

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.10.2022 15:08:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	Свободное программное обеспечение

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Рузаков Андрей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать основные возможности свободного программного обеспечения в рамках требований образовательной программы по информатике		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 уметь использовать свободное программное обеспечение в рамках требований образовательной программы по информатике	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 владеть навыками использования свободного программного обеспечения в рамках требований образовательной программы по информатике

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Абстрактная и компьютерная алгебра	1,82
Архитектура компьютера	1,82

Дискретная математика	1,82
Информационные системы	1,82
Исследование операций и методы оптимизации	1,82
Компьютерное моделирование	1,82
Программирование	1,82
Сети и Интернет-технологии	1,82
Математическая логика	1,82
Математический анализ	1,82
Операционные системы	1,82
Основы искусственного интеллекта	1,82
Теоретические основы информатики	1,82
Теория алгоритмов	1,82
Робототехника	1,82
Свободное программное обеспечение	1,82
Виртуальная реальность	1,82
Программирование на языке 1С	1,82
Компьютерная графика	1,82
производственная практика (преддипломная)	1,82
Технологии создания образовательного портала	1,82
Практикум по решению задач школьного курса информатики	1,82
Актуальные проблемы защиты информации	1,82
Основы криптографии	1,82
Образовательная робототехника	1,82
Web-дизайн	1,82
Алгебра	1,82
Геометрия	1,82
Методика обучения и воспитания (математика)	1,82
Теория чисел	1,82
Числовые системы	1,82
Элементарная математика	1,82
Вводный курс математики	1,82
Дифференциальная геометрия и топология	1,82
Дифференциальные уравнения	1,82
Практикум по тригонометрии	1,82
Практикум по элементарной алгебре	1,82
Практикум по элементарной геометрии	1,82
Проективная геометрия	1,82
Технологии программирования	1,82
Актуальные проблемы обучения информатике	1,82
Методика обучения и воспитания (информатика)	1,82
Практикум по решению задач на ЭВМ	1,82
Физика	1,82
Теория вероятностей	1,82
Информационные технологии дистанционного обучения	1,82
Базы данных	1,82
Информационно-образовательная среда школы	1,82
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,82
Методы статистической обработки информации	1,82
Теория функций комплексного и действительного переменного	1,82
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	1,82
Образовательные программы 1С	1,82
Численные методы в программировании	1,82
учебная практика (по математике и информатике)	1,82

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Дискретная математика, Информационные системы, Исследование операций и методы оптимизации, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математическая логика, Математический анализ, Операционные системы, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Робототехника, Свободное программное обеспечение, Виртуальная реальность, Программирование на языке 1С, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), Технологии создания образовательного портала, Практикум по решению задач школьного курса информатики, Актуальные проблемы защиты информации, Основы криптографии, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Алгебра, Геометрия, Методика обучения и воспитания (математика), Теория чисел, Числовые системы, Элементарная математика, Вводный курс математики, Дифференциальная геометрия и топология, Дифференциальные уравнения, Практикум по тригонометрии, Практикум по элементарной алгебре, Практикум по элементарной геометрии, Проективная геометрия, Технологии программирования, Актуальные проблемы обучения информатике, Методика обучения и воспитания (информатика), Практикум по решению задач на ЭВМ, Физика, Теория вероятностей, Информационные технологии дистанционного обучения, Базы данных, Информационно-образоват		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по математике и информатике)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Свободное программное обеспечение
ПК-1	
Знать	Знать основные возможности свободного программного обеспечения в рамках требований образовательной программы по информатике
Тест	
Уметь	Уметь использовать свободное программное обеспечение в рамках требований образовательной программы по информатике
Ситуационные задачи	
Владеть	Владеть навыками использования свободного программного обеспечения в рамках требований образовательной программы по информатике
Ситуационные задачи	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Свободное программное обеспечение

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Что такое shell для операционной системы Unix?
2. Что такое сценарий shell?
3. Перечислите последовательность действий для создания сценария shell.
4. В чем назначение переменных интерпретатора shell?
5. Перечислите переменные среды интерпретатора shell и их назначение.
6. В соответствии с какими правилами пользователь может описать переменную shell?
7. Как присвоить переменной shell, описанной пользователем, определенное значение?
8. Как присвоить переменной shell, описанной пользователем, результат выполнения команды, имеющей стандартный вызов?
9. В чем разница между кавычками и апострофами при использовании переменных shell?
10. Какая команда используется для вычисления арифметических выражений?
11. Что такое код завершения команды для операционной системы Unix?
12. Что обозначают команды true и false для операционной системы Unix?
13. Каков вид команды управления if?
14. По скольким направлениям может проводить проверку команда управления if?
15. Какую команду необходимо использовать, если требуется провести проверку по нескольким направлениям (больше двух)?
16. В каких целях может быть использована команда test?
17. Какой формат команды test необходимо использовать для проверки файлов?
18. Какой формат команды test необходимо использовать для сравнения цепочек символов?
19. В каких случаях необходимо использовать команду управления while?
20. Каков вид команды управления while?
21. Каков принцип выполнения команды управления while?
22. В каких случаях необходимо использовать команду управления for?
23. Каков вид команды управления for?
24. Каков принцип выполнения команды управления for?
25. В чем разница между переменными среды и переменными, установленными пользователем?
26. Что такое подпрограмма?
27. Как вызвать сценарий как подпрограмму?

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Создать в каталоге Telefon_N сценарий Tele.1, формирующий телефонный справочник, содержащий информацию: фамилия, имя, телефон.

Создать в каталоге Telefon_N сценарий Tele.2, модифицирующий сценарий Tele.1 таким образом, чтобы добавление данных в телефонный справочник происходило только при знании пароля. Подсказка: установить переменную среды MYPASSWORD, которая имеет в качестве своего значения пароль.

Создать в каталоге Telefon_N сценарий Tele.3, осуществляющий поиск данных в телефонном справочнике.

Создать в каталоге Telefon_N сценарий Tele.4, в котором происходят вызовы сценария добавления данных в телефонный справочник и сценария поиска данных в телефонном справочнике.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Создать в каталоге Telefon_N сценарий Tele.1, формирующий телефонный справочник, содержащий информацию: фамилия, имя, телефон.

Создать в каталоге Telefon_N сценарий Tele.2, модифицирующий сценарий Tele.1 таким образом, чтобы добавление данных в телефонный справочник происходило только при знании пароля. Подсказка: установить переменную среды MYPASSWORD, которая имеет в качестве своего значения пароль.

Создать в каталоге Telefon_N сценарий Tele.3, осуществляющий поиск данных в телефонном справочнике.

Создать в каталоге Telefon_N сценарий Tele.4, в котором происходят вызовы сценария добавления данных в телефонный справочник и сценария поиска данных в телефонном справочнике.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что такое shell для операционной системы Unix?
2. Что такое сценарий shell?
3. Перечислите последовательность действий для создания сценария shell.
4. В чем назначение переменных интерпретатора shell?
5. Перечислите переменные среды интерпретатора shell и их назначение.
6. В соответствии с какими правилами пользователь может описать переменную shell?
7. Как присвоить переменной shell, описанной пользователем, определенное значение?
8. Как присвоить переменной shell, описанной пользователем, результат выполнения команды, имеющей стандартный вызов?
9. В чем разница между кавычками и апострофами при использовании переменных shell?
10. Какая команда используется для вычисления арифметических выражений?
11. Что такое код завершения команды для операционной системы Unix?
12. Что обозначают команды true и false для операционной системы Unix?
13. Каков вид команды управления if?
14. По скольким направлениям может проводить проверку команда управления if?
15. Какую команду необходимо использовать, если требуется провести проверку по нескольким направлениям (больше двух)?
16. В каких целях может быть использована команда test?
17. Какой формат команды test необходимо использовать для проверки файлов?
18. Какой формат команды test необходимо использовать для сравнения цепочек символов?
19. В каких случаях необходимо использовать команду управления while?
20. Каков вид команды управления while?
21. Каков принцип выполнения команды управления while?
22. В каких случаях необходимо использовать команду управления for?
23. Каков вид команды управления for?
24. Каков принцип выполнения команды управления for?
25. В чем разница между переменными среды и переменными, установленными пользователем?
26. Что такое подпрограмма?
27. Как вызвать сценарий как подпрограмму?
28. Где находится географический центр разработки Linux?
29. При установке ОС Альт Образование какой устанавливается веб-браузер?
30. При установке ОС Альт Образование какой устанавливается почтовый клиент?
31. При установке ОС Альт Образование какая устанавливается программа обмена мгновенными сообщениями?
32. При установке ОС Альт Образование какой устанавливается офисный пакет?
33. При установке ОС Альт Образование какие устанавливаются графические редакторы?
34. При установке ОС Альт Образование какая устанавливается программа просмотра изображений?
35. При установке ОС Альт Образование какая устанавливается программа, предназначенная для создания снимков экрана?
36. При установке ОС Альт Образование какой устанавливается звуковой редактор?
37. При установке ОС Альт Образование какая устанавливается программа для записи CD и DVD-дисков?
38. Из каких частей состоит система iTest в ОС Альт Образование?
39. Как называется программа для интеллектуального обучения и изучения с использованием компьютеров в ОС Альт Образование?
40. Какие существуют программы для разработки/обучению программирования в ОС Альт Образован

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».