

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:20:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 методы и технологии физического развития дошкольников		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 использовать теоретические знания в практической деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 современными средствами и технологиями физического развития дошкольников

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,13
производственная практика (преддипломная)	3,13
Дошкольная педагогика	3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	3,13

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	3,13
Тренинг управленческого общения	3,13
Детская литература	3,13
Методика обучения математике в начальной школе	3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	3,13
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	3,13
Природное краеведение	3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	3,13
Русский язык	3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	3,13
Внеурочная деятельность по математике и естествознанию	3,13
Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе	3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе	3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании	3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации	3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы	3,13
Театрализованная деятельность в ДОО	3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	3,13
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)	3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)	3,13

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников
ПК-1	
Знать методы и технологии физического развития дошкольников	Тест
Уметь использовать теоретические знания в практической деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста	Реферат Таблица по теме
2	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка
ПК-1	
Знать методы и технологии физического развития дошкольников	Доклад/сообщение
Уметь использовать теоретические знания в практической деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста	Конспект внеучебного мероприятия
Владеть современными средствами и технологиями физического развития дошкольников	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Изучение закономерностей физического развития и управления развитием ребенка от рождения до 7 лет – это ...
 - А) задача теории и методики физического развития детей;
 - Б) предмет теории и методики физического развития детей;
 - В) цель теории и методики физического развития детей;
 - Г) метод теории и методики физического развития детей.
2. Целью физического развития является (убрать лишний вариант):
 - А) формирование основ ЗОЖ;
 - Б) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
 - В) укрепление здоровья;
 - Г) закрепление основных двигательных умений.
3. Образовательной задачей физического воспитания является:
 - А) развитие двигательных качеств и способностей;
 - Б) всестороннее гармоничное развитие ребенка;
 - В) закаливание;
 - Г) охрана жизни и укрепления здоровья детей.
4. Оздоровительной задачей физического воспитания является:
 - А) формирование доступных представлений и знаний в сфере физической культуры;
 - Б) достижение полноценного физического развития, гармоничного телосложения;
 - В) формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;
 - Г) формирование широкого круга игровых действий.
5. Экологические факторы используются с целью:
 - А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
 - Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
 - В) повышения психологического комфорта;
 - Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.
6. Какие группы методов используются в физическом воспитании:
 - А) соревновательный;
 - Б) метод строгого регламентированного обучения;
 - В) игровой;
 - Г) все вышеперечисленные методы.
7. Сколько основных этапов обучения физическим упражнениям выделяют:
 - А) два;
 - Б) три;
 - В) четыре;
 - Г) пять.
8. Задачей углубленного разучивания физических упражнений является:
 - А) создание целостного представления об упражнении;
 - Б) совершенствование техники выполнения упражнения;
 - В) устранение ошибок выполнения;
 - Г) создание условий для самостоятельного применения в жизнедеятельности.
9. Гимнастика используется с целью:
 - А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
 - Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
 - В) повышения психологического комфорта;
 - Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.
10. Система взаимосвязанных способов работы педагога и детей, направленная на реализацию дидактических задач – это:
 - А) методический прием;
 - Б) обучение;
 - В) методика;
 - Г) метод.
11. Подвижные игры способствуют:

- А) развитию чувства ритма;
 - Б) обогащению речи детей;
 - В) развивают координацию;
 - Г) все вышеперечисленные варианты.
12. Сколько частей включает образовательная деятельность по физической культуре:
- А) 2;
 - Б) 3;
 - В) 4;
 - Г) нет правильного ответа.
13. Задачей подготовительной части образовательной деятельности по физической культуре является:
- А) уточнить некоторые двигательные навыки;
 - Б) развить двигательные качества и способности;
 - В) обучить детей физическим упражнениям;
 - Г) обеспечить постепенный переход от нагрузки к покою.
14. Сколько процентов занимает основная часть от общего времени НОД:
- А) 70-80%;
 - Б) 5-10%;
 - В) 15-20%;
 - Г) 40-50%.
15. Последовательность выполнения детьми физических упражнений – это:
- А) структура занятия;
 - Б) содержание занятия;
 - В) моторная плотность;
 - Г) физическая нагрузка.
16. Изменения, происходящие в организме ребенка при выполнении физических упражнений – это:
- А) физическая нагрузка;
 - Б) физическое развитие;
 - В) физическая культура;
 - Г) моторная плотность.
17. Кратковременные физические упражнения с целью предупреждения утомления – это:
- А) динамическая пауза;
 - Б) утренняя гимнастика;
 - В) гимнастика после сна;
 - Г) физкультминутка.
18. Гимнастика используется с целью:
- А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
 - Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
 - В) повышения психологического комфорта;
 - Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.
19. К какой форме работы относятся подвижные игры и физические упражнения на улице:
- А) учебная работа;
 - Б) физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
 - В) активный отдых;
 - Г) нет правильного варианта.
20. Динамическая пауза не включает:
- А) игровые упражнения;
 - Б) детские танцы;
 - В) упражнения на расслабление;
 - Г) упражнения дыхательной гимнастики

Задания для оценки умений

1. Реферат:

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
2. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
3. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
4. Организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
5. Обучение детей дошкольного возраста движениям.
6. Формирование у детей знаний в области физической культуры.
7. Медицинский контроль в дошкольной образовательной организации.
8. Двигательный режим детей в ДОО.

