

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:23:00
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и методика воспитательной работы в сфере физической

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Макаренко Виктор Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в сфере физической культуры» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в сфере физической культуры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История физической культуры», «Педагогика физической культуры», «Физическая культура», «Физкультурно-педагогическая деятельности».

1.4 Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в сфере физической культуры» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения физической культуре», «Психология управления в сфере физической культуры и спорта», «Социология физической культуры».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов умения воспитательной работы в сфере физической культуры

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта

2) Раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры

3) Формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики при изучении теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) по теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования по теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ) по теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 Знает требования ФГОС к результатам по теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся по теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ по теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся по теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по теории и методики воспитательной работы в сфере физической культуры

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта</i>	2	6	10	18
Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	2		4	6
Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта		2	2	4
Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития		2	2	4
Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом		2	2	4
<i>Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности</i>	6	6	18	30
Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом	2		4	6
Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом	2		4	6
Особенности самовоспитания в спорте		2	2	4
Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом		2	2	4
Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	2		4	6
Спортивно-патриотическое воспитание личности		2	2	4
<i>Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</i>	4	8	12	24
Проблемы воспитательной работы со спортсменами	2		2	4
Структура и содержание воспитательного процесса		2	2	4
Специфика использования принципов и методов воспитания	2		2	4
Система средств воспитания в физической культуре и спорте		2	2	4
Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами		2	2	4
Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере ФК		2	2	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта 1. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. 2. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные и воспитательные функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. 3. Возникновение педагогики физического воспитания как объективная потребность современности. 4. Связь педагогики физического воспитания с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом 1. Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. 2. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. 4. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. 5. Воспитательные возможности различных видов спорта. 6. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. 7. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом 1. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. 2. Двудельная направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте: а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду; б) повышение спортивных результатов. 3. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. 4. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. 5. Формирование физической культуры личности (концепции МЛ. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). 6. Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>2.3. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения</p> <p>1. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>2. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности.</p> <p>3. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе.</p> <p>4. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.</p> <p>5. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>6. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы).</p> <p>7. Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
3. Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
<p>3.1. Проблемы воспитательной работы со спортсменами</p> <p>1. Специфика управления в педагогических процессах.</p> <p>2. Особенности воспитания юных и взрослых спортсменов.</p> <p>3. Методики изучения нравственной воспитанности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.2. Специфика использования принципов и методов воспитания</p> <p>1. Принципы воспитания.</p> <p>2. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Методы воспитания.</p> <p>4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>1.1. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта</p> <p>1. Педагогика физического воспитания метапредмет.</p> <p>2. Педагогическая технология физического воспитания: сущность и эволюция понятия.</p> <p>3. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.</p> <p>4. Структура, содержание и развивающие возможности спорта.</p> <p>5. Характеристика принципов, методов и средств воспитательной работы в сфере физической культуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.2. Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития</p> <p>1. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.</p> <p>2. Организационно-педагогические условия нравственного воспитания подростков</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	2

1.3. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом 1. Особенности воспитательной работы в сборной команды. 2. Управление конфликтами в спортивном коллективе. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2
2. Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Особенности самовоспитания в спорте 1. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. 2. Условия, обеспечивающие самовоспитание. 3. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. 4. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. 5. Усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. 6. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте. 7. Самопознание как компонент самовоспитания. 8. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2
2.2. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом 1. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. 2. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение. 3. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. 4. Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания. 5. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2
2.3. Спортивно-патриотическое воспитание личности 1. Сущность спортивно-патриотического воспитания. 2. Состояние патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта. 3. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания. 4. Образование как средство и форма патриотического воспитания. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2
3. Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
3.1. Структура и содержание воспитательного процесса Содержание воспитательной работы по направлениям: 1) формирование нравственного сознания: знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; 2) формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств: волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2

3.2. Система средств воспитания в физической культуре и спорте Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2
3.3. Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами 1. Характеристика спортивных коллективов у юных и взрослых спортсменов. 2. Особенности и комплексная оценка воспитательной работы со спортсменами. 3. Планирование воспитательной работы в сфере физической культуры и спорте. 4. Формы и методы воспитания спортсменов. 5. Преемственность в воспитательной работе со спортсменами. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2
3.4. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере ФК 1. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. 2. Педагогический авторитет и его показатели. 3. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. 4. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. 5. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели. 6. Нравственная воспитанность тренера юных спортсменов. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.4. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Особенности самовоспитания в спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.5. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.6. Спортивно-патриотическое воспитание личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	

<p>3.1. Проблемы воспитательной работы со спортсменами Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Структура и содержание воспитательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада с презентацией к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Специфика использования принципов и методов воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.4. Система средств воспитания в физической культуре и спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада с презентацией к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.5. Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада с презентацией к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.6. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере ФК Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада с презентацией к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с.	http://www.iprbookshop.ru/85832.html . — ЭБС «IPRbooks»
2	Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html . — ЭБС «IPRbooks»
3	Лысова, И. А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/8625.html . — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с.	http://www.iprbookshop.ru/81323.html . — ЭБС «IPRbooks»
5	Макаренко, В.Г. Воспитательная работа в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В.Г. Макаренко, Г.П. Коняхина.—Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2019. — 75 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7101 . — ЭБС «ЮУрГГПУ»
6	Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/15687.html . — ЭБС «IPRbooks»
7	Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) : учебное пособие / А. Ф. Пшеничников. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/19345.html . — ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)			+		+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+			+
В.1 (ОПК.2.3)		+		+	+
ОПК-5					
3.2 (ОПК.5.1)			+		+
У.2 (ОПК.5.2)	+	+			+
В.2 (ОПК.5.3)		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов на занятии:

1. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение.
2. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
3. Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания.
4. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
5. Концепция А.А. Сидорова о военно-спортивном воспитании.
6. Формирование ценностей и идеалов олимпизма как средства нравственного воспитания (концепция В.И. Столярова).
7. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
8. Сущность спортивно-патриотического воспитания.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Практическая работа 1

Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта

Задачи занятия:

1. Изучите педагогику физического воспитания метапредмет.
2. Изучите педагогическую технологию физического воспитания: сущность и эволюция понятия.
3. Изучите систему подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.
4. Изучите структуру, содержание и развивающие возможности спорта.
5. Изучите характеристику принципов, методов и средств воспитательной работы в сфере физической культуры.

Практическая часть

1. Распишите педагогику физического воспитания метапредмет.
2. Распишите педагогическую технологию физического воспитания: сущность и эволюция понятия.
3. Распишите систему подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.
4. Распишите структуру, содержание и развивающие возможности спорта.
5. Распишите характеристику принципов, методов и средств воспитательной работы в сфере физической культуры.

Практическая работа 2

Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития

Задачи занятия:

1. Изучите методы, средства и формы воспитания личности в спорте.
2. Изучите организационно-педагогические условия нравственного воспитания подростков.

Практическая часть

1. Распишите методы, средства и формы воспитания личности в спорте.
2. Распишите организационно-педагогические условия нравственного воспитания подростков.

Практическая работа 3

Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Задачи занятия:

1. Изучите особенности воспитательной работы в сборной команды.
2. Изучите управление конфликтами в спортивном коллективе.

Практическая часть

1. Распишите особенности воспитательной работы в сборной команды.
2. Распишите управление конфликтами в спортивном коллективе.

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Типовые контрольные вопросы:

1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта.
2. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.
3. Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития.
4. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.
5. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов на занятии:

1. Состояние патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания.
3. Физическая культура, как средство и форма патриотического воспитания.
4. Методики изучения нравственной воспитанности в сфере физической культуры и спорта.
5. Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения.
6. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.
7. Методы воспитания в сфере ФК и С.
8. Требования к планированию воспитательной работы со спортсменами.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Практическая работа 4

Особенности самовоспитания в спорте

Задачи занятия:

1. Изучите самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
2. Изучите условия, обеспечивающие самовоспитание.
3. Изучите роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению.
4. Изучите ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы.
5. Изучите усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства.
6. Изучите особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте.
7. Изучите самопознание как компонент самовоспитания.
8. Изучите педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

Практическая часть

1. Распишите самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
2. Распишите условия, обеспечивающие самовоспитание.
3. Распишите роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению.
4. Распишите ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы.
5. Распишите усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства.
6. Распишите особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте.
7. Распишите самопознание как компонент самовоспитания.
8. Распишите педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

Практическая работа 5

Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом

Задачи занятия:

1. Изучите специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.
2. Изучите влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение.
3. Изучите особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
4. Изучите физическую культуру и спорт как средство интернационального воспитания.
5. Изучите экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.

Практическая часть

1. Распишите специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.
2. Распишите влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение.
3. Распишите особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
4. Распишите физическую культуру и спорт как средство интернационального воспитания.
5. Распишите экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.

Практическая работа 6

Спортивно-патриотическое воспитание личности

Задачи занятия:

1. Изучите сущность спортивно-патриотического воспитания.
2. Изучите состояние патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта.
3. Изучите цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания.
4. Изучите образование как средство и форма патриотического воспитания.

Практическая часть

1. Распишите сущность спортивно-патриотического воспитания.
2. Распишите состояние патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта.
3. Распишите цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания.
4. Распишите образование как средство и форма патриотического воспитания.

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Типовые контрольные вопросы:

1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
2. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
3. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
4. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
5. Спортивно-патриотическое воспитание личности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта":

1. Конспект по теме

Практическая работа 7

Структура и содержание воспитательного процесса

Задачи занятия:

Изучите содержание воспитательной работы по направлениям:

- 1) формирование нравственного сознания: знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения;
- 2) формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств: волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

Практическая часть

Распишите содержание воспитательной работы по направлениям:

- 1) формирование нравственного сознания: знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения;
- 2) формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств: волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

Практическая работа 8

Система средств воспитания в физической культуре и спорте

Задачи занятия:

Изучите спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Практическая часть

Распишите спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Практическая работа 9

Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами

Задачи занятия:

1. Изучите характеристику спортивных коллективов у юных и взрослых спортсменов.
2. Изучите особенности и комплексная оценка воспитательной работы со спортсменами.
3. Изучите планирование воспитательной работы в сфере физической культуры и спорте.
4. Изучите формы и методы воспитания спортсменов.
5. Изучите преемственность в воспитательной работе со спортсменами.

Практическая часть

1. Распишите характеристику спортивных коллективов у юных и взрослых спортсменов.
2. Распишите особенности и комплексная оценка воспитательной работы со спортсменами.
3. Распишите планирование воспитательной работы в сфере физической культуры и спорте.
4. Распишите формы и методы воспитания спортсменов.
5. Распишите преемственность в воспитательной работе со спортсменами.

Практическая работа 10

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере ФК

Задачи занятия:

1. Изучите особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.
2. Изучите педагогический авторитет и его показатели.
3. Изучите педагогическую культуру специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
4. Изучите индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.
5. Изучите нравственную воспитанность тренера юных спортсменов.

Практическая часть

1. Распишите особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.
2. Распишите педагогический авторитет и его показатели.
3. Распишите педагогическую культуру специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
4. Распишите индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.
5. Распишите нравственную воспитанность тренера юных спортсменов.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

Типовые контрольные вопросы:

1. Проблемы воспитательной работы со спортсменами.
2. Структура и содержание воспитательного процесса.
3. Специфика использования принципов и методов воспитания.
4. Система средств воспитания в физической культуре и спорте.
5. Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Темы докладов с использованием мультимедийной презентации:

1. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов.
2. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.
3. Особенности и комплексная оценка воспитательной работы со спортсменами.
4. Планирование воспитательной работы в сфере физической культуры и спорте.
5. Формы и методы воспитания спортсменов.
6. Преемственность в воспитательной работе со спортсменами.
7. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.
8. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
9. Нравственная воспитанность тренера юных спортсменов.
10. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.
11. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.
12. Нравственная воспитанность тренера юных спортсменов.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Назначение плана воспитательной работы.
2. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная.
3. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.
4. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура.
5. Сквозное планирование воспитательной работы с ученическим коллективом и образовательным учреждением.
6. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный.
7. Составление плана воспитательной работы.
8. Методология практической педагогической деятельности.
9. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
10. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности.
11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
12. Система работы классного руководителя.
13. Понятие творчества.
14. Направленность педагогического творчества.
15. Вариативность классного руководства.
16. Функции классного руководителя.
17. Понятие – детский коллектив.
18. Методика создания воспитательного коллектива.
19. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся.

20. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности.
21. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа.
22. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.
23. Национальное своеобразие воспитания.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
26. Особенности и комплексная оценка воспитательной работы со спортсменами.
27. Преемственность в воспитательной работе со спортсменами.
28. Планирование воспитательной работы в сфере физической культуры и спорте.
29. Нравственная воспитанность тренера юных спортсменов.
30. Специфика использования принципов и методов воспитания.
31. Проблемы воспитательной работы со спортсменами.
32. Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами.
33. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
34. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
35. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
36. Спортивно-патриотическое воспитание личности.
37. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта.
38. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.
39. Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития.
40. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC