

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:20:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика экологического образования детей дошкольного

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,13
производственная практика (преддипломная)	3,13
Дошкольная педагогика	3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	3,13
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	3,13
Тренинг управленческого общения	3,13
Детская литература	3,13
Методика обучения математике в начальной школе	3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	3,13
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	3,13
Природное краеведение	3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	3,13
Русский язык	3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	3,13
Внеурочная деятельность по математике и естествознанию	3,13
Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе	3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе	3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании	3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации	3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы	3,13
Театрализованная деятельность в ДОО	3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	3,13
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)	3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)	3,13

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</p>	<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел				
Формируемые компетенции					
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
1	Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний				
ПК-1					
	<table> <tr> <td>Знать современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества.</td><td>Реферат</td></tr> </table>	Знать современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества.	Реферат		
Знать современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества.	Реферат				
2	Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста				
ПК-1					
	<table> <tr> <td>Знать современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества.</td><td>Контрольная работа по разделу/теме</td></tr> </table>	Знать современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества.	Контрольная работа по разделу/теме		
Знать современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества.	Контрольная работа по разделу/теме				
3	Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста				
ПК-1					
	<table> <tr> <td>Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.</td><td>Тест</td></tr> </table>	Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	Тест		
Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	Тест				
4	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста				
ПК-1					
	<table> <tr> <td>Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.</td><td>Конспект непосредственно образовательной деятельности</td></tr> </table>	Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	Конспект непосредственно образовательной деятельности		
Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	Конспект непосредственно образовательной деятельности				
5	Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста				
ПК-1					
	<table> <tr> <td>Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.</td><td>Круглый стол Мультимедийная презентация</td></tr> <tr> <td>Владеть научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах.</td><td>Круглый стол Мультимедийная презентация</td></tr> </table>	Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	Круглый стол Мультимедийная презентация	Владеть научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах.	Круглый стол Мультимедийная презентация
Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	Круглый стол Мультимедийная презентация				
Владеть научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах.	Круглый стол Мультимедийная презентация				
6	Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста				
ПК-1					
	<table> <tr> <td>Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.</td><td>Проект</td></tr> <tr> <td>Владеть научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах.</td><td>Проект</td></tr> </table>	Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	Проект	Владеть научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах.	Проект
Уметь использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса.	Проект				
Владеть научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах.	Проект				

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
2. Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
3. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
4. Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании дошкольников.
5. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
6. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания и образования дошкольников.
7. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.
8. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
9. Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
10. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания дошкольников.
11. Уголок природы – средство экологического воспитания и образования дошкольников.
12. Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1.

1. Беседа как метод экологического воспитания детей. Особенности использования бесед в старшей группе детского сада.
2. Использование моделей и моделирования в работе по экологическому воспитанию детей.

Вариант 2.

1. Особенности организации и проведения наблюдений в средней группе детского сада.
2. Организация огорода на участке ДОО.

Вариант 3.

1. Использование мелких млекопитающих уголка природы в экологическом воспитании.
2. Организация цветника на участке ДОО.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Наблюдение – метод:
 - а) чувственного познания природы;
 - б) абстрактного познания природы;
 - в) логического познания природы.
2. К наглядным методам относится:
 - а) рассказ воспитателя;
 - б) игра;
 - в) рассматривание картин.
3. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:
 - а) Рыжова Н.А.
 - б) Николаева С.Н.;
 - в) Саморукова П.Г.
4. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
 - а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
5. К формам труда в природе не относится:
 - а) дежурство;
 - б) индивидуальные поручения;
 - в) ответственный труд;
6. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
 - а) разнообразный по содержанию;
 - б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
 - в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;
7. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
 - а) труд в природе должен быть посильным;
 - б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
 - в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;
8. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:
 - а) занятие;
 - б) рассказ воспитателя;
 - в) наблюдение;
9. Что относится к явлениям живой природы:
 - а) растения, животные;
 - б) вода, песок, камни;
 - в) гроза, молния, ветер.
10. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
 - а) временных;
 - б) постоянных;
 - в) постоянных и временных.
11. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
 - а) герань, кактус, хлорофитум, цикламен;
 - б) узамбарская фиалка, бегония;
 - в) маранта, нефролепис, пилея.
12. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
 - а) творческие игры природоведческого содержания;
 - б) дидактические игры
13. Фиксация опыта – это:
 - а) наблюдение;
 - б) рисунок, модель;
 - в) рассказ.
14. Моделирование рассматривается как:
 - а) совместная деятельность воспитателя и детей;
 - б) воспитателя;
 - в) детей.
15. Длительность экологических занятий в средней группе:
 - а) 15-20 минут;
 - б) 20-25 минут;
 - в) 10-15 минут.

Задания для оценки владений

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Разработать 4 конспекта НОД экологического содержания (с учетом региональных особенностей природы Южного Урала) для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. В каждом конспекте должна быть выдержана традиционная структура и учтены возрастные особенности детей.

Задания для оценки владений

Раздел: Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Круглый стол:

Тема круглого стола "Региональные особенности формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста"

Вопросы к обсуждению:

Изучение темы "Зимующие и перелетные птицы Южного Урала".

