

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:19:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика математического развития детей дошкольного

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			B.1 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета.	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,13
производственная практика (преддипломная)	3,13
Дошкольная педагогика	3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	3,13
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	3,13
Тренинг управленческого общения	3,13
Детская литература	3,13
Методика обучения математике в начальной школе	3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	3,13
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	3,13
Природное краеведение	3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	3,13
Русский язык	3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	3,13
Внеурочная деятельность по математике и естествознанию	3,13
Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе	3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе	3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании	3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации	3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы	3,13
Театрализованная деятельность в ДОО	3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	3,13
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)	3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)	3,13

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста		
	ПК-1		
	Знать особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени	Конспект по теме	
	Уметь проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития	Мультимедийная презентация	
	Владеть способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета.	Мультимедийная презентация	
2	Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО		
	ПК-1		
	Знать особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени	Конспект по теме Мультимедийная презентация	
	Уметь проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития	Мультимедийная презентация	
	Владеть способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета.	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
3	Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	ПК-1		
	Знать особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени	Мультимедийная презентация	
	Уметь проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития	Мультимедийная презентация	
	Владеть способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета.	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
4	Количество и счет		
	ПК-1		
	Знать особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени	Конспект по теме	
	Уметь проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития	Конспект непосредственно образовательной деятельности	

9	Преемственность работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО и начальной школе
ПК-1	
	Уметь проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития
	Владеть способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета.

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составить конспект лекции по теоретическим основам математического развития детей дошкольного возраста.

1. Значение математического развития детей дошкольного возраста.
2. Основы математические понятия.
3. Концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по теоретическим исследованиям в области математического развития детей.

1. Исследования М.Мантессори и Ф.Фребеля в области математического развития детей.
2. Исследования Л.В.Глаголевой, Ф.Н.Блехер, Е.И.Тихеевой по обучению детей математике в процессе образовательного процесса.
3. Исследования А.М.Леушиной, концепция обучения детей счету.
4. Исследования А.А.Столяра, З.А.Михайловой, Т.М.Ерофеевой, Н.Г.Белоус и др.
5. Исследования Е.В.Соловьевой "Гуманизация математического образования"
- 6.А.В.Белошистая "Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста".

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по теоретическим исследованиям в области математического развития детей.

1. Исследования М.Мантессори и Ф.Фребеля в области математического развития детей.
2. Исследования Л.В.Глаголевой, Ф.Н.Блехер, Е.И.Тихеевой по обучению детей математике в процессе образовательного процесса.
3. Исследования А.М.Леушиной, концепция обучения детей счету.
4. Исследования А.А.Столяра, З.А.Михайловой, Т.М.Ерофеевой, Н.Г.Белоус и др.
5. Исследования Е.В.Соловьевой "Гуманизация математического образования"
- 6.А.В.Белошистая "Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста".

Раздел: Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составить конспект лекций по теме организации работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.

1. Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого в процессе математического развития детей.
2. Учет принципов интеграции и комплексно-тематического планирования работы по математике.
3. Организация непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей математике.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей.
5. Особенности планирования работы по математическому развитию детей.

2. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по организации математического развития детей в ДОО.

1. Содержание математического развития детей.
2. Методы и приемы работы по математическому развитию детей.
3. Формы организации обучения (совместная и самостоятельная деятельность детей).
4. Средства обучения.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по организации математического развития детей в ДОО.

1. Содержание математического развития детей.
2. Методы и приемы работы по математическому развитию детей.
3. Формы организации обучения (совместная и самостоятельная деятельность детей).
4. Средства обучения.

Задания для оценки владений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей математике в разных видах детской деятельности.

1. Определить программное содержание по обучению детей математике в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной видах деятельности.
2. Определить необходимое оборудование.
3. Определить словарную работу.
4. Описать содержание приемов работы с детьми.

Раздел: Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о множестве в разных видах детской деятельности.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о множестве в разных видах детской деятельности.