9. Физиологическая сущность закаливания и его принципы.
10. Здоровьесберегающая деятельность в ДОО.
11. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
12. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников.
13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
14. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
15. Лечебная физкультура в детских садах.
16. Активный отдых детей дошкольного возраста.
17. Профилактическая и коррекционная работа в детском саду

2. Таблица по теме:

1. Установите соответствие между стадиями формирования двигательного навыка и этапами обучения двигательным действиям
Стадии формирования двигательного навыка Этапы обучения двигательным действиям
А. Иррадиация 1. углубленного разучивания
Б. Концентрация, или специализация 2. первоначального разучивания
В. Стабилизация 3. закрепление навыка и совершенствование техники движения
2. Установите соответствие между видами спортивных упражнений и возрастом их обучения
Вид спортивных упражнений Возраст детей
А. Катание на санках 3-4 года
Б. Ходьба на лыжах 5-6 лет
В. Катание на коньках 2-3 года

Задания для оценки владений

Раздел: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике:
2. Российская система физического воспитания, отражающая многовековую Российскую педагогику и передовую просветительскую мысль.
3. Развитие теории и методики физического воспитания в 20-90 годы XX века.
4. Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Развитие государственной системы физического воспитания в России.
6. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания и развития ребенка, их характеристика, единство.
7. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Факторы физического воспитания
10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений. Динамические и статистические упражнения.
11. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.
12. Единство воспитания и обучения.
13. Принципы физического воспитания и развития.
14. Понятие о двигательных навыках.

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

1. На основе примерного плана физкультурного досуга составьте, пожалуйста, конспект досуга для детей подготовительной группы.

Задачи:

- 1) закреплять представление детей о передаче эстафеты;
- 2) воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах;
- 3) формировать у детей умения выражать образ через движения.

Место: физкультурный зал.

Время: 30 минут

Инвентарь: кубики, мячи, кегли, обручи (по одному на каждую команду).

Содержание:

1. Игра «Найди свое место».

2. Деление группы на команды.

3. Эстафета «Кто быстрее?».

4. Эстафета «перемени предмет».

5. Эстафета «Передай мяч».

6. Игра «Живые загадки».

7. Подведение итогов.

2. Составьте примерный конспект физкультурного занятия для детей подготовительной группы по следующей схеме:

Задачи:

1. Оздоровительные:

2. Образовательные:

3. Воспитательные

Время:

Место:

Инвентарь:

Части занятия Частные задачи Содержание учебного материала Дозировка Методические указания

Подготовительная

Основная

Заключительная

Задания для оценки владений

1. Проект:

Составьте проекты родительского университета по проблемам физического воспитания детей «Растим ребенка здоровым», «Учим детей ходить на лыжах», «Школа мяча».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История физической культуры дошкольников.
2. Взаимосвязь теории и методики здоровьесбережения и физического развития дошкольника с другими научными дисциплинами.
3. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Конкретизация цели и задач физического воспитания детей дошкольного возраста, их адекватность возрастным особенностям детей.
5. Проблема педагогических принципов обучения и средств в физическом воспитании
6. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.
7. Стадии формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
8. Структура процесса обучения физическим упражнениям.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии физического воспитания.
11. Строевые упражнения: понятия, требования к отбору, методика обучения в разных группах.
12. Общеразвивающие упражнения. Классификация, требования к отбору.
13. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.
14. Основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).
15. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Методические основы обучения зимним видам спортивных упражнений
16. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Методические основы обучения летним видам спортивных упражнений
17. Подвижная игра. Теория подвижных игр.
18. Классификация игр. Методика поведения подвижных игр в разных возрастных группах
19. Двигательный режим ребенка дошкольного возраста, требования к нему.

20. ОД – основная форма обучения детей физическим упражнениям. Требования к организации ОД.
21. Классификация ОД. Способы организации детей в процессе ОД.
22. Физическая нагрузка: методы контроля, факторы, пути регулировки.
23. Методика проведения ОД в разных возрастных группах.
24. Специфика, назначение, содержание физкультурно-массовых мероприятий.
25. Экскурсии и прогулки как средство физического воспитания детей.
26. Физкультурные праздники и досуги: понятие, значение, методика проведения.
27. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: значение, структура, особенности проведения в разных возрастных группах.
28. Физкультминутка, динамическая пауза: назначение и методика проведения
29. Планирование процесса физического воспитания в ДОО

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».