

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 11:59:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Григорьева Евгения Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			
ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;		
ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		У.1 определять цели и разрабатывать структурные формы, методы и средства проведения занятий;	
ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС			В.1 технологией составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по «Окружающему миру» в начальной школе;

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	
производственная практика (педагогическая)	6,67
Методика обучения математике в начальной школе	6,67
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	6,67
Методика обучения младших школьников предмету "Технология"	6,67
Теоретические основы начального математического образования	6,67
Теория и методика музыкального воспитания	6,67
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики	6,67
Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию	6,67
производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)	6,67
Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	6,67

Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию	6,67
Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе	6,67
учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	<p>производственная практика (педагогическая), Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика обучения младших школьников предмету "Технология", Теоретические основы начального математического образования, Теория и методика музыкального воспитания, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию, производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию, Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся, Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе, учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Система понятий по предмету "Окружающий мир во ФГОС НОО.	
ПК-1		
Знать задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;		Доклад/сообщение Опрос Тест
Уметь определять цели и разрабатывать структурные формы, методы и средства проведения занятий;		Конспект урока
Владеть технологией составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по «Окружающему миру» в начальной школе;		Конспект внеучебного мероприятия Конспект урока
2	Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	
ПК-1		
Знать задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;		Тест
Владеть технологией составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по «Окружающему миру» в начальной школе;		Конспект внеучебного мероприятия Конспект урока Отчет по лабораторной работе Технологическая карта урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Система понятий по предмету "Окружающий мир во ФГОС НОО.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы:

1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир».
2. Принципы отбора содержания программ начальных естественнонаучных курсов.
3. Структура и задачи изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир».
4. Структурные компоненты учебника для начальной школы.
5. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий.

2. Опрос:

Вопросы:

1. Перечислите основные этапы познания окружающего мира.
2. Приведите примеры. простых и сложных естественнонаучных понятий.
3. Какие условия обеспечивают адекватность восприятия?
4. Какие методические приемы помогают формированию правильных представлений у младших школьников? Приведите примеры.
5. Каковы необходимые условия формирования природоведческих понятий?
6. Как происходит развитие понятий?
7. Какие подходы к содержанию образования существуют в современной педагогике?
8. Каковы особенности методики формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

3. Тест:

1. Преподавание «родоведения» предлагал ввести в российские школы
а) А.Я. Герд б) В.Ф. Зуев
в) К.Д. Ушинский г) К.П. Ягодовский
2. Автор первого отечественного учебника "Начертание естественной истории" _____
3. Кому принадлежит данное высказывание: «Животное необходимо рассматривать в связи со всей его обстановкой, растение – в связи с почвой, на которой оно произрастает, поэтому-то прежде всего следует ознакомить детей с минеральным царством...»
а) В.Ф. Зуев б) А.Я Герд
в) Д.Д. Семенов г) Д.Н. Кайгородов
4. Образы предметов и явлений, хранимых в памяти человека – это
а) понятия в) представления
б) ощущения г) суждения
5. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений называется _____
6. Установите последовательность этапов формирования понятий у младших школьников:
) представление
) восприятие
) ощущение
) понятие
7. Установите соответствие:
Этапы формирования естественнонаучных понятий Условия (методы и приемы)
1. Восприятие А. Зарисовка по памяти
Б. Моделирование
2. Представление В. Сравнение
Г. Упражнения в классификации.
3. Понятие Д. Использование наглядных пособий.
Е. Проведение практических работ.
6. Дайте определение понятию: Природа – это

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".
2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:
№1 «Разнообразие растений»
№2 «Разнообразие животных»
№3 «В царстве грибов»
№4 «Великий круговорот жизни»
С этой целью:
 - Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
 - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
 - Определите тип урока, продумайте его структуру.
 - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
 - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
 - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
 - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
 - Сформулируйте проблему урока.
 - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
 - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
3. Предложите варианты учебного сотрудничества.

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

1. Изучите требования и этапы проведения краеведческой экскурсии.
2. Подготовьте план проведения весенней экскурсии в парк на Алом поле.
3. С этой целью определите план, результаты (не больше 3-х) и этапы проведения экскурсии.
4. Разработайте исследовательские задания для работы учебных бригад. Для этого разделитесь на 4 группы: «метеорологи» (наблюдения за неживой природой), «ботаники», «зоологи», «экологи». Каждая группа подготовит свои задания.
5. Подготовьтесь к проведению экскурсии.

2. Конспект урока:

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".
2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:
№1 «Разнообразие растений»
№2 «Разнообразие животных»
№3 «В царстве грибов»
№4 «Великий круговорот жизни»
С этой целью:
 - Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
 - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
 - Определите тип урока, продумайте его структуру.
 - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
 - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
 - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
 - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
 - Сформулируйте проблему урока.
 - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
 - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
3. Предложите варианты учебного сотрудничества.

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Установите соответствие. Под номером методов поставьте соответствующие буквы

1) Словесные а) демонстрация опытов

б) рассказ

в) учебная дискуссия

2) Наглядные г) наблюдения

д) беседа

е) практическая работа

3) Практические ж) демонстрация учебных фильмов

2. _____ - это планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания.

3. При демонстрации мелких наглядных пособий:

а) нужно передать их по рядам б) разместить на доске

в) пронести по рядам г) показать с помощью проектора

4. Запишите этапы практической работы:

1)

2)

3)

4)

5)

5. Выберите вопросы, которые составлены методически грамотно:

а) «Почему на лугу не могут обитать крупные животные?»

б) «Какие растения и животные обитают на лугу?»

в) «Что вы можете сказать о растениях луга?»

г) «По каким признакам мы узнаем растения луга?»

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

1. Изучите требования и этапы проведения краеведческой экскурсии.

2. Подготовьте план проведения весенней экскурсии в парк на Алом поле.

3. С этой целью определите план, результаты (не больше 3-х) и этапы проведения экскурсии.

4. Разработайте исследовательские задания для работы учебных бригад. Для этого разделитесь на 4 группы: «метеорологи» (наблюдения за неживой природой), «ботаники», «зоологи», «экологи». Каждая группа подготовит свои задания.

5. Напишите конспект и подготовьтесь к проведению экскурсии.

2. Конспект урока:

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".

2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:

№1 «Разнообразие растений»

№2 «Разнообразие животных»

№3 «В царстве грибов»

№4 «Великий круговорот жизни»

С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
- Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
- Определите тип урока, продумайте его структуру.
- Подберите дополнительную литературу по данной теме.
- Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
- Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
- Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
- Сформулируйте проблему урока.
- Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
- Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.

Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.

- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.

3. Предложите варианты учебного сотрудничества

3. Отчет по лабораторной работе:

1. Познакомьтесь со структурой и содержанием разделов по изучению неживой природы в курсе А.А. Плешакова.

2. Подготовьте выступление, используя конспект урока по курсу 3 кл. А.А. Плешакова. С этой целью:

- Определите темы уроков, на которых вводятся данные понятия в предыдущих классах.
- Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении изучаемых понятий.
- Подберите оборудование для практических работ и демонстрационных опытов.
- Покажите фрагмент урока с использованием наглядных и практических методов обучения.

4. Технологическая карта урока:

Подготовьте технологическую карту урока по краеведению, ознакомившись с теорией, представленной ниже. Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Есть рекомендации, в которых выделены ее структурные элементы (Копотева Г.Л., Логвинова И.М.):

- цели урока заявлены через планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные),

- задания дифференцируются: базового и повышенного уровня; знаю, умею, применяю;

- действия учащихся формулируются как универсальные учебные действия (УУД),

- деятельность учащихся соотносится с формируемыми у них УУД.

Ниже приведен один из вариантов технологической карты.

Тема урока:

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Тип урока:

Оборудование:

Этап урока Формируемые УУД Содержание, деятельность учителя Деятельность обучающихся

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания.
2. История развития методики преподавания естествознания.
3. Принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир». Цели изучения предмета.
4. Экологическое образование младших школьников в процессе преподавания курса «Окружающий мир».
5. Краеведческий принцип преподавания курса «Окружающий мир».
6. Учебная дисциплина «Окружающий мир» в ФГОС НОО.
7. Общая характеристика вариативных программ по «Окружающему миру».
8. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий. Система понятий по предмету «Окружающий мир».
9. Методы обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
10. Словесные методы обучения предмету «Окружающий мир».
11. Наглядные методы обучения предмету «Окружающий мир».
12. Практические методы обучения предмету «Окружающий мир».
13. Организация и методика проведения практических работ.
14. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир»
15. Структура учебника. Приемы работы с учебниками по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.
16. Формы организации обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
17. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку предмету «Окружающий мир». Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
18. Экскурсия по предмету «Окружающий мир». Методические требования к подготовке и проведению естественнонаучных экскурсий.
19. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».

20. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с «Дневником наблюдений».

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с «Дневником наблюдений».
2. Домашняя работа по предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"
3. Контроль учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».
4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир». Средства обучения.
5. Развитие понятия «Воздух» в курсе «Окружающий мир».
6. Развитие понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир».
7. Развитие понятия «Почва» в курсе «Окружающий мир».
8. Развитие понятия «Растения» в курсе «Окружающий мир».
9. Развитие понятия «Животные» в курсе «Окружающий мир».
10. Развитие понятия «Человек – часть природы» в курсе «Окружающий мир».
11. Методика изучения темы «Сезонные изменения в природе» в курсе «Окружающий мир». Установление причинно-следственных связей в природе.
12. Методика изучения темы «Наш край на карте». Работа с географической картой Челябинской области.
13. Методика изучения темы «Поверхность нашего края». Работа с контурными картами области.
14. Методика изучения темы «Полезные ископаемые нашего края».
15. Методика изучения темы «Лес – природное сообщество». Методика введения краеведческого материала.
16. Методика изучения темы «Луг – природное сообщество». Методика введения краеведческого материала.
17. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
18. Методика изучения раздела «Земля и человечество». Работа с глобусом.
19. Методика изучения темы «Растениеводство и животноводство в нашем крае».
20. Методика природоведческой работы в летнем лагере.

3. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Назовите основные приемы работы с учебником «Окружающий мир».
2. Назовите основные этапы практической работы на уроке «Окружающий мир».
3. Какие методические условия должен соблюдать учитель при подготовке и проведении демонстрационных опытов на уроке «Окружающий мир»?
4. Назовите методические требования к рассказу на уроке «Окружающий мир».
5. Назовите методические требования к беседе на уроке «Окружающий мир».
6. Опишите методику проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
7. Опишите методику проведения естественнонаучных экскурсий с младшими школьниками.
8. Назовите этапы формирования естественнонаучных понятий.
9. Назовите уровни развития экологических представлений у младших школьников.
10. Назовите методические требования к современному уроку «Окружающий мир».

Практические задания:

1. Предложите задания для работы с учебником по теме: «Разнообразие растений» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).
2. Предложите задания для практической работы по теме: «Свойства воды» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).
3. Перечислите оборудование для проведения демонстрационного опыта по теме «Круговорот воды в природе» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»). Опишите подробно, как будете проводить опыт
4. Предложите рассказ по теме: «Охрана животных» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»). Составьте вопросы и задания к рассказу.
5. Предложите вопросы к беседе по теме: «Охрана воздуха» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).
6. Изучите структуру «Дневников наблюдений за Уральской природой» и предложите задания для проведения фенонаблюдений при изучении весенних изменений в природе.
7. Изучите структуру «Дневников наблюдений над Уральской природой» и предложите задания для проведения осенней экскурсии.
8. Предложите задания для проведения словарной работы при формировании понятия «Термометр» на уроке «Окружающий мир» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 2 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).

9. Составьте задания для моделирования цепей питания при изучении темы «Кто что ест» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).
10. Перечислите этапы урока по теме «Водоемы нашего края». Подберите краеведческий материал к каждому этапу и включите его в урок.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

3. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».