Задания для оценки владений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о множестве в игровой деятельности.

1. Программное содержание по развитию представлений о множестве (обучение детей составлению множеств из отдельных предметов; нахождение "много" и "один" в окружающей обстановке" сравнение равных и неравных групп предметов).
2. Определить перечень игрового материала и дидактических игр по реализации программных задач.
3. Описать ход работы с детьми по развитию представлений о множестве в игровой деятельности.

Раздел: Количество и счет

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составить конспект лекции по развитию представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.

1. Особенности развития представлений о числе и счете.
2. Методика развития представлений о числе и счете.
3. Количественный и порядковый счет.
4. Состав числа из единиц и двух меньших чисел.
5. Развитие представлений о цифрах.

Задания для оценки умений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о числе в игровой деятельности.

1. Программное содержание по развитию представлений о числе и счете в игровой деятельности.
2. Использование дидактических материалов Кюизенера и Л.Венгера .
3. Описание содержания работы с детьми в процессе организации игровой деятельности.

Задания для оценки владений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о числе в игровой деятельности.

1. Программное содержание по развитию представлений о числе и счете в игровой деятельности.
2. Использование дидактических материалов Кюизенера и Л.Венгера .
3. Описание содержания работы с детьми в процессе организации игровой деятельности.

Раздел: Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составить конспект лекции по развитию представлений о величине у детей дошкольного возраста.

1. Величина и свойства величины.
2. Особенности развития представлений о величине и измерении.
3. Методика развития представлений о величине.
4. Обучение детей измерительной деятельности.

Задания для оценки умений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о величине в игровой деятельности.

1. Составить программное содержание по развитию представлений о величине у детей дошкольного возраста.
2. Использование игр Л.Венгера, А.А.Столяра, З.А.Михайловой, Н.Г.Белоус в процессе развития умений сравнивать предметы по величине, измерять предметы с помощью условных мерок.
3. Описать содержание работы по развитию представлений о величине.

Задания для оценки владений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о величине в игровой деятельности.

1. Составить программное содержание по развитию представлений о величине у детей дошкольного возраста.
2. Использование игр Л.Венгера, А.А.Столяра, З.А.Михайловой, Н.Г.Белоус в процессе развития умений сравнивать предметы по величине, измерять предметы с помощью условных мерок.
3. Описать содержание работы по развитию представлений о величине.

Раздел: Развитие представлений о геометрических фигурах у детей

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о геометрических фигурах в процессе игровой деятельности.

- 1.Геометрические фигуры. Понятия и особенности развития представлений.
2. Исследования в области развития представлений о геометрических фигурах.
3. Методика развития представлений о геометрических фигурах.
4. Использование блоков Дьенеша, игр в.Воскобовича в процессе развития представлений о геометрических фигурах.

Задания для оценки умений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о геометрических фигурах в пространстве.

- 1.Программное содержание по развитию представлений о геометрических фигурах.
2. Оборудование и дидактическое обеспечение процесса развития представлений о геометрических фигурах.
- 3.Описание содержания работы по развитию представлений о многоугольниках, четырехугольниках, круге, треугольнике.
4. Развитие навыков трансформации с помощью логико-математических игр.

Задания для оценки владений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о геометрических фигурах в пространстве.

- 1.Программное содержание по развитию представлений о геометрических фигурах.
2. Оборудование и дидактическое обеспечение процесса развития представлений о геометрических фигурах.
- 3.Описание содержания работы по развитию представлений о многоугольниках, четырехугольниках, круге, треугольнике.
4. Развитие навыков трансформации с помощью логико-математических игр.

Раздел: Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о пространстве в разных видах детской деятельности.

1. Ориентировка в пространстве и особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста.
2. Методика развития представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве.
3. Обучение ориентировке в пространстве в игровой , познавательно-исследовательской, продуктивной видах деятельности.

Задания для оценки умений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о пространстве в игровой деятельности.

1. Определить программное содержание по развитию представлений о пространстве.
2. Подобрать дидактическое обеспечение развития умения ориентироваться "на себе", "от себя", от "других предметов".
3. Описать содержание работы с детьми по развитию умения ориентироваться в пространстве.
4. Использование игр Венгера по развитию умения ориентироваться в пространстве с помощью моделирования.

Задания для оценки владений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о пространстве в игровой деятельности.

1. Определить программное содержание по развитию представлений о пространстве.
2. Подобрать дидактическое обеспечение развития умения ориентироваться "на себе", "от себя", от "других предметов".
3. Описать содержание работы с детьми по развитию умения ориентироваться в пространстве.
4. Использование игр Венгера по развитию умения ориентироваться в пространстве с помощью моделирования.

Раздел: Развитие представлений о времени у детей

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составить конспект лекции по развитию представлений о времени у детей дошкольного возраста.

1. Время. Свойства времени.
2. Особенности восприятия времени.
3. Методика развития представлений о времени.
4. Исследования Т.Д.Рихтерман по развитию представлений о времени.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о времени в процессе восприятия произведений художественной литературы.

1. Использование устного народного творчества в процессе развития представлений о времени.
2. Использование авторских текстов в процессе развития представлений об эталонах времени.
3. Использование сказов по развитию представлений о времени.

Задания для оценки владений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о времени в игровой деятельности.

1. Определить программное содержание по развитию представлений о частях суток, календарном времени.
2. Определить оборудование по развитию представлений о времени.
3. Описать содержание работы по развитию представлений о времени с помощью игр Ф.Блехер, Т.Рихтерман, О.Тарабариной.
4. Разить чувства времени в игровой деятельности.

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по изучению математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Преемственность математического развития детей дошкольного возраста.
2. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
3. Составить диагностические задания по определению уровня математических представлений по разделам:
 - количество и счет;
 - величина;
 - геометрические фигуры;
 - ориентировка в пространстве;
 - ориентировка во времени.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Составить мультимедийную презентацию по изучению математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Преемственность математического развития детей дошкольного возраста.
2. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
3. Составить диагностические задания по определению уровня математических представлений по разделам:
 - количество и счет;
 - величина;
 - геометрические фигуры;
 - ориентировка в пространстве;
 - ориентировка во времени.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
2. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.
3. Системы счисления и развитие письменной нумерации.
4. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Обучение детей математике в педагогической системе М.Монтессори.
6. Современные подходы и принципы обучения детей математике.
7. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
8. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
9. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
11. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.
12. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
13. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
14. Формирование представлений об отношениях между числами (на примере «числовой лесенки»).
15. Методика обучения детей счету.
16. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
17. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.

18. Приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.
19. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.
20. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.
21. Приемы ознакомления детей с цифрами.
22. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.
23. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
24. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
25. Обучение детей упорядочению предметов по величине.
26. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
27. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
28. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
29. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.
30. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
31. Решить педагогическую задачу. Обосновать способ решения.
32. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» в разных возрастных группах.
33. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.
34. Обучение детей ориентировке «от объекта» в разных возрастных группах.
35. Особенности представлений о времени у дошкольников.
36. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
37. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
38. Развитие у детей чувства времени.
39. Ознакомление детей с прибором измерения времени – часами.
40. Планирование работы по обучению детей математике в дошкольном учреждении.
41. Формы и методы работы дошкольного учреждения с семьей и школой по преемственности в развитии математических представлений у дошкольников.
42. Диагностика уровня математических знаний и умений у дошкольников.
43. Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
44. Обучение детей счету в пределах 100.
45. Альтернативные методики формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста
46. Формирование представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста с помощью палочек Кюзенера.
47. Формирование математических представлений на основе использования компьютера.
48. Составить план занятия по математике в любой возрастной группе с использованием нетрадиционных приемов и форм обучения.
49. Математическое развитие детей средствами занимательности.
50. Определить по оборудованию возрастную группу, программную задачу, словарную работу, методические приемы обучения.
51. Определить по оборудованию название дидактической игры, цель, правила, приемы руководства, возрастную группу.
52. Составить педагогическую задачу по любому разделу курса «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».

Практические задания:

1. Наташа (5 лет) сколько цыплят в нижнем ряду, , получив задание поставить на верхний ряд наборного полотна столько же уточек, сколько цыплят в нижнем ряду, ставит их так, , чтобы последняя уточка была точно над последним цыпленком , не обращая внимание на то, что количество уточек не соответствует количеству цыплят(уточек на одну больше, чем цыплят)..
Вопросы: Какой пробел в умениях и знаниях у девочки? В чем причины?
2. Дети старшей группы не могли ответить на вопрос, какое число стоит до числа 3, а какое после этого числа. Они просто называли числа по порядку :1,2,3. Некоторые дети, называют последующее число, не могли назвать предыдущее.
Вопросы: Какую программную задачу средней и старшей групп дети усвоили недостаточно? Какие причины?
3. Детей старшей группы педагог спрашивает: «Сколько ленточек на фланелеграфе? Что можно сказать о их размере? В каком порядке можно разложить ленточки в ряд?» Вначале дети раскладывают ленты в ряд по ширине, а затем располагают их по длине, рассказывая о выполнении задания.
- Вопросы: Над какой задачей ведется работа в описанной части занятия?

4. На доске педагог нарисовала слева 3 маленькие , а справа 2 большие груши. Спросила , где больше груш. Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитала груши и под рисунком написала цифры 3. И 2. «Что больше :3 или2 ?» повторила вопрос педагог .»Справа». – «Почему.» Дети объяснили, что справа большие груши, а слева маленькие.

Вопросы :Какое обоснование можно дать ответам детей? Как называется данный феномен?

5. Дети составляют группу из карандашей разного цвета: «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 4? Возьмите столько же карандашей и расскажите. Сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» -предлагает педагог.

Вопросы: В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

6. «Который гномик будет вратарем?»

Порядковый счет: порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счет.

Количественный и порядковый счет.

Сюжет. Гномики захотели участвовать в футбольном матче. Чтобы выбрать вратаря, они встали в ряд. Все решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке.

Белоснежка. Вратарем будет гномик, который стоит на шестом месте.

Гн о м. Но я стою на втором месте.

Вопросы. Кто прав? На каком по порядку месте стоит гномик в темном колпачке

7. «Каждый хочет быть первым»

Порядковый счет: начало (точка) отсчета. Использование при счете по-рядковых числительных.

Сюжет. Педагог напоминает детям, что в году двенадцать месяцев, в каждом месяце -четыре недели, а каждая неделя состоит из семи дней. Затем он говорит, что неделя начинается с понедельника, и дальше рассказывает о днях недели:

«Однажды дни недели поспорили:

— Почему Понедельник все время первый? — заволновалась Среда.

— А я всегда первый, — заявил Понедельник.»

Вопросы. С понедельника начинается неделя. Но всегда ли с понедельника начинается месяц? Всегда ли первое число приходится на понедельник?

8. Кого больше?»

Практические способы сравнения множеств: счет, построение парами.

Сюжет. На музыкальном занятии дети разучивают танец к празднику. Прежде чем дети встанут парами, музыкальный руководитель предлагает им сравнить количество мальчиков и девочек на рисунке.

Вопрос. Как можно узнать, кого больше (меньше) — мальчиков или девочек?

9. «Сколько детей в группе?»

Счет предметов по парам.

Сюжет. На батарее лежали варежки.

Вопросы. Можно ли узнать, сколько детей было на прогулке? Как это сделать?

10. Как растут дома из чисел?

Варианты составления одного числа из двух меньших чисел. Зависимость количества вариантов от величины числа.

Сюжет. В городе чисел появилась новая улица. В трех домах живут числа 5, 6 и 7. На каждом этаже будут жить два числа?

Вопрос. Какие это числа?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.