

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:22:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.09	Теоретические основы безопасности человека

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый и безопасный образ жизни».

1.4 Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теоретические основы охраны».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов представлений в области культуры безопасности человека и сообщества.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теоретические основы безопасности человека в условиях его деятельности и чрезвычайных ситуациях.

2) Ознакомить с теорией рисков, их прогнозированием и управлением в социальных, технических и экономических системах..

3) Формировать у студентов навыки культуры безопасности человека.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать государственную политику и терминологию в области безопасности жизнедеятельности человека и общества
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь применять средства защиты от негативных воздействий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть навыками формирования культуры безопасного человека у обучаемых
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Знать классификацию источников опасности, причины появления, меры по устраниению и прогнозирование их возникновения
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Уметь разрабатывать превентивные меры для опасностей различного характера
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеть навыками оценки ситуаций опасного характера в профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
Безопасность человека	6	10	20	36
Безопасность как основная потребность человека, общества и государства	2		2	4
Безопасные условия жизни человек	2		2	4
Риски и управление рисками дестабилизации безопасности	2	2		4
Система безопасности человека		2	4	6
Взаимосвязь человека и среды обитания		2	4	6
Дестабилизирующие факторы современности		2	4	6
Культура безопасности человека		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность человека <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	6
1.1. Безопасность как основная потребность человека, общества и государства План 1. Диалектика взаимоотношений в системе «природа–человек–общество–государство». 2. Понятие об опасности и безопасности. 3. Основные термины и определения. 4. Роль человека в обеспечении безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Безопасные условия жизни человека План 1. Взаимодействие человека со средой обитания. 2. Система «человек – среда обитания». 3. Роль человека в эволюции окружающей среды. 4. Опасные и вредные факторы среды. 5. Классификация вредных производственных факторов и их характеристика. 5. Виды взаимодействия человека и среды обитания. 6. Виды соответствия человека и окружающих факторов среды. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Риски и управление рисками дестабилизации безопасности План 1. Понятие риска, концепция риска, количественное его определение. 2. Методы расчета рисков и ожидаемого ущерба. 3. Классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления, по времени существования, по форме существования, по степени известности для населения, по возможности контроля и снижения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность человека <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	10
1.1. Риски и управление рисками дестабилизации безопасности План 1. Приемлемый риск и его определение. 2. Принцип разумной достаточности и разумно достижимого уровня безопасности. 3. Управление риском как научное направление. 4. Этапы управления риском. 5. Основные направления государственного регулирования в области управления рисками и безопасностью. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>1.2. Система безопасности человека</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об экстремальных факторах и экстремальных ситуациях. 2. Чрезвычайные ситуации и их критерии. 3. Принципы классификации опасных и чрезвычайных ситуаций: по сфере возникновения, причинам возникновения, преднамеренности, масштабу, ущербу. 4. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». 5. Стадии развития ЧС. Предупреждение ЧС и ликвидация последствий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Взаимосвязь человека и среды обитания</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность и эволюция живых организмов. 2. Безопасность как коренная потребность человека. 3. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. 4. Безопасность и ее виды: личная, коллективная, военная, информационная, политическая, социальная, региональная, эко-логическая и т.д. 5. Индивидуальный, профессиональный, национальный и глобальный уровни безопасности. 6. Естественные системы защиты организма. 7. Безопасность государства, личности и общества. Угрозы безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дестабилизирующие факторы современности. 2. Демографические проблемы в мире и России. 3. Рост народонаселения и производство питания. 4. Депопуляция российского общества и проблемы национальной безопасности. 5. Терроризм и его корни. 6. Природные, экологические и техногенные опасности и ЧС их влияние на развитие человечества. 5. Миграция, ее виды, причины. Влияние миграции на социально-экономическую безопасность населения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Культура безопасности человека</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура безопасности. 2. Сущность понятия. 3. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества. 4. Объекты формирования культуры БЖ. 5. Особенности формирования культуры БЖ на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровне. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность человека	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	

<p>1.1. Безопасность как основная потребность человека, общества и государства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория безопасности. 2. Методология науки о безопасности: система и системный подход. 3. Системный анализ безопасности, элементы систем безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Безопасные условия жизни человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы реализации безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие, их характеристика. 2. Правовые принципы безопасности жизнедеятельности (охрана здоровья населения, охрана окружающей среды, обязательное страхование авто-гражданской ответственности, правовое регулирование отношений и поведения, рациональное питание и т.д.). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Система безопасности человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические). 2. Аксиомы безопасности. 3. Этапы решения конкретных задач безопасности. 4. Проектирование систем безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.4. Взаимосвязь человека и среды обитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы. 2. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида. 3. Уровень безопасности и продолжительность жизни. 4. Индекс развития человеческого потенциала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные направления развития социальной системы мира: рост демократизации, информатизация общества, экономическая интеграция стран мира, взаимопроникновение культур и возникновение унифицированной культуры. 2. Информационные, экономические, политические и террористические средства решения межгосударственных проблем. 3. Проблемы взаимосвязи и зависимости глобальной и национальной безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Культура безопасности человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. 2. Уровни и компоненты образа жизни и их вклад в развитие здоровья и болезни. 3. Стиль жизни. 4. Здоровый образ жизни и нездоровы образ жизни. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Босак В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс]: учебник/ Босак В.Н., Ковалевич З.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/90736.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Мархоцкий Я.Л. Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархоцкий Я.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/90735.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Босак В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Босак В.Н., Домненкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/90734.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Обеспечение безопасности человека [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 71 с.	http://www.iprbookshop.ru/82754.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Ахкиямова Г.Р. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахкиямова Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/49915.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Захарова Т.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И., Корсакова А.А., Исаева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2008.— 227 с.	http://www.iprbookshop.ru/10743.html .— ЭБС
7	Безопасность личности, общества, государства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020.— 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/95396.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+		+		+			+
У.1 (ПК.1.2)	+							+
В.1 (ПК.1.3)	+			+	+	+		+
УК-8								
3.2 (УК.8.1)	+	+						+
У.2 (УК.8.2)					+	+		+
В.2 (УК.8.3)				+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Безопасность человека":

1. Доклад/сообщение

Тема 1.

1. Теория безопасности.
2. Методология науки о безопасности: система и системный подход.
3. Системный анализ безопасности, элементы систем безопасности.

Тема 3

1. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические).
2. Аксиомы безопасности.
3. Этапы решения конкретных задач безопасности.
4. Проектирование систем безопасности.

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

1. Современные направления развития социальной системы мира: рост демократизации, информатизация общества, экономическая интеграция стран мира, взаимопроникновение культур и возникновение унифицированной культуры.
2. Информационные, экономические, политические и террористические средства решения межгосударственных проблем.
3. Проблемы взаимосвязи и зависимости глобальной и национальной безопасности.

Количество баллов: 5

3. Коллоквиум

1. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы.
2. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.
3. Уровень безопасности и продолжительность жизни.
4. Индекс развития человеческого потенциала.

Количество баллов: 5

4. Конспект по теме

1. Принципы реализации безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие, их характеристика.
2. Правовые принципы безопасности жизнедеятельности (охрана здоровья населения, охрана окружающей среды, обязательное страхование авто-гражданской ответственности, правовое регулирование отношений и поведения, рациональное питание и т.д.).

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Разработать презентацию по плану:

1. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности.
2. Уровни и компоненты образа жизни и их вклад в развитие здоровья и болезни.
3. Стиль жизни.
4. Здоровый образ жизни и нездоровый образ жизни.

Количество баллов: 5

6. Реферат

1. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность человека в различных сферах жизнедеятельности.
4. Вред, последствия, ущербы, убытки при чрезвычайных происшествиях.
5. Структура системы управления рисками.
6. Системы управления природными, техногенными и экономическими рисками.
7. Управление экологическими рисками.
8. Культура безопасности человека в разные исторические эпохи.
9. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения человека.
10. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности человека в РФ.
11. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности человека.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
4. Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека.
5. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы.
6. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.
7. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.
8. Развитие системы информационного обеспечения управления риском чрезвычайных ситуаций на базе новых информационных технологий
9. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском.
10. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
12. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
13. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия.
14. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек –природа –общество.
15. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
16. Уховно-нравственный компонент как системообразующий.
17. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание.
18. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
19. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии систем и культуры без-опасности жизнедеятельности людей.

20. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);

3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учена степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC