

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:39:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и методика спортивных игр

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Степанов Константин Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных игр» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Физическая культура».

1.4 Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация организма спортсмена к физическим нагрузкам», «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков по теории и методике проведения занятий спортивными играми.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обучить методам и средствам подготовки в спортивных играх.

2) Сформировать умений и навыки проведения занятий спортивными играми.

3) Повышение педагогического мастерства студентов по теории и методике проведения занятий спортивными играми.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 Знание программы многолетней подготовки в спортивных играх.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 Умение проводить педагогический контроль за подготовленностью занимающихся спортивными играми.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 Владение методами контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.1 Знание о влиянии занятий спортивными играми на физическое состояние спортсменов.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.1 Умение применять упражнения спортивных игр для решения задач физической культуры и спорта.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.1 Владение средствами и методами проведения занятий спортивными играми.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	14	145	163
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы занятий спортивными играми</i>	2	4	26	32
Понятие спортивных игр	2		4	6
Характеристика игры в волейбол и баскетбол			6	6
Характеристика игры в футбол и гандбол			6	6
Особенности работы тренера по спортивным играм		4	6	10
Педагогические принципы построения тренировочного процесса в спортивных играх			4	4
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Этапы спортивной подготовки в спортивных играх</i>	2	4	26	32
Понятие многолетней подготовки спортсменов	2		6	8
Характеристика этапа начальной подготовки в спортивных играх			4	4
Особенности учебно-тренировочного этапа подготовки спортсменов		4	6	10
Характеристика этапа совершенствования спортивного мастерства			6	6
Задачи и особенности тренировки на этапе высшего спортивного мастерства			4	4
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Второй период контроля				36
Третий период контроля				
<i>Методика тренировки в спортивных играх</i>		4	47	51
Компоненты и структура методики тренировки в спортивных играх			8	8
Технико-тактическая подготовка спортсменов			12	12
Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми		4	9	13
Построение циклов спортивной подготовки			10	10
Педагогический контроль за процессом подготовки в спортивных играх			8	8
<i>Организация и судейство соревнований по спортивным играм</i>		2	46	48
Эволюция правил соревнований по спортивным играм		2	10	12
Методика судейства соревнований			8	8
Жесты судей в спортивных соревнованиях и их интерпретация			8	8
Инвентарь и оборудование для проведения соревнований по спортивным играм			12	12
Составление положений соревнований по спортивным играм			8	8
Итого по видам учебной работы		6	93	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Третий период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы занятий спортивными играми Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1) УК-7: 3.1 (УК.7.1)	2
1.1. Понятие спортивных игр 1 История и возникновение спортивных игр. 2 Виды спортивных игр. 3 Формирование команды для проведения спортивной игры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Этапы спортивной подготовки в спортивных играх Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2) УК-7: У.1 (УК.7.2)	2
2.1. Понятие многолетней подготовки спортсменов 1 Характеристика этапов подготовки в спортивных играх. 2 Процесс отбора в спортивных играх. 3 Подготовка олимпийского резерва в спортивных играх. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы занятий спортивными играми Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1) УК-7: 3.1 (УК.7.1)	4
1.1. Особенности работы тренера по спортивным играм 1 Характеристика работы тренера по спортивным играм. 2 Особенности управления спортивной командой. 3 Контроль за подготовленностью спортсменов. Задание: написать реферат на тему: "Характеристика работы тренера по спортивным играм". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Этапы спортивной подготовки в спортивных играх Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2) УК-7: У.1 (УК.7.2)	4
2.1. Особенности учебно-тренировочного этапа подготовки спортсменов 1 Понятие учебно-тренировочного этапа подготовки в спортивных играх. 2 Отбор на учебно-тренировочном этапе подготовки. 3 Физическая и техническая подготовка на учебно-тренировочном этапе подготовки. Задание: подготовить доклад на тему: "Характеристика учебно-тренировочного этапа подготовки в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 10, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3. Методика тренировки в спортивных играх	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: У.1 (УК.7.2), В.1 (УК.7.3) ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3)	
3.1. Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми 1 Понятие и характеристика ведущих физических качеств в спортивных играх. 2 Упражнения для воспитания быстроты. 3 Упражнения для воспитания скоростно-силовых способностей. 4 Упражнения для воспитания координационных способностей.	4
Задание: выполнить физические упражнения: прыжок в длину - 10 раз; прыжок в высоту - 10 раз; прыжки через скакалку - 200 прыжков. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 13	
4. Организация и судейство соревнований по спортивным играм	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: В.1 (УК.7.3), З.1 (УК.7.1)	
4.1. Эволюция правил соревнований по спортивным играм 1 Изменение правил игры с течением времени. 2 Руководство игрой. 3 Дозировка и судейство игры.	2
Задание подготовиться к контрольной работе на тему: "История и эволюция правил игры в баскетбол (волейбол, футбол, гандбол)". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
3.3 СРС	
Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы занятий спортивными играми Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.2 (ОПК.5.1) УК-7: З.1 (УК.7.1)	26
1.1. Понятие спортивных игр Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 История и возникновение спортивных игр. 2 Виды спортивных игр. 3 Формирование команды для проведения спортивной игры.	4
Задание: подготовить конспект на тему: "Характеристика спортивных игр". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 10	
1.2. Характеристика игры в волейбол и баскетбол Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 История возникновения игры в волейбол. 2 История баскетбола. 3 Правила игры в волейбол. 4 Правила игры в баскетбол.	6
Задание: подготовить конспект на тему: "История игры в волейбол", "История игры в баскетбол". Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8, 10, 12, 13	
1.3. Характеристика игры в футбол и гандбол Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 История возникновения игры в футбол. 2 История гандбола. 3 Правила игры в футбол. 4 Правила игры в гандбол.	6
Задание: подготовить конспект на тему: "История игры в футбол", "История игры в гандбол". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 12	

<p>1.4. Особенности работы тренера по спортивным играм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Характеристика работы тренера по спортивным играм. 2 Особенности управления спортивной командой. 3 Контроль за подготовленностью спортсменов.</p> <p>Задание: подготовить конспект на тему: "Личностные качества тренера по спортивным играм". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.5. Педагогические принципы построения тренировочного процесса в спортивных играх</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Принципы обучения двигательным умениям и навыкам в спортивных играх. 2 Принципы воспитания физических качеств спортсменов. 3 Принципы изменения параметров нагрузки в спортивных играх.</p> <p>Задание: подготовить конспект на тему: "Актуальные направления тренировочного процесса в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
2. Этапы спортивной подготовки в спортивных играх	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2) УК-7: У.1 (УК.7.2)</p>	
<p>2.1. Понятие многолетней подготовки спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Характеристика этапов подготовки в спортивных играх. 2 Процесс отбора в спортивных играх. 3 Подготовка олимпийского резерва в спортивных играх.</p> <p>Задание: подготовиться к опросу на тему: "Многолетняя подготовка спортсменов в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Характеристика этапа начальной подготовки в спортивных играх</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие этапа начальной подготовки в спортивных играх. 2 Отбор на этапе начальной спортивной подготовки. 3 Физическая и техническая подготовка на этапе начальной подготовки.</p> <p>Задание: подготовиться к опросу на тему: "Средства и методы тренировки на этапе начальной подготовки в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 12</p>	4
<p>2.3. Особенности учебно-тренировочного этапа подготовки спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие учебно-тренировочного этапа подготовки в спортивных играх. 2 Отбор на учебно-тренировочном этапе подготовки. 3 Физическая и техническая подготовка на учебно-тренировочном этапе подготовки.</p> <p>Задание: подготовиться к опросу на тему: "Средства и методы тренировки на учебно-тренировочном этапе подготовки в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10</p>	6

<p>2.4. Характеристика этапа совершенствования спортивного мастерства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие этапа совершенствования спортивного мастерства в спортивных играх. 2 Отбор на этапе совершенствования спортивного мастерства. 3 Физическая и техническая подготовка на этапе совершенствования спортивного мастерства.</p> <p>Задание: подготовиться к опросу на тему: "Средства и методы тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.5. Задачи и особенности тренировки на этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие этапа высшего спортивного мастерства в спортивных играх. 2 Отбор на этапе высшего спортивного мастерства. 3 Физическая и техническая подготовка на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Задание: подготовиться к опросу на тему: "Средства и методы тренировки на этапе высшего спортивного мастерства в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 9, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
3. Методика тренировки в спортивных играх	47
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-7: У.1 (УК.7.2), В.1 (УК.7.3) ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Компоненты и структура методики тренировки в спортивных играх</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Характеристика методики спортивной подготовки. 2 Понятие средств и методов спортивной подготовки в спортивных играх. 3 Формы проведения занятий спортивными играми.</p> <p>Задание: выполнить проект на тему: "Методика спортивной подготовки (на выбор: баскетболистов, волейболистов, футболистов, гандболистов)". Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 10</p>	8
<p>3.2. Технико-тактическая подготовка спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Характеристика технико-тактической подготовки спортсменов. 2 Особенности технико-тактической подготовки в спортивных играх. 3 Упражнения технико-тактической подготовки в спортивных играх.</p> <p>Задание: выполнить проект на тему: "Основы технико- тактической подготовки в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>3.3. Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие и характеристика ведущих физических качеств в спортивных играх. 2 Упражнения для воспитания быстроты. 3 Упражнения для воспитания скоростно-силовых способностей. 4 Упражнения для воспитания координационных способностей.</p> <p>Задание: выполнить проект на тему: "Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9

<p>3.4. Построение циклов спортивной подготовки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика микроциклов. 2 Построение макроциклов в спортивных играх. 3 Построение макроциклов в спортивных играх. 4 Понятие и характеристика спортивного сезона. <p>Задание: выполнить проект на тему:"Планирование подготовки спортсменов в спортивных играх".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12</p>	10
<p>3.5. Педагогический контроль за процессом подготовки в спортивных играх</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика педагогического контроля в спорте. 2 Особенности проведения педагогического тестирования занимающихся. 3 Нормативы специальной физической подготовки в спортивных играх. <p>Задание: выполнить проект на тему:"Тестирование физических качеств на занятиях спортивными играми".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10</p>	8
4. Организация и судейство соревнований по спортивным играм	46
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-7: В.1 (УК.7.3), З.1 (УК.7.1)</p>	
<p>4.1. Эволюция правил соревнований по спортивным играм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изменение правил игры с течением времени. 2 Руководство игрой. 3 Дозировка и судейство игры. <p>Задание: подготовить мультимедийную презентацию на тему:"Эволюция правил соревнований по спортивным играм".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p>	10
<p>4.2. Методика судейства соревнований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Методика судейства двусторонней учебной игры . 2 Методика проведения соревнований по спортивным играм. 3 Жесты судей в спортивных играх и их интерпретация. <p>Задание: подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Современное судейство соревнований по спортивным играм".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	8
<p>4.3. Жесты судей в спортивных соревнованиях и их интерпретация</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Состав судейской коллегии на соревнованиях по спортивным играм. 2 Методика проведения соревнований по спортивным играм. 3 Жесты судей в спортивных играх и их интерпретация. <p>Задание: подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Регламент и поведение судей в баскетболе (волейболе, футболе, гандболе)".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	8
<p>4.4. Инвентарь и оборудование для проведения соревнований по спортивным играм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Размеры площадки и оборудование для проведения соревнований по баскетболу. 2 Размеры площадки и оборудование для проведения соревнований по волейболу. 3 Размеры площадки и оборудование для проведения соревнований по гандболу. 4 Размеры площадки и оборудование для проведения соревнований по футболу. <p>Задание: подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Организация мест проведения соревнований по спортивным играм".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	12

<p>4.5. Составление положений соревнований по спортивным играм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие о положении соревнований по спортивным играм. 2 Составление графика соревнования. 3 Организация работы судей и секретариата соревнований по спортивным играм.</p> <p>Задание: подготовить мультимедийную презентацию на тему:"Составление положения соревнований по спортивным играм". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/23931.html
2	Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/29982.html
3	Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартыненко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/59889.html
4	Ковыршина Е.Ю. Разновидности спортивных игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковыршина Е.Ю., Эртман Ю.Н., Кириченко В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/74277.html
5	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Мишенькина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/65000.html
6	Губа В.П. Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учебник/ Губа В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 720 с.	http://www.iprbookshop.ru/98644.html
7	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/61049.html
8	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
9	Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/11449.html
Дополнительная литература		
10	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/98646.html
11	Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/43922.html
12	Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фискалов В.Д., Черкашин В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/55591.html
13	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с.	http://www.iprbookshop.ru/64967.html
14	Кучешева И.Л. Sport (Спорт) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучешева И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.— 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/65047.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Упражнения	Зачет/Экзамен		
УК-7											
3.1 (УК.7.1)		+	+	+			+				+
У.1 (УК.7.2)	+				+	+		+		+	+
В.1 (УК.7.3)			+	+		+		+		+	+
ОПК-5											
3.2 (ОПК.5.1)		+					+				+
У.2 (ОПК.5.2)	+				+						+
В.2 (ОПК.5.3)						+		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы занятий спортивными играми":

1. Конспект по теме

- 1 Актуальные направления тренировочного процесса в спортивных играх.
- 2 Личностные качества тренера по спортивным играм.
- 3 История игры в футбол.
- 4 История игры в гандбол.
- 5 История игры в волейбол.
- 6 История игры в баскетбол.
- 7 Характеристика спортивных игр.

Количество баллов: 10

2. Реферат

- 1 Характеристика игры в волейбол.
- 2 Характеристика игры в баскетбол.
- 3 Характеристика игры в футбол.
- 4 Характеристика игры в гандбол.
- 5 Характеристика работы тренера по спортивным играм.
- 6 Построение тренировочного процесса в спортивных играх.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Этапы спортивной подготовки в спортивных играх":

1. Доклад/сообщение

- 1 Характеристика этапа начальной подготовки в спортивных играх.
- 2 Характеристика учебно-тренировочного этапа подготовки в спортивных играх.
- 3 Характеристика совершенствования спортивного мастерства в спортивных играх.
- 4 Характеристика этапа высшего спортивного мастерства в спортивных играх.

Количество баллов: 10

2. Опрос

- 1 Средства и методы тренировки на этапе высшего спортивного мастерства в спортивных играх.
- 2 Средства и методы тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства в спортивных играх.
- 3 Средства и методы тренировки на учебно-тренировочном этапе подготовки в спортивных играх.
- 4 Средства и методы тренировки на этапе начальной подготовки в спортивных играх.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика тренировки в спортивных играх":

1. Проект

- 1 Основы технико- тактической подготовки в спортивных играх.
- 2 Методика спортивной подготовки (на выбор: баскетболистов, волейболистов, футболистов, гандболистов).
- 3 Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми.
- 4 Планирование подготовки спортсменов в спортивных играх.
- 5 Тестирование физических качеств на занятиях спортивными играми.

Количество баллов: 40

2. Упражнения

- 1 Отжимание от пола - 20 раз; поднимание туловища в сед из положения лежа на спине- 60 раз; выпрыгивания из приседа-60 раз.
- 2 Составить годовой план-график спортивной подготовки по баскетболу (волейболу, гандболу, футболу).
- 3 Прыжок в длину - 10 раз; прыжок в высоту - 10 раз; прыжки через скакалку - 200 прыжков.
- 4 Серия передач в волейболе - 10 передач; серия передач в баскетболе - 10 передач.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация и судейство соревнований по спортивным играм":

1. Контрольная работа по разделу/теме

- 1 Спортивный инвентарь и оборудование для проведения соревнований по спортивным играм.
- 2 Жесты судей в баскетболе (волейболе, футболе, гандболе).
- 3 Организация судейства соревнований по спортивным играм.
- 4 История и эволюция правил игры в баскетбол (волейбол, футбол, гандбол).

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

- 1 Составление положения соревнований по спортивным играм.
- 2 Организация мест проведения соревнований по спортивным играм.
- 3 Регламент и поведение судей в баскетболе (волейболе, футболе, гандболе).
- 4 Современное судейство соревнований по спортивным играм.
- 5 Спортивный инвентарь и оборудование для проведения соревнований по спортивным играм.
- 6 Жесты судей в баскетболе (волейболе, футболе, гандболе).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания. Классификация спортивных игр.
2. Основная направленность спортивных игр (оздоровительная, воспитательная и образовательная).
3. Прикладные задачи, решаемые в процессе занятий спортивными играми.
4. Роль и место спортивных игр в программе по физической культуре и здоровью в общеобразовательной школе.
5. Особенности методики использования спортивных игр на уроках физической культуры и здоровья (программное содержание, типы занятий и методика их проведения).
6. Особенности проведения урока по спортивным играм в (характерные черты, особенности проведения частей урока).
7. Структура и содержание плана-конспекта урока по спортивным играм.
8. Общие педагогические требования, особенности и задачи учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами по спортивным играм.
9. Планирование и учёт учебно-тренировочной работы по спортивным играм. Документы планирования и учёта.
10. Общая и специальная физическая подготовка в спортивных играх (значение, содержание).
11. Цель, задачи, методы и средства физической подготовки игроков в спортивных играх.

12. Техническая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
13. Последовательность изучения технических приемов в спортивных играх на примере одного вида спорта(баскетбола, волейбола, гандбола, футбола). Схема изучения отдельного технического приема.
14. Тактическая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
15. Понятие об интегральной подготовке в спортивных играх. Игровая и соревновательная подготовка как неотъемлемая часть интегральной подготовки. Взаимосвязь различных видов подготовки в рамках интегральной подготовки.
16. Психологическая подготовка в спортивных играх: значение, содержание и особенности психологической подготовки детей, юношей и подростков.
17. Разминка: ее направленность и содержание, реакция организма на разминку.
18. Управление командой на соревнованиях по спортивным играм.
19. История возникновения и развития спортивных игр.
20. Характеристика спортивных игр.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы многолетней подготовки в игровых видах спорта.
2. Характеристика этапа начальной подготовки.
3. Характеристика учебно-тренировочного этапа.
4. Особенности подготовки на этапе спортивного совершенствования.
5. Тренировка профессиональных спортсменов.
6. Характеристика врачебного контроля.
7. Отбор на этапе начальной спортивной подготовки.
8. Физическая и техническая подготовка на этапе начальной подготовки.
9. Отбор на учебно-тренировочном этапе подготовки.
10. Физическая и техническая подготовка на учебно-тренировочном этапе подготовки.
11. Понятие этапа совершенствования спортивного мастерства в спортивных играх.
12. Отбор на этапе совершенствования спортивного мастерства.
13. Физическая и техническая подготовка на этапе совершенствования спортивного мастерства.
14. Понятие этапа высшего спортивного мастерства в спортивных играх.
15. Отбор на этапе высшего спортивного мастерства.
16. Физическая и техническая подготовка на этапе высшего спортивного мастерства.
17. Построение тренировочного процесса в многолетней перспективе.
18. Особенности подготовки женских команд по спортивным играм.
19. Особенности подготовки мужских команд по спортивным играм.
20. Тренировка по спортивным играм в любительском спорте.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Типичные особенности методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Общие основы обучения техническим приемам в спортивных играх (характеристика этапов).
3. Методы обучения в спортивных играх (теоретические и практические).
4. Характеристика методов, используемых при обучении техническим приемам в спортивных играх.
5. Классификация техники игры в спортивных играх (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
6. Классификация передач в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе, методика обучения (на примере одного способа).
7. Техника остановок двойным шагом и прыжком в баскетболе (тройным шагом и прыжком в гандболе), методика обучения.
8. Техника выполнения, разновидности и методика обучения ловле мяча в баскетболе, гандболе.
9. Передача мяча одной рукой в баскетболе (гандболе): техника и методика обучения.
10. Разновидности ведения мяча в баскетболе, футболе, методика обучения (на примере одного способа).
11. Методика обучения броску мяча одной рукой от плеча в баскетболе (одной рукой в гандболе): типичные ошибки при выполнении, их предупреждение и исправление.
12. Техника броска мяча в прыжке в баскетболе (гандболе), методика обучения.
13. Техника противодействия и овладения мячом в баскетболе, методика обучения.
14. Техника перемещений в волейболе, методика обучения.

15. Техника верхней прямой и нижней прямой подачи в волейболе, методика обучения.
16. Техника передачи мяча двумя руками сверху в волейболе, методика обучения.
17. Техника выполнения нападающего удара в волейболе, методика обучения.
18. Техника передачи мяча двумя руками снизу в волейболе (разновидности, основы и детали техники), методика обучения.
19. Техника блокирования в волейболе, методика обучения.
20. Техника перемещений в футболе, методика обучения.
21. Техника выполнения, разновидности и методика обучения остановке мяча в футболе.
22. Техника ударов по мячу ногой в футболе, методика обучения.
23. Техника ударов по мячу головой в футболе, методика обучения.
24. Техника игры вратаря в футболе (гандболе), методика обучения.
25. Тактика игры и ее классификация (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола)
26. Характеристика средств и методов обучения тактике (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
27. Особенности тактики игры в нападении (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола): индивидуальные действия, групповые и командные взаимодействия.
28. Особенности тактики игры в защите (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола): индивидуальные действия, групповые и командные взаимодействия.
29. Характеристика систем позиционного нападения в баскетболе (волейболе, гандболе, футболе), их варианты.
30. Система быстрого нападения в баскетболе (гандболе, футболе): сущность и методика обучения.
31. Характеристика систем розыгрыша в спортивных играх.
32. Меры безопасности при обучении в спортивных играх, профилактика травматизма. Оказание первой помощи.
33. История развития спортивных игр в мире и Республике Беларусь (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
34. Современные правила игры и методика судейства (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
35. Судейство в спортивных играх: состав судейской коллегии, бригады, функции судей (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
36. Разновидности и характеристика соревнований по спортивным играм.
37. Организация проведения соревнований по спортивным играм.
38. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
39. Системы розыгрыша соревнований. Способы рассеивания команд на подгруппы. Определение количества игр, туров при различных системах розыгрыша.
40. Характеристика работы тренера по спортивным играм.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC