

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)


| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Теоретические основы педагогического проектирования |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Современное социально-историческое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------------|--|----------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук |  | Артемяева Наталья Павловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра социальной работы, педагогики и психологии | Соколова Надежда Анатольевна | 1 | 09.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации | 3.1 Знает общенаучные принципы, методы и подходы к процессу проектирования | | |
| ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | У.1 Умеет конструировать основные элементы проекта, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации проекта | |
| ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации | | | В.1 Владеет опытом осуществления проектной деятельности в рамках образовательного процесса |
| ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 3.2 Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся | | У.2 Умеет проектировать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | В.2 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями |
|---|--|--|---|

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| | | | |
|---|--|--|--|
| УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам | 3.3 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам | | |
| УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта | | У.3 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта | |
| УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | В.3 Владеет опытом разработки и организации образовательного проекта |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| производственная практика (научно-исследовательская работа) | 33,33 |
| Теоретические основы педагогического проектирования | 33,33 |
| Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию) | 33,33 |
| ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Теоретические основы педагогического проектирования | 50,00 |
| Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию) | 50,00 |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| производственная практика (педагогическая) | 20,00 |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 20,00 |
| Теоретические основы педагогического проектирования | 20,00 |
| Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию) | 20,00 |

| | |
|---|-------|
| Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию) | 20,00 |
|---|-------|

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-2 | производственная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию) | | производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ОПК-3 | Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию) | | |
| УК-2 | производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию), Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию) | | производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) |

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел |
|--|---|
| Формируемые компетенции | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | |
| Виды оценочных средств | |
| 1 | Основы проектной деятельности |
| ОПК-2 ОПК-3 УК-2 | |
| Знать знает общенаучные принципы, методы и подходы к процессу проектирования Знать знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями Знать знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам | Задания к лекции Информационный поиск Опрос Схема/граф-схема Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий Эссе |
| Уметь умеет конструировать основные элементы проекта, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации проекта Уметь умеет проектировать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями Уметь умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта | Информационный поиск Схема/граф-схема Таблица по теме Эссе |
| 2 | Технология педагогического проектирования |
| ОПК-2 ОПК-3 УК-2 | |
| Знать знает общенаучные принципы, методы и подходы к процессу проектирования Знать знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями Знать знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам | Задания к лекции Инфографика Опрос Проект Терминологический словарь/гlossарий |
| Уметь умеет конструировать основные элементы проекта, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации проекта Уметь умеет проектировать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями Уметь умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта | Инфографика Мультимедийная презентация Проект |
| Владеть владеет опытом осуществления проектной деятельности в рамках образовательного процесса Владеть владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями Владеть владеет опытом разработки и организации образовательного проекта | Инфографика Мультимедийная презентация Проект |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-2 | ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| ОПК-3 | ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образ... | | | |
| УК-2 | УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы проектной деятельности

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

После лекции выполнить следующее задание:

1. Прочитать текст лекции, выделить основные моменты.
2. Составить опорный конспект лекции.
3. Посмотреть в интернете информацию по теме лекции (10-15 ссылок).
4. При необходимости дополнить опорный конспект: идеи авторов, теоретические вопросы, примеры, опыт организаций.

Задание выполняется по каждой теме и оценивается 1 тема лекции = 2 балла.

После лекции выполнить следующее задание:

1. Прочитать текст лекции, выделить основные моменты.
2. Составить опорный конспект лекции.
3. Посмотреть в интернете информацию по теме лекции (10-15 ссылок).
4. При необходимости дополнить опорный конспект: идеи авторов, теоретические вопросы, примеры, опыт организаций.

Задание выполняется по каждой теме и оценивается 1 тема лекции = 2 балла.

2. Информационный поиск:

Найти и подготовиться к обсуждению нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.

Найти и подготовиться к обсуждению нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.

3. Опрос:

Подготовиться к опросу по текущей теме. Готовиться к опросу необходимо к каждой паре. Оценка за опрос на одной паре = 1 балл.

4. Схема/граф-схема:

По теме "Методы проектирования" сделать схему проекта, используя метод проектирования «дерево целей». При конструировании схемы использовать вопрос: «Что для этого необходимо сделать?». Можно использовать любую форму метода.

По теме "Методы проектирования" сделать схему проекта, используя метод проектирования «дерево целей». При конструировании схемы использовать вопрос: «Что для этого необходимо сделать?». Можно использовать любую форму метода.

5. Таблица по теме:

Заполнить таблицу "Разработка проекта при помощи метода матрица идей". Тему проекта выбрать в соответствии с интересами студента (ориентироваться на научный и профессиональный интерес). Названия колонок таблицы: этапы реализации проекта, место, ответственные, содержание деятельности, время реализации, материально-техническое обеспечение.

Заполнить таблицу "Разработка проекта при помощи метода матрица идей". Тему проекта выбрать в соответствии с интересами студента (ориентироваться на научный и профессиональный интерес). Названия колонок таблицы: этапы реализации проекта, место, ответственные, содержание деятельности, время реализации, материально-техническое обеспечение.

6. Терминологический словарь/гlossарий:

Записать в терминологический словарь и выучить следующие термины: проектирование, педагогическое проектирование, дерево целей, матрица идей, вживание в роль, синектика, аналогии, ассоциации, мозговой штурм.

Записать в терминологический словарь и выучить следующие термины: проектирование, педагогическое проектирование, дерево целей, матрица идей, вживание в роль, синектика, аналогии, ассоциации, мозговой штурм.

7. Эссе:

Написать эссе на тему "Если бы я был..." Содержание эссе должно соответствовать идее: "Если бы я был(а) на месте ... (кого? - выбирает студент), я бы чувствовал/наблюдал/испытывал дискомфорт в ...(описать проблемную ситуацию, исходя из выбранной роли). Я бы хотел(а), чтобы ... (ситуация изменилась/проблема была решена - как? предложить и описать решения)".

Написать эссе на тему "Если бы я был..." Содержание эссе должно соответствовать идее: "Если бы я был(а) на месте ... (кого? - выбирает студент), я бы чувствовал/наблюдал/испытывал дискомфорт в ...(описать проблемную ситуацию, исходя из выбранной роли). Я бы хотел(а), чтобы ... (ситуация изменилась/проблема была решена - как? предложить и описать решения)".

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

Найти и подготовиться к обсуждению нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.
Найти и подготовиться к обсуждению нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.

2. Схема/граф-схема:

По теме "Методы проектирования" сделать схему проекта, используя метод проектирования «дерево целей». При конструировании схемы использовать вопрос: «Что для этого необходимо сделать?». Можно использовать любую форму метода.

По теме "Методы проектирования" сделать схему проекта, используя метод проектирования «дерево целей». При конструировании схемы использовать вопрос: «Что для этого необходимо сделать?». Можно использовать любую форму метода.

3. Таблица по теме:

Заполнить таблицу "Разработка проекта при помощи метода матрица идей". Тему проекта выбрать в соответствии с интересами студента (ориентироваться на научный и профессиональный интерес). Названия колонок таблицы: этапы реализации проекта, место, ответственные, содержание деятельности, время реализации, материально-техническое обеспечение.

Заполнить таблицу "Разработка проекта при помощи метода матрица идей". Тему проекта выбрать в соответствии с интересами студента (ориентироваться на научный и профессиональный интерес). Названия колонок таблицы: этапы реализации проекта, место, ответственные, содержание деятельности, время реализации, материально-техническое обеспечение.

4. Эссе:

Написать эссе на тему "Если бы я был..." Содержание эссе должно соответствовать идее: "Если бы я был(а) на месте ... (кого? - выбирает студент), я бы чувствовал/наблюдал/испытывал дискомфорт в ...(описать проблемную ситуацию, исходя из выбранной роли). Я бы хотел(а), чтобы ... (ситуация изменилась/проблема была решена - как? предложить и описать решения)".

Написать эссе на тему "Если бы я был..." Содержание эссе должно соответствовать идее: "Если бы я был(а) на месте ... (кого? - выбирает студент), я бы чувствовал/наблюдал/испытывал дискомфорт в ...(описать проблемную ситуацию, исходя из выбранной роли). Я бы хотел(а), чтобы ... (ситуация изменилась/проблема была решена - как? предложить и описать решения)".

Задания для оценки владений

Раздел: Технология педагогического проектирования

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

После лекции выполнить следующее задание:

1. Прочитать текст лекции, выделить основные моменты.
2. Составить опорный конспект лекции.
3. Посмотреть в интернете информацию по теме лекции (10-15 ссылок).
4. При необходимости дополнить опорный конспект: идеи авторов, теоретические вопросы, примеры, опыт организаций.

Задание выполняется по каждой теме и оценивается 1 тема лекции = 2 балла.

После лекции выполнить следующее задание:

1. Прочитать текст лекции, выделить основные моменты.
 2. Составить опорный конспект лекции.
 3. Посмотреть в интернете информацию по теме лекции (10-15 ссылок).
 4. При необходимости дополнить опорный конспект: идеи авторов, теоретические вопросы, примеры, опыт организаций.
- Задание выполняется по каждой теме и оценивается 1 тема лекции = 2 балла.

2. Инфографика:

По теме "Защита собственного педагогического проекта" разработать раздаточный материал для презентации проекта.

По теме "Защита собственного педагогического проекта" разработать раздаточный материал для презентации проекта.

3. Опрос:

Подготовиться к опросу по текущей теме. Готовиться к опросу необходимо к каждой паре. Оценка за опрос на одной паре = 1 балл.

4. Проект:

1. По теме "Разработка образовательной программы" сконструировать программу. Тема программы выбирается в зависимости от научных и профессиональных интересов студента. 10 баллов.

2. По теме "Конструирование педагогического проекта" в рамках практического занятия разработать проект в рамках образовательного процесса, направленный на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема проекта может соответствовать научным и профессиональным интересам студента. 10 баллов.

1. По теме "Разработка образовательной программы" сконструировать программу. Тема программы выбирается в зависимости от научных и профессиональных интересов студента. 10 баллов.

2. По теме "Конструирование педагогического проекта" в рамках практического занятия разработать проект в рамках образовательного процесса, направленный на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема проекта может соответствовать научным и профессиональным интересам студента. 10 баллов.

5. Терминологический словарь/гlossарий:

Записать в терминологический словарь и выучить следующие термины: структура проекта, верификация проекта, ресурсы, риски проекта, программа.

Записать в терминологический словарь и выучить следующие термины: структура проекта, верификация проекта, ресурсы, риски проекта, программа.

Задания для оценки умений

1. Инфографика:

По теме "Защита собственного педагогического проекта" разработать раздаточный материал для презентации проекта.

По теме "Защита собственного педагогического проекта" разработать раздаточный материал для презентации проекта.

2. Мультимедийная презентация:

Разработать мультимедийную презентацию для представления (защиты) своего проекта в рамках круглого стола - итогового заключительного занятия по учебному курсу.

Разработать мультимедийную презентацию для представления (защиты) своего проекта в рамках круглого стола - итогового заключительного занятия по учебному курсу.

3. Проект:

1. По теме "Разработка образовательной программы" сконструировать программу. Тема программы выбирается в зависимости от научных и профессиональных интересов студента. 10 баллов.

2. По теме "Конструирование педагогического проекта" в рамках практического занятия разработать проект в рамках образовательного процесса, направленный на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема проекта может соответствовать научным и профессиональным интересам студента. 10 баллов.

1. По теме "Разработка образовательной программы" сконструировать программу. Тема программы выбирается в зависимости от научных и профессиональных интересов студента. 10 баллов.
2. По теме "Конструирование педагогического проекта" в рамках практического занятия разработать проект в рамках образовательного процесса, направленный на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема проекта может соответствовать научным и профессиональным интересам студента. 10 баллов.

Задания для оценки владений

1. Инфографика:

По теме "Защита собственного педагогического проекта" разработать раздаточный материал для презентации проекта.

По теме "Защита собственного педагогического проекта" разработать раздаточный материал для презентации проекта.

2. Мультимедийная презентация:

Разработать мультимедийную презентацию для представления (защиты) своего проекта в рамках круглого стола - итогового заключительного занятия по учебному курсу.

Разработать мультимедийную презентацию для представления (защиты) своего проекта в рамках круглого стола - итогового заключительного занятия по учебному курсу.

3. Проект:

1. По теме "Разработка образовательной программы" сконструировать программу. Тема программы выбирается в зависимости от научных и профессиональных интересов студента. 10 баллов.

2. По теме "Конструирование педагогического проекта" в рамках практического занятия разработать проект в рамках образовательного процесса, направленный на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема проекта может соответствовать научным и профессиональным интересам студента. 10 баллов.

1. По теме "Разработка образовательной программы" сконструировать программу. Тема программы выбирается в зависимости от научных и профессиональных интересов студента. 10 баллов.

2. По теме "Конструирование педагогического проекта" в рамках практического занятия разработать проект в рамках образовательного процесса, направленный на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема проекта может соответствовать научным и профессиональным интересам студента. 10 баллов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Предмет педагогического проектирования.
3. Общенаучные принципы педагогического проектирования.
4. Педагогическое проектирование как инновационная деятельность.
5. Нормативно-правовое обеспечение проекта.
6. Актуальные направления современных педагогических проектов и программ.
7. Типология педагогических проектов. Примеры современных педагогических проектов и программ.
8. Экспертная оценка проектов и программ.
9. Структура педагогического проекта.
10. Структура социальной программы.
11. Определение методологических компонентов проекта.
12. Перечислить и охарактеризовать основные методы проектирования.
13. Раскрыть сущность метода «дерево целей». Привести пример его реализации.
14. Раскрыть сущность метода «матрица идей». Привести пример его реализации.
15. Раскрыть сущность метода «вживание в роль». Привести пример его реализации.
16. Раскрыть сущность метода ассоциаций. Привести пример его реализации.
17. Раскрыть сущность метода «мозговой штурм». Привести пример его реализации.
18. Раскрыть сущность сценарного метода проектирования. Привести пример его реализации.
19. Раскрыть сущность метода синектики в проектировании. Привести пример его реализации.
20. Раскрыть сущность метода аналогий в проектировании. Привести пример его реализации.

21. Описать процесс конструирования проекта: стратегии, этапы, технологии.
22. Раскрыть сущность и значение целеполагания в проектной деятельности.
23. Описать процесс планирования в проектной деятельности.
24. Разработка образовательной программы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».