

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:27:43  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория государства и права

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Сидоренко Надежда Семеновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89

Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
<b>Теория государства и права</b>	<b>1,89</b>
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Образовательное право	3,33
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
Административное право	3,33
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
Международное право	3,33
Муниципальное право	3,33
Правоохранительные органы	3,33
Семейное право	3,33
<b>Теория государства и права</b>	<b>3,33</b>
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
Уголовное процессуальное право	3,33
Экологическое право	3,33
Ювенальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33

Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---



УК-2	<p>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</p>		<p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>
------	---	--	---



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Теория государства
ПК-1 УК-2	
Знать ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Знать УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	Доклад/сообщение Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий Тест
Уметь ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Уметь УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	Доклад/сообщение Проект Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий
Владеть ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Владеть УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	Доклад/сообщение Проект Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теория государства

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Доклад/сообщение:

Доклад по теме статьи: Эбзеев Б.С. Народ, народный суверенитет и представительство: доктринальные основы и конституционная практика // Государство и право. 2016. № 4. С. 32-44.

##### 2. Таблица по теме:

Составить таблицу «Теории возникновения государств»

Теории возникновения государств Оценочные характеристики теории

Теологическая

Патриархальная

Договорная (естественно-правовая)

Органическая

Насилия

Психологическая

Классовая (экономическая)

##### 3. Терминологический словарь/гlossарий:

правогенез, мононормы первобытного общества, архаическое право, государство, суверенитет государства, народ, народный суверенитет, механизм государства, государственный орган, бюрократия, унитарное государство, федерация, конфедерация, асимметричное государство, монархия, республика, политическая система государства, светское государство, гражданское общество, правовое государство, полицейское государство, социальное государство, социальная политика

##### 4. Тест:

Тема: Формы государства

Задание 1

К какому понятию относится следующее определение: «Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением»?

- а. Политический режим.
- б. Форма государственного устройства.
- в. Форма правления.

Задание 2

На какие виды делятся государства по форме правления? Выберите правильный ответ:

- а. Абсолютные и ограниченные.
- б. Монархии и республики.
- в. Президентские и парламентские.

Задание 3

Что определяет юридическую природу формы правления?

- а. Принадлежность политической власти тем или иным политическим акторам – одному лицу или группе лиц, т.е. коллективному органу.
- б. Традиции, сложившиеся в обществе данной страны.
- в. Соотношение политических сил в обществе.

Задание 4

Назовите страны, формы правления в которых могут служить наиболее типичными примерами президентской республики.

- а. США, Бразилия.
- б. Англия, Германия.
- в. Испания, Иордания.

Задание 5

Какой тип республики характеризуется тем, что правительство формируется партиями, обладающими большинством в парламенте и политической ответственностью перед парламентом?

- а. Президентская республика.
- б. Парламентская республика.
- в. Смешанная республика.

#### Задание 6

Для какой формы правления характерны перечисленные ниже признаки:

- 1) соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства;
  - 2) внепарламентский метод избрания президента;
  - 3) отсутствие института парламентской ответственности правительства;
  - 4) ответственность правительства перед президентом?
- а. Для парламентской республики.
  - б. Для президентской республики.
  - в. Для смешанной республики.

#### Задание 7

Выберите из перечисленных группы страны с унитарной формой государственного устройства:

- а. Россия, Германия, Португалия
- б. США, Пакистан, Япония.
- в. Франция. Польша, Испания, Греция,

#### Задание 8

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- а. Монголия, Япония, Болгария
- б. Австрия, Канада, Индия
- в. Англия, Франция, Беларусь

#### Задание 9

В чем заключается общее понимание политической и правовой природы федерализма? Выберите правильный ответ:

- а. федерализм – это определенная структура государственных органов и их иерархия;
- б. федерализм – это процесс улаживания отношений между центральным правительством и составными частями федерации;
- в. политическая природа федерализма – это добровольность и согласие; правовая – единство.

#### Задание 10

Каково соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим»?

- а. это понятия синонимичные;
- б. понятие «политический режим» шире понятия «государственный режим». «Политический режим» складывается не только в результате деятельности государства, но и различных общественных объединений, непосредственных массовых выступлений народа, влияния определенной идеологии.
- в. оба определения верны.

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Доклад/сообщение:

Доклад по теме статьи: Эбзеев Б.С. Народ, народный суверенитет и представительство: доктринальные основы и конституционная практика // Государство и право. 2016. № 4. С. 32-44.

#### 2. Проект:

Задания к групповому проекту: "Типология современного российского права на фоне правовой карты мира"

Представить характеристику основных правовых систем и место в ней правовой системы России:

- правовые семьи континентального права;
- правовая семья общего права;
- правовые семьи традиционного и религиозного права;
- система права современной России.

#### 3. Таблица по теме:

Составить таблицу «Теории возникновения государств»

Теории возникновения государств Оценочные характеристики теории

Теологическая

Патриархальная

Договорная (естественно-правовая)

Органическая

Насилия

Психологическая

Классовая (экономическая)

#### 4. Терминологический словарь/глоссарий:

правогенез, мононормы первобытного общества, архаическое право, государство, суверенитет государства, народ, народный суверенитет, механизм государства, государственный орган, бюрократия, унитарное государство, федерация, конфедерация, асимметричное государство, монархия, республика, политическая система государства, светское государство, гражданское общество, правовое государство, полицейское государство, социальное государство, социальная политика

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Доклад по теме статьи: Эбзеев Б.С. Народ, народный суверенитет и представительство: доктринальные основы и конституционная практика // Государство и право. 2016. № 4. С. 32-44.

#### **2. Проект:**

Задания к групповому проекту: "Типология современного российского права на фоне правовой карты мира"  
Представить характеристику основных правовых систем и место в ней правовой системы России:

- правовые семьи континентального права;
- правовая семья общего права;
- правовые семьи традиционного и религиозного права;
- система права современной России.

#### **3. Таблица по теме:**

Составить таблицу «Теории возникновения государств»

Теории возникновения государств Оценочные характеристики теории

Теологическая

Патриархальная

Договорная (естественно-правовая)

Органическая

Насилия

Психологическая

Классовая (экономическая)

#### **4. Терминологический словарь/гlossарий:**

правогенез, мононормы первобытного общества, архаическое право, государство, суверенитет государства, народ, народный суверенитет, механизм государства, государственный орган, бюрократия, унитарное государство, федерация, конфедерация, асимметричное государство, монархия, республика, политическая система государства, светское государство, гражданское общество, правовое государство, полицейское государство, социальное государство, социальная политика

#### **5. Тест:**

Тема: Формы государства

Задание 1

К какому понятию относится следующее определение: «Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением»?

- а. Политический режим.
- б. Форма государственного устройства.
- в. Форма правления.

Задание 2

На какие виды делятся государства по форме правления? Выберите правильный ответ:

- а. Абсолютные и ограниченные.
- б. Монархии и республики.
- в. Президентские и парламентские.

Задание 3

Что определяет юридическую природу формы правления?

- а. Принадлежность политической власти тем или иным политическим акторам – одному лицу или группе лиц, т.е. коллективному органу.
- б. Традиции, сложившиеся в обществе данной страны.
- в. Соотношение политических сил в обществе.

Задание 4

Назовите страны, формы правления в которых могут служить наиболее типичными примерами президентской республики.

- а. США, Бразилия.

- б. Англия, Германия.
- в. Испания, Иордания.

**Задание 5**

Какой тип республики характеризуется тем, что правительство формируется партиями, обладающими большинством в парламенте и политической ответственностью перед парламентом?

- а. Президентская республика.
- б. Парламентская республика.
- в. Смешанная республика.

**Задание 6**

Для какой формы правления характерны перечисленные ниже признаки:

- 1) соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства;
- 2) внепарламентский метод избрания президента;
- 3) отсутствие института парламентской ответственности правительства;
- 4) ответственность правительства перед президентом?

- а. Для парламентской республики.
- б. Для президентской республики.
- в. Для смешанной республики.

**Задание 7**

Выберите из перечисленных группы страны с унитарной формой государственного устройства:

- а. Россия, Германия, Португалия
- б. США, Пакистан, Япония.
- в. Франция. Польша, Испания, Греция,

**Задание 8**

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- а. Монголия, Япония, Болгария
- б. Австрия, Канада, Индия
- в. Англия, Франция, Беларусь

**Задание 9**

В чем заключается общее понимание политической и правовой природы федерализма? Выберите правильный ответ:

- а. федерализм – это определенная структура государственных органов и их иерархия;
- б. федерализм – это процесс улаживания отношений между центральным правительством и составными частями федерации;
- в. политическая природа федерализма – это добровольность и согласие; правовая – единство.

**Задание 10**

Каково соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим»?

- а. это понятия синонимичные;
- б. понятие «политический режим» шире понятия «государственный режим». «Политический режим» складывается не только в результате деятельности государства, но и различных общественных объединений, непосредственных массовых выступлений народа, влияния определенной идеологии.
- в. оба определения верны.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

- 1. 1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет, методология теории государства и права.
- 2. 2. Функции теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических и иных социально-гуманитарных наук.
- 3. 3. Возникновение государства: факторы, обусловившие переход к государству. Типичные и уникальные формы возникновения государств.
- 4. 4. Понятие государства, его признаки и сущность.
- 5. 5. Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.
- 6. 6. Понятие формы государства, его элементы. Факторы, обуславливающие различие форм государства.
- 7. 7. Формы правления. Монархия как форма правления.
- 8. 8. Формы правления. Республики как форма правления.
- 9. 9. Формы политико-территориального устройства. Федеративное государство: понятие, виды и признаки.
- 10. 10. Формы политико-территориального устройства. Унитарное государство: понятие и виды.
- 11. 11. Политический (государственно-правовой) режим, его виды и характеристика.
- 12. 12. Функции государства: понятие, содержание и классификация.

13. 13. Механизм государства: понятие, признаки, структурные элементы и их характеристика.
14. 14. Государственные органы: понятие, признаки и характеристика их основных видов.
15. 15. Государственная власть: понятие, признаки и свойства.
16. 16. Понятие и структура политической системы общества. Виды политических систем.
17. 17. Место и роль государства в политической системе общества.
18. 18. Правовое государство: понятие, признаки. Идеино-теоретические основания концепции правового государства.
19. 19. Социальное государство: формирование концепции, этапы развития.
20. 20. Светское государство: понятие и виды. Государство и Церковь.
21. 21. Характеристика теорий происхождения государства.
22. 22. Право в системе социальных норм. Техничко-правовые нормы.
23. 23. Основные концепции правопонимания. Характеристика нормативизма и юридического позитивизма.
24. 24. Основные концепции правопонимания. Характеристика концепции естественного права, философского подхода и исторической школы права.
25. 25. Право: понятие, признаки и сущность.
26. 26. Принципы и функции права: понятие и виды.
27. 27. Понятие и структура нормы права. Основания классификации правовых норм.
28. 28. Понятие формы (источника) права. Основные источники права современных государств.
29. 29. Система права: понятие и характерные черты. Основные компоненты системы права.
30. 30. Предмет и методы правового регулирования: понятие, содержание, классификация.
31. 31. Правотворчество: понятие и виды. Принципы правотворчества.
32. 32. Понятие и виды систематизация нормативных актов: консолидация, инкорпорация, кодификация.
33. 33. Толкование правовых норм: понятие, необходимость, виды и способы толкования правовых норм.
34. 34. Правоотношения как особая форма общественных отношений: понятие, признаки, структура. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правоотношений.
35. 35. Субъекты и объекты правоотношений: понятие и виды.
36. 36. Понятие реализации права, его формы и их характеристика.
37. 37. Применение права, его признаки, формы и основания. Субъекты правоприменительной деятельности. Стадии правоприменительного процесса.
38. 38. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правомерного поведения.
39. 39. Понятие, признаки и юридический состав правонарушения.
40. 40. Юридическая ответственность: понятие и признаки; функции и принципы. Виды юридической ответственности.
41. 41. Понятие правосознания, его структура и виды. Деформация правосознания и ее виды.
42. 42. Правовая культура: понятие, структура, функции и виды.
43. 43. Понятие правовой системы. Многообразие современных правовых систем.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **3. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **4. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.