

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.11.2022 16:20:52  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Теория и технология инклюзивного образования</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Полуянова Лариса Альбертовна

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры  
(структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.		
ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		У.1 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разнообразие практических подходов по развитию личности ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, проектировать инклюзивное обучение в образовательной организации.	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.2 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приёмами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Социальная педагогика	6,67
производственная практика (педагогическая)	6,67
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	6,67
Техническая графика	6,67
Технология обработки металлов	6,67
Педагогика детского творческого объединения	6,67
Педагогика досуга	6,67
Прикладная механика с элементами машиноведения	6,67

Социальное и педагогическое проектирование	6,67
Дизайн среды	6,67
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	6,67
<b>Теория и технология инклюзивного образования</b>	<b>6,67</b>
учебная практика (общественно-педагогическая)	6,67
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	6,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	6,67
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	7,69
Педагогика	7,69
производственная практика (педагогическая)	7,69
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	7,69
Педагогическая конфликтология	7,69
Методика работы с одаренными детьми	7,69
Педагогика досуга	7,69
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,69
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	7,69
<b>Теория и технология инклюзивного образования</b>	<b>7,69</b>
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	7,69
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	7,69
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ОПК-3	<p><b>Социальная педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Техническая графика, Технология обработки металлов, Педагогика детского творческого объединения, Педагогика досуга, Прикладная механика с элементами машиноведения, Социальное и педагогическое проектирование, Дизайн среды, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (общественно-педагогическая), Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b></p>		производственная практика (педагогическая), учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
-------	---	--	---

ОПК-6	<p><b>Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Педагогическая конфликтология, Методика работы с одаренными детьми, Педагогика досуга, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b></p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
-------	---	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Теория и технология инклюзивного образования  ОПК-3 ОПК-6		
	Знать знать современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.  Знать знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разнообразие практических подходов по развитию личности ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Доклад/сообщение Конспект по теме Тест	
	Уметь уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, проектировать инклюзивное обучение в образовательной организации.	Мультимедийная презентация Опрос	
	Владеть владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.  Владеть владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приёмами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Реферат Таблица по теме	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Теория и технология инклюзивного образования

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему: "Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья".

**2. Конспект по теме:**

Составить конспект по теме: "Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ".

**3. Тест:**

Тестовые задания:

Задание I уровня:

1. Выберите правильный ответ. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в

трудах отечественного ученого:

А. А.Н. Леонтьева

Б. С.Л. Рубинштейна

В. Л.С. Выготского

2. Выберите правильный ответ. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

А. Великобритания

Б. Россия

В. Франция

3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

А. Право жить среди равных

Б. Свобода выбора

В. Свобода в передвижении

4. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это ...

А. Открытие специальных классов в школах

Б. Изменение общего образования

В. Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

Задание II уровня:

1. Предложенным понятиям соответствуют определения:

1 .Интегрированное образование 2. Инклюзивное образование

А. Совместное обучение детей и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации в обществе последних.

Б. Подход, который стремиться развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные потребности.

2. Установите соответствие:

1.Принятие Конвенции о правах ребенка А. 2006 г.

2. Принятие Саламанской декларации Б. 1989 г.

3. Принятие Конвенции о правах инвалидов В. 2001 г.

3. Установите соответствие:

1 .Государственная программа РФ

«Доступная среда» А. 2010 г.

2. Указ президента РФ «О национальной

Стратегии действий в интересах детей» Б. 2012 г.

3.Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа» В. 2011 г.

4.Постановление Правительства РФ «О

формировании доступной для инвалидов

среды жизнедеятельности» Г. 2011 г.

Задание III уровня:

1. Установите последовательность этапов (моделей) развития инклюзивного образования в России:

1. «Модель нормализации»

2. «Модель включения»

3. «Медицинская модель»

2. Установите последовательность видов специального (коррекционного) образовательного учреждения:

1. Для детей с нарушением интеллекта

2. Для детей с задержкой психического развития

3. Для глухих детей

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения".

#### **2. Опрос:**

Вопросы к опросу:

1. Раскрыть значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

2. Охарактеризовать диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.

3. Привести примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.

4. Перечислить перспективы развития инклюзивных школ.

5. Назвать современные модели, формы организации интегрированного, инклюзивного обучения.

6. Перечислить базовые принципы и ценности инклюзивного образования.

7. Назвать основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.

8. Охарактеризовать международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

7. Проанализировать Российский опыт инклюзии.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Реферат:**

Подготовить реферат на тему: "Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения".

#### **2. Таблица по теме:**

Выстроить таблицу по теме: "Современные модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья".

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

2. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.

3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

5. Российский опыт инклюзии. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.

6. Перспективы развития инклюзивных школ в России.

7. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования.

8. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования

9. Технологии инклюзивного образования в России. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.

10. Значение психолого-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.
11. Значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.
12. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.
13. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.
14. Пеимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.
15. Правила инклюзивной школы.
16. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
17. Модели, формы, принципы интегрированного обучения.
18. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
19. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
20. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **4. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

#### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **6. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».