической проекции с применением необходимого количества разрезов. Нанести размеры.

Варианты:

Вариант 1.

Деталь 1 начертить с применением местного разреза.

Вариант 2.

Деталь 2 начертить с применением ломаного разреза.

Вариант 3.

Деталь 3 начертить с применением ступенчатого разреза.

Вариант 4.

Деталь 4 начертить с применением разреза, плоскость которого проходит через ось отверстия.

Вариант 5.

Деталь 5 начертить в двух видах, применив соединение половины вида с половиной разреза.

Вариант 6.

Деталь 6 начертить в трех видах: на месте главного вида построить соединение половины вида с половиной разреза, на месте бокового вида — профильный разрез.

Вариант 7.

Деталь 7 начертить применив на продольном разрезе соединение части вида с частью разреза.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Применение различных типов линий на чертеже, начертание и толщина. Их назначение.

2. Форматы для выполнения чертежей.
3. Определение понятия «масштаб». Масштабы, предусмотренные стандартом.
4. Чертежный шрифт, размеры. Правила нанесения размеров. Условные знаки и надписи.
5. Единиц измерения линейных размеров на чертежах.
6. Понятия: «построение», «уклон», «конусность». Геометрические построения, применяемые на чертежах.
7. Кривые, их построение. Эллипс. Парабола.
8. Гипербола и способы ее построения.
9. Спираль Архимеда. Способы построения.
10. Эвольвента, способы ее построения.
11. Сопряжения. Виды сопряжений. Способы выполнения.
12. Виды, основные, дополнительные, местные. Их обозначения и расположение.
13. Разрезы. Виды разрезов, обозначения, случаи применения разрезов.
14. Соединение части вида с частью разреза.
15. Сечения. Виды сечений, обозначения, случаи применения сечений.
16. Аксонометрическая проекция. Виды аксонометрических проекций.
17. Косоугольные аксонометрические проекции, их особенности.
18. Прямоугольные аксонометрические проекции.
19. Способы построения аксонометрических проекций.
20. Технический рисунок.
21. Выполнение технических рисунков.
22. Требования к чертежам.
23. Условности и упрощения при изображении деталей.
24. Изображение резьбы.
25. Обозначения шероховатостей. Обозначения материалов.
26. Последовательность выполнения эскиза.
27. Изображение гайки, болта, шпильки, винтов на чертеже
28. Что называется видом? Как располагают основные виды?
29. Какие виды называют дополнительными? Как обозначают дополнительный вид?
30. Какой вид называют местным? Как обозначают местный вид?
31. Что называется разрезом? Какие виды разрезов вы знаете? Как обозначают разрезы?
32. Построить комплексный чертеж детали в трех видах по аксонометрической проекции с применением необходимого количества разрезов. Нанести размеры.
33. Деталь 1 начертить с применением местного разреза.
34. Деталь 2 начертить с применением ломаного разреза.
35. Деталь 3 начертить с применением ступенчатого разреза.
36. Деталь 4 начертить с применением разреза, плоскость которого проходит через ось отверстия.
37. Деталь 5 начертить в двух видах, применив соединение половины вида с половиной разреза.
38. Деталь 6 начертить в трех видах: на месте главного вида построить соединение половины вида с половиной разреза, на месте бокового вида — профильный разрез.
39. Деталь 7 начертить применив на продольном разрезе соединение части вида с частью разреза.
40. Чертежные инструменты и принадлежности и их подготовка к работе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.