Изучение темы "Природные памятники Южного Урала".

Изучение темы "Южный Урал – край озер".

Изучение темы "Красная книга Челябинской области".

Изучение темы "Заповедные места на Южном Урале".

Изучение темы "Памятники природы Челябинска: Каштакский и Шершневский боры, озеро Смолино".

2. Мультимедийная презентация:

Опираясь на содержание Красной книги Челябинской области подготовить м/м презентацию на тему: "Особоохраняемые виды растений / животных Челябинской области". Объект для презентации выбрать самостоятельно. Презентация должна отвечать возрасту детей, на который она рассчитана.

Задания для оценки владений

1. Круглый стол:

Тема круглого стола "Региональные особенности формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста"

Вопросы к обсуждению:

Изучение темы "Зимующие и перелетные птицы Южного Урала".

Изучение темы "Природные памятники Южного Урала".

Изучение темы "Южный Урал – край озер".

Изучение темы "Красная книга Челябинской области".

Изучение темы "Заповедные места на Южном Урале".

Изучение темы "Памятники природы Челябинска: Каштакский и Шершневский боры, озеро Смолино".

2. Мультимедийная презентация:

Опираясь на содержание Красной книги Челябинской области подготовить м/м презентацию на тему: "Особоохраняемые виды растений / животных Челябинской области". Объект для презентации выбрать самостоятельно. Презентация должна отвечать возрасту детей, на который она рассчитана.

Раздел: Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработать проект экологической тематики для детей младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) возрастной группы (выбрать самостоятельно). Охарактеризовать его особенности в возрастном аспекте. Тема проекта и сроки его реализации определить самостоятельно с обоснованием.

Каждый проект должен быть в печатном и электронном виде.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработать проект экологической тематики для детей младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) возрастной группы (выбрать самостоятельно). Охарактеризовать его особенности в возрастном аспекте. Тема проекта и сроки его реализации определить самостоятельно с обоснованием.

Каждый проект должен быть в печатном и электронном виде.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Экология как наука, методы экологии.
2. Развитие экологических знаний в XVII-XXI веках.
3. Ценностное значение природы в воспитании детей дошкольного возраста.
4. Среда жизни и их значение в экологическом воспитании детей.
5. Вода как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
6. Почва как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
7. Наземно-воздушная среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
8. Организм как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
9. Видовое разнообразие растительного мира. Особенности изучения в дошкольном возрасте.
10. Видовое разнообразие животного мира. Особенности изучения в дошкольном возрасте.
11. Особенности изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста.
12. Научные основы построения содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста.
13. История развития методики экологического образования детей.
14. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологического образования.
15. Создание экологоориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
16. Требования к содержанию объектов растительного и животного мира в ДОО.
17. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
18. Организация уголка природы в разных возрастных группах.
19. Создание комнаты природы (экологическая комната) в ДОО.
20. Создание зимнего сада в ДОО.
21. Создание музея природы в ДОО.
22. Организация огорода, сада, цветника в ДОО.
23. Создание уголка леса, луга в ДОО.
24. Создание экологической тропинки в ДОО.
25. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОО.
26. Формы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
27. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
28. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности.
29. Наблюдение как метод экологического воспитания дошкольников.
30. Циклическая организация наблюдений.
31. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников.
32. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников.

33. Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей.
34. Игры с правилами, их роль в экологическом воспитании детей.
35. Словесные методы обучения детей в экологическом воспитании.
36. Использование художественной литературы в экологическом воспитании детей.
37. Занятия, их роль в экологическом образовании детей.
38. Типы экологических занятий в ДОО.
39. Экологические экскурсии в природу – особая форма занятия.
40. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.
41. Комплексные развлекательные мероприятия в экологическом воспитании детей.
42. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников.
43. Комплексные программы в экологическом воспитании дошкольников.
44. Парциальные программы в экологическом воспитании дошкольников.
45. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников.
46. Диагностика экологического воспитания детей.
47. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОО.
48. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания.
49. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании.
50. Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.
51. Особенности организации детского эксперимента в ДОО.
52. Особенности изучения природы родного края с детьми дошкольного возраста (на примере Челябинской области).

Практические задания:

1. С целью организации экологических наблюдений воспитателем был организован однодневный поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику его организации с детьми младшего дошкольного возраста.
2. С целью организации экологических наблюдений воспитателем был организован однодневный поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику его организации с детьми среднего дошкольного возраста.
3. С целью организации экологических наблюдений воспитателем был организован однодневный поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику его организации с детьми старшего дошкольного возраста.
4. С целью участия ДОО в городском конкурсе «Цветущий город» было принято решение создать несколько клумб. Составьте примерный перечень растений открытого грунта, возможных для высадки на территории ДОО. Ответ поясните.
5. С целью участия ДОО в городском конкурсе «Цветущий город» было принято решение создать аптекарский огород. Составьте примерный перечень лекарственных растений, возможных для высадки на территории ДОО. Ответ поясните.